

2 Orientering om Daglejeuddannelsen 2015-2021

2.1 - Bilag: Bilag 1 – Teoretisk grundlag i daglejeuddannelsen – modul 1

DokumentID: 6699901

Bilag 1 – Teoretisk grundlag i dagplejeuddannelsen – modul 1

(Kilde til nedenstående er fra gennemgående undervisere på dagplejeuddannelsen Merete Abildtrup og Henrik Gansgaard Jensen – SOSUskolen, Silkeborg)

1) Tilknytning og relationsdannelse:

Per Schultz Jørgensens karakterdannelsesbegreb (se fx youtube: <https://www.youtube.com/watch?v=9yoTdDmxooY>) og bogen "Styrk dit barns karakter"

John Bowlby og Mary Ainswoths forskning i tilknytningsmønstre og -adfærd
Berit Baes artikel om anerkendelse og definitionsmagt:
https://www.dfti.dk/files/Kurser/2_Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf

ICDP: fx Karsten Hundeide, Anne Linder

Susan Hart og Marianne Bentzen: **Neuroaffektiv udviklingspsykologi** se fx: "Den neuroaffektive billedbog" af Marianne Bentzen. Den neuroaffektive udviklingspsykologi bygger bl.a. på Daniel Sterns selvforfølelsesdomæner, Bowlbys tilknytningsteori, Fonagys mentaliseringsteori og den nyere viden fra neurovidenskaben. Her bliver dagplejerne introduceret til "sansenhjerne, følelhjerne, tænkehjerne" og hvordan barnets udvikling sker gennem relationer til primære voksne. Vi arbejder med "stillface-eksperimentet" og konkrete udviklingsstøttende handlinger i barnets nærmeste udviklingszone (Vygotsky).

Ole Henrik Hansens forskning fra 2010 og **Barnet i Centrum**-forskningen er også meget centralt på hele modul 1. Henrik har en hel dag med Ole Henrik Hansen 10 doktriner: fra forskningsrapporten "Dagplejen i Danmark" (2013) - kan findes på nettet.

2) Leg med sprog:

Dorthe Bleses: se fx www.sprogpakken.dk (her justerer vi vores forløb, da målgruppen er 0-3 år og ikke børnehøvealder, som sprogpakken henvender sig til): tematisk sprogarbejde, sprogstøttende strategier og dialogisk læsning.

Justin Markussen-Brown: "Barnets sprogtiltagelse og pædagogisk praksis". Turbine

Dialogisk læsning: Lotte Salling se bl.a. www.snakkepakker.dk
Bylander, H.I. "SOL - sprog og leg for de yngste 0-3 år"

3) Kommunikation og konflikthåndtering:

Her underviser Bjarne ud fra begreber som konfliktstil, anerkendende kommunikation, konflikthåndtering, JoHari-vinduet, mentalisering osv. Der er fokus på dagplejerens hverdagssituationer og egen kommunikation.

2 Orientering om Dagplejeuddannelsen 2015-2021

2.2 - Bilag: Bilag 2 - Indhold modul 1

DokumentID: 6699903

Dagplejeuddannelse - Indhold – Modul 1

Dag 1:

- *Velkomst, intro til forløb, hvorfor uddannelse, dagplejens historie, voksnes læreprocesser (Illeris)*

Dag 2: "Kvalitet i dagtilbud/dagplejen"

- *Værdier, visioner, Dagtilbudsloven, dagplejeleder-besøg*

Dag 3: "Kvalitet i dagtilbud/dagplejen" – (DPU'ens teoretiske platform, tilknytning/relationer)

- *"opdragelses-værdier", didaktik som redskab til reflekteret praksis, NUZO, tre læringsrum, karakterdannelse (Schultz-Jørgensen)*

Dag 4: "Kvalitet i dagtilbud/dagpleje – (DPU'ens teoretiske platform, tilknytning/relationer)

- *Børns udvikling og behov, D. Stern, Omsorgstårnet (Arne Poulsen), Den treenige hjerne (Susan Hart), neuroaffektiv udviklingspsy., arousalregulering, affektiv afstemning, spejling*

Dag 5: "Kvalitet i dagtilbud/dagpleje" DPU'ens teoretiske platform, tilknytning/relationer

- *Opsamling på tre foregående dage, nyere forskning 0-3 årige, især Ole Henrik Hansen "Dagplejen i Danmark", 10 doktriner for god dagpleje, deltagernes læringsmål*

Dag 6: Tilknytning/relationer

- *Temaer fra den første uge trækkes ind og udbygges, teori (Bowlby, Ainsworth, Hart, m.flere), "den gode indkøring", relationskompetence, tilknytningshierarkier, tilknytningsmønstre, egne tilknytningshistorier*

Dag 7: Tilknytning/relationer

- *Som dag 6*

Dag 8: Anerkendelse og definitionsmagt (tilknytning/relationer)

- *Hvordan bruger voksne omsorgsgivere deres def. magt overfor børn, anerkendelse som værdi/menneskesyn (B. Bae), selvværd/selvtillid/ros/anerkendelse*

Dag 9: Sprog

- *Sprogtilegenelse, sprogpakken, sproglige milpæle, osv*

Dag 10: Sprog

- *Sprogvurderinger, risikofaktorer i sprogudviklingen, tosprogede børns sprogudvikling, sprogunderstøttende strategier*

Dag 11: Sprog

- *Sprogstimulering, rim/rytmer musik, sang med fokus på sprogindlæring*

Dag 12: Sprog

- *Dialogisk læsning og sprogtilegenelse, hvorfor og hvordan, egne bøger*

Dag 13: Sprog

- *Dialogisk læsning, tematisk struktureret sprogarbejde, arbejde med det narrative og fortællingen*

