

**Kragelund Børnehus**

**Fysiske rum som lægger op til interaktioner**

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har været tre dage i storbørnsgruppen - primært udenfor.

I udemiljøet er der mange forskellige muligheder; store græsarealer, en lille landsby med nogle små huse, en sandkasse, hængekøje, cykler, mange små huler i læhegnet, et bord til kreative aktiviteter. På Legepladsen er der paller, som anvendes af børnene til at bygge forskellige ting. Legepladsen tilbyder diversitet med mulighed for legezoner, bevægelseszoner, stille zoner, byg selv m.m.

Inde miljøet: Mange rum med tydelighed i funktion og mange muligheder for fordybelse. Der er forskellige zoner; stille zone, bevægelseszone, lege zone, kreative zone, musik zone. Der er et fleksibelt legemiljø, hvor der er hjul på dukkehus, reoler m.m. som kan anvendes som rumdelere. Det er tydeligt at se, hvad der kan leges, og legetøjet er tilgængeligt for børnene. Der er mange muligheder for at skærme legen og mange små legemiljøer. Stuerne anvendes mest til samling, læsning, aktiviteter, måltider, legegrupper m.m.

Samtale/analyse:

Hvem rydder op og skaber orden og overskuelighed? Det er forskelligt, hvem der rydder op, men klokken halv elleve bliver der ryddet op af alle både børn og voksne. Stuerne bliver anvendt til samlinger og måltider. Stuerne bliver også anvendt til planlagte aktiviteter og legegrupper om formiddagen. Stuerne bliver kun sjældent anvendt om eftermiddagen.

To eksempler: Nogle børn har indrettet en stue med ting og møbler fra hele huset.

Nogle børn bygger en lejlighed i et af de mindre rum.

Børnehuset er oprindelig funktionsopdelt, derfor er de fleste legemiljøer i fællesrummet og cafeen. Børnene er innovative og kreative, derfor er der åbenhed omkring, at børnene bryder de tydelige legemiljøer og skaber/opfinder nye legemiljøer.

Tilsynets anbefalinger:

- At børnehuset fortsat er undersøgende på, hvem de små legemiljøer appellerer til, samt hvordan de anvendes af børnene.
- At børnehuset er undersøgende på, hvordan og hvornår lege afsluttes eller fortsættes uden at blive afbrudt af oprydning.
- Det anbefales, at der fortsat er fokus på løbende at ændre og udvikle legemiljøerne, hvis det opleves at nogle legemiljøer ikke bliver brugt.

Lederens refleksioner og handlinger:

Den styrkede pædagogiske læreplan er et fast punkt på personalemøderne, hvor der hele tiden er fokus på de tematikker som børnehuset er undersøgende på f.eks. legemiljøer og børneperspektivet. Tovholderen er vores faglige fyrtårn.

## De voksne som responsive og sensitive

### Gæsteiagttagelser(resume):

De voksne taler med børnene om relationer (hvem de vil lege med), og hvad de vil lege, før de går på legepladsen. Udfordringen i dette kan være, at børnene måske glemmer hvad og hvem de har valgt at lege med, inden de når ud på legepladsen.

Eksempel på de voksne som sensitive og responsive: Nogle børn vil gerne danse sammen på legepladsen, derfor bliver der på børnenes initiativ bygget en scene af paller og lavet mikrofoner af pinde og svampe.

Et andet eksempel, hvor de voksne er lydhøre og nysgerrig på barnets perspektiv, er en tur i skoven, hvor de voksne går i forskelligt tempo, fordi de følger børnenes spor undervejs.

Et tredje eksempel er leg med snore og andet, hvor den voksne responderer ud fra børnenes input og improviserer i legen. Klatrestativet bliver "forvandlet" til en lazerbane.

### Samtale/analyse:

Ved samling vælger børnene hvem og hvad de vil lege med for at understøtte, at alle børn er en del af et børnefællesskab. Hensigten er, at børnene får følelsen af, at de er en del af et fællesskab, når de går ud. Desuden er hensigten, at børnene oplever, at de ikke er alene, men en del af et "team". Børnenes navne sættes med magnet på legen for at gøre det visuelt for børnene, hvad de vil deltage i. De yngre børn vælger ofte legen, modsat de ældste børn, der ofte vælger relationen - altså hvem de vil lege med.

Hvornår opleves det, at jeg som voksne kan være mest sensitiv og responsiv?

Medarbejderen oplever mulighed for at være sensitiv og responsiv ved samlinger, som foregår flere gange om dagen. Samling drejer sig f.eks. om formiddags mad, højtlesning i sofaen, frokost og eftermiddagssamling. Hensigten med disse samlinger er at understøtte børnefællesskabet, hvor alle er med. Børnene er vilde med samling og anvender input fra samlingerne i børneinitieret lege. Samlinger prioriteres højt i den pædagogiske praksis med ovennævnte mål for øje. Til samling arbejdes der også ud fra læreplanstemaerne.