Dag 14: Kommunikation og konflikthåndtering i dagplejen

- *Med udgangspunkt i egne erfaringer og historier arbejdes teoretisk og praktisk med anerkendende kommunikation, "den svære samtale", konfliktmønstre/reaktioner, konfliktrappe, osv, osv*

Dag 15: Kommunikation og konflikthåndtering i dagplejen

- *Som dag 14*

Dag 16: ICDP – tilknytning/relationer

- *Egen relationskompetence, otte samspilstemaer, sensitivering*

Dag 17: ICDP – tilknytning/relationer

- *Som dag 16*

Dag 18: Fællesskaber og deres betydning, især Legestuen

- *Legestuen som læringsrum for børn og voksne, det gode legestuesamarbejde (Ole Henrik Hansen, m.fl.)*

Dag 19: Viden- og læringsopsamling

- *Deltagerne arbejder med at formulere vigtigste læringspunkter for hele forløbet, samt reflektere over, hvad og hvordan denne læring vil få af betydning for deres daglige praksis*

Dag 20: Fokus på Aktionslæring og afrunding

- *Deltagerne fremlægger deres Aktionslæringspunkter, som er udformet i SMITTE-modeller for deres konsulenter/pædagogiske ledere. Det er meningen at deltagerne hele tiden har en Aktionslæring, som tager udgangspunkt i et tema de er blevet optaget af på uddannelsesforløbet*

NB! Deltagerne arbejder kontinuerligt under forløbet med læringsmål og Aktionslæring

4 Orientering om samarbejdsaftale mellem Thorning Skole og Skoleafdelingen i forbindelse med fagligt løft

4.1 - Bilag: 171011_Samarbejdsaftale_Thorning_sign

DokumentID: 6718486

11. oktober 2017

Samarbejdsaftale mellem Thorning Skoles skolebestyrelse, Thorning Skoles ledelse og Skoleafdelingen

Formål

På baggrund af at Thorning Skole er blevet udpeget af Undervisningsministeriet til at deltage i et nationalt projekt til støtte af det faglige niveau på skolen etableres et samarbejde mellem Thorning Skole og Skoleafdelingen ud fra denne samarbejdsaftale vedr. et fagligt løft af eleverne på Thorning Skole for skoleåret 2017/18, 2018/19 og 2019/2020.

Organisering

Der er etableret en styregruppe bestående af skoleleder Lone Stig Andersen, områdeleder Kaj Grove, projektleder for videntcenter for Udskoling Pia Kløjgård Jensen og skolechef Huno Kjærsgaard Jensen.

Det påhviler Thorning Skoles ledelse og skolebestyrelse at sikre kvalitet omkring tiltag, der iværksættes på skolen, samt involvering af forældre og medarbejdere bl.a. gennem skolebestyrelsen og MED-organisation.

Områdeleder tilbyder løbende ledelsesmæssig sparring i forbindelse med projektet. Projektledere fra videntcentre tilbyder løbende support og sparring.

Tiltag

- Turboforløb for 9. årgang umiddelbart før prøveafvikling
- Særlig indsats på 9. årgang, indsats på 7.-8. årgang og på den lange bane et løft og en særlig opmærksomhed på hele skolens virksomhed i et 0-18 års perspektiv.
- Kompetenceudvikling af personalet
- Etablering af relevante faglige vejlederfunktioner
- De kommunale tiltag drevet af Videntcenter for Udskoling (og eventuelle andre relevante videntcentre)
- De nationale tiltag
- Ledelsessparring

Økonomi

Skoleafdelingen afholder alle ekstraudgifter i forbindelse med projektet, herunder vikardækning ved kompetenceudvikling, udvidelse af den lokale vejlederressource, ansættelse af personale, konkrete tiltag, materialeudgifter m.m. Områdelederen, er sammen med skolelederen, ansvarlig for at projektet holder sig inden for den økonomiske ramme.

Det tilstræbes, at indsatserne i det første år holdes indenfor kr. 1.000.000. Hvis den potentielle præmie udbetales sommeren 2018, dækkes Skoleafdelingens samlede udgifter til indsats heraf. Udløses præmien ikke, afholder Skoleafdelingen udgifterne.

Denne aftale er gældende for det første af de tre år, som projektet løber over. Aftalen skal fornyes ved starten af år to og igen ved starten af år tre.

Der foretages en vurdering af den samlede økonomi efter de tre år, hvor projektet foregår.

Hvis der efter projektets ophør er et samlet overskud anvendes dette til videndeling i skolevæsenet.

Møder i samarbejdet

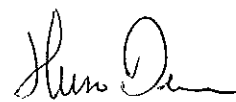
Møder kvartalsvis for ledelse, skolebestyrelse og Skoleafdelingen: Onsdag den 11. oktober 2017, tirsdag den 16. januar 2018 og mandag den 16. april 2018. På det tredje møde evalueres forløbet hertil, og en aftale for kommende skoleår påbegyndes.

Styregruppen mødes månedligt.

Børne- og Ungeudvalget vil løbende blive orienteret om projektet.


Lone Stig Andersen
Skoleleder


Brian Valeur Troelsgaard
Bestyrelsesformand


Huno Jensen
Skolechef

Bilag til aftalen

Sagen fra Børne- og Ungeudvalget af 5. september 2017 (side 3-4)
Notat vedr. indsatser på Thorning Skole
Ministerielle beskrivelser af projektet