Konsulent iagttagelse af fordelingen af voksne om morgenen, hvor de voksne sad og var tilgængelig for børnene ved to borde i hver ende af huset, men der var også nogle voksne der cirkulerede rundt.

Dette skyldes at de to voksne der sad ved bordene skulle afløses for at de kunne deltage i tilsynssamtalen.

### Tilsynets anbefalinger:

- At have fokus på kollegialt at reflektere over, hvornår medarbejdere oplever at være sensitive og responsive i rutiner og aktiviteter.

Lederens refleksioner og handlinger:

Børnehuset arbejder rigtig meget med struktur og genkendelighed. Dette for at sikre at alle børn oplever at være en del af et børnefælleskab, men samtidig også for at støtte og hjælpe børn i udsatte positioner.

Børnehuset vil være undersøgende på om børnene har behov for legeaftaler, når de går på legepladsen og om de holder fast i deres aftaler, når de kommer ud. Vi vil bruge børneinterviews og venskabs-matrix i vores undersøgelser om det enkelte barn har venskaber i børnehuset.

### Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten så vedvarende fælles opmærksomhed ved samlinger med historielæsning, dukketeater m.m. Her sås nærværende fordybet interaktion, hvor den voksne stopper op undervejs og sikrer sig, at børnene er deltagende, endvidere er den voksne oprigtigt interesseret i at høre børnenes input.

Et andet eksempel er tirsdag på tværs, hvor børnene laver bål mad.

Flere eksempler er dialogisk læsning og skovture.

Gæsten så nærværende voksne på skovtur, som var et langt samvær med vedvarende fælles opmærksomhed.

Gæsten oplevede at bål mad blev afbrudt af, at den voksne skulle ind og hente noget. Børnehuset kommenterer at dette er en uundgåelig del af en pædagogisk praksis med mange bolde i luften.

Samtale/analyse:

Det prioriteres at være i samspil i små grupper for at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed. Der arbejdes med organisering af de voksne for at tilgodese vedvarende fælles opmærksomhed i daglige rutiner. Der er fokus på, at det ikke er nødvendigt at lade sig afbryde/blive afbrudt i samspillet.

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og personale fortsat at har fokus på at organisere de voksnes rolle i den pædagogiske praksis, så det understøtter samvær med vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Børnehuset vil fortsætte deres arbejde med hverdagssituationer (rutinesituationer). Disse situationer er lige så vigtig en del af hverdagen som børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter og derfor også en vigtig del af den pædagogiske praksis.

Børn og voksne skal derfor give tid og rum til at disse hverdagssituationer får plads i den pædagogiske praksis og at der opstår en mulighed for at de voksne både kan være responsive og sensitive i disse situationer og opnår fælles opmærksomhed.

Det er lederens ansvar at sikre at der er tid og rum til at personalet kan arbejde med hverdagssituationerne.

## Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume): Medarbejderen præsenterede en lille film, hvor børnene med iPads har taget fotos og film om, hvor det er godt at lege. Børnene fortalte også om, hvad de gerne vil have af legetøj.

Vedrørende steder hvor det er godt at lege: Her har børnene taget fotos af de andre børn - altså relationer synes at betyde mere for børnene end hvor der leges. Mange børn nævner klatrestativet, og et barn nævner, at hun gerne vil sætte hår på legepladsen. Eksempler på ønske til legetøj; samtaleanlæg, Star Wars Lego.

Medarbejderen har indhentet et andet børneperspektiv, hvor hun spurgte børnene, hvad de skal have at spise? Ønsket var bl.a. pandekager og syltetøj, men institutionen er sukkerfri. Dette retter fokus på, hvordan og i hvad børnene inddrages. Intentionen er at tage børnenes input alvorligt, men også at tydeliggøre hvad det er de inddrages i.

### Samtale/analyse:

Faldgrupper og muligheder i børneperspektiver drøftes, samt andre ideer til, hvordan børnenes perspektiver kan indhentes.

### Tilsynets anbefalinger:

- At undersøge børnenes perspektiver på, hvordan de oplever de forskellige legemiljøer, samt hvad de bruger dem til.

### Lederens refleksioner og handlinger:

Personalet er meget optaget af at styrke børnefællesskaberne i hverdagen. I den forbindelse ønsker vi at være mere undersøgende på om hvert enkelt barn oplever at have venner og hvad der for dem at have en ven. Dette sammenhold med personalets definition af hvad det gode børnefællesskab er og hvorfor børnefællesskabet er så vigtig en del af børnenes dannelse.

Børneperspektivet er også en del af vores faste punkt på dagsordenen til p-møderne. Vi er hele tiden nysgerrig på hvordan vi kan indsamle, bearbejde og fortolke det data vi får ind i forhold til børneperspektivet.