

Tilsynsrapport 2022

Bakkegården



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
STRUKTUREL KVALITET	4
Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
Fysiske rammer	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
Andre rammevilkår	7
PROCESKVALITET	10
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
Børneperspektivet.....	13
Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
RESULTATKVALITET	15
Sprogvurdering 3-6.....	15
Resultater - Historisk udvikling	15
Resultater - opdelt på alder.....	16
Resultater - opdelt på køn.....	16
TOPI	17
Resultater	17
SAMMENFATNING	19

INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; *Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet*. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale institutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i to timer i børnehuset, og skal ud fra observationerne besvare et skema med en score ud fra forskellige kvalitetsparametre. Såfremt et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil scoren være lav.

Tilsynet sammenfattes slutteligt i en vurdering og anbefaling i tre overordnede kategorier; *Fortsat indsats, justeret indsats og ny forbedret indsats*.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	3,58	Der er 45 vuggestuebørn og 16 voksne Der er 59 børnehavebørn og 13 voksne pt. De voksne er ansat på forskelligt timetal og i forskellige stillinger. Leder er ikke talt med.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Aldersopdelingen tager udgangspunkt i det konkrete barns kompetencer og trivsel
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Der skal være løbende vurdering ift. den konkrete børnegruppes sammensætning og behov

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Vi er dog udfordret på, at der kun er et toilet i hver afdeling - dvs. at alle børn i et hus skal benytte samme toilet
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der har været eftersyn i september. Der er udfordringer omkring vores gynger og taget på vores værksted
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Børnene har nem adgang til taget på vores værksted - det er pt en udfordring i Skovhuset
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der er endnu ikke foretaget brandinspektion i 2022
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der er udarbejdet ny brandinstruks

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	Anden relevant uddannelse er f.eks. diplomuddannelse, sorgpilotuddannelsen, narrativ terapiuddannelse og spædbørnsterapi. Ligeledes har alle pædagogerne kursus i arbejdet med sprog, og 4 har deltaget i styrkede børnefællesskaber
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	17	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	7	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	De 2 var forventet - unge medarbejdere, der skulle videre med uddannelse. Den sidste var et vikariat, hvor vedkommende havde fået fast arbejde indenfor eget uddannelsesfelt. Derudover er en medarbejder opsagt.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi oplever øget sygefravær efter coronaperioden. Er opmærksom på at dette er en generel udfordring. Sygefravær er drøftet i lokal MED og på personalemøder

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Arbejdsmiljø er på dagsorden 3 gange årligt. Derudover er der 6 årlige møder i Lokal MED, samt teamkoordineringsmøde hver måned og gruppemøder hver anden uge. Ligeledes personalemøde hver måned. grundet besparelser er der desværre ikke afviklet personaledag i efteråret.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har en FTR (kostfaglig eneansvarlig)
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har Anne i Arnen
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der er altid tilbud om MUS samtaler. I år er der desuden TUS samtaler

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Der har været et merforbrug på løn. Vi fik i udsigt, at der ville komme ekstra vuggestuebørn fra februar og frem. Dette ansatte vi personale til, men børnene udeblev. Derudover flyttede en familie til Italien, en til Ålborg og en til Viborg.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi har anmodet om øget gennemsigtighed - budgetopfølgning på børnehus niveau, som vi tidligere har fået. Derudover overvejer vi ansættelse af egen administrativ support med kompetence indenfor det økonomiske felt.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der har bl.a. været temaer om sund mad
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der er udarbejdet kostpolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der er enkelte, der har behov for vejledning ift. sund mad. I vuggestuen har vi valgt fuldkost. I børnehaven har børnene eftermiddagsmad med.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Dette var planlagt til efteråret. Det er udsat pga besparelserne

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der tales løbende om disse rutiner for at nedbringe sygefravær. Sidst er inspirations materiale udleveret op til uge 38. Forældrene inddrages løbende og der tages individuelle samtaler ved behov
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Indsatsen skal løbende evalueres og justeres

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Et barn er skoleudsat. Der er tale om et flygtningebarn, der ankom i det sene forår.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	84%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	82%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

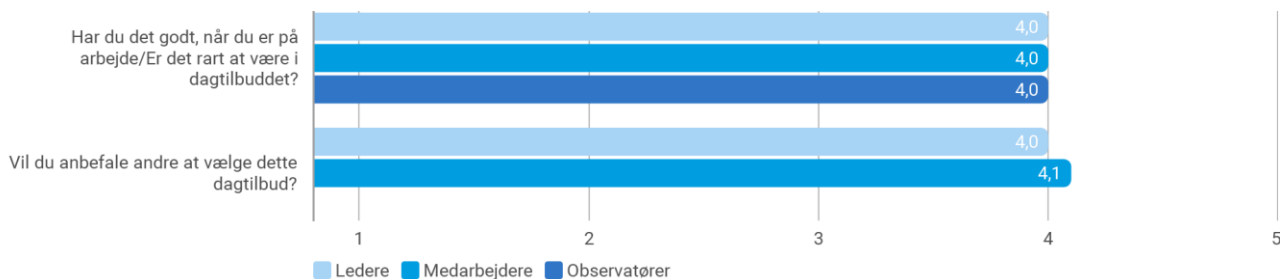
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	4,1	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,8	3,7
Fokusområder	3,0	3,4	3,3
De seks læreplanstemaer	3,6	3,8	3,6
Faglig ledelse	3,4	3,5	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Resultater opdelt på de enkelte temaer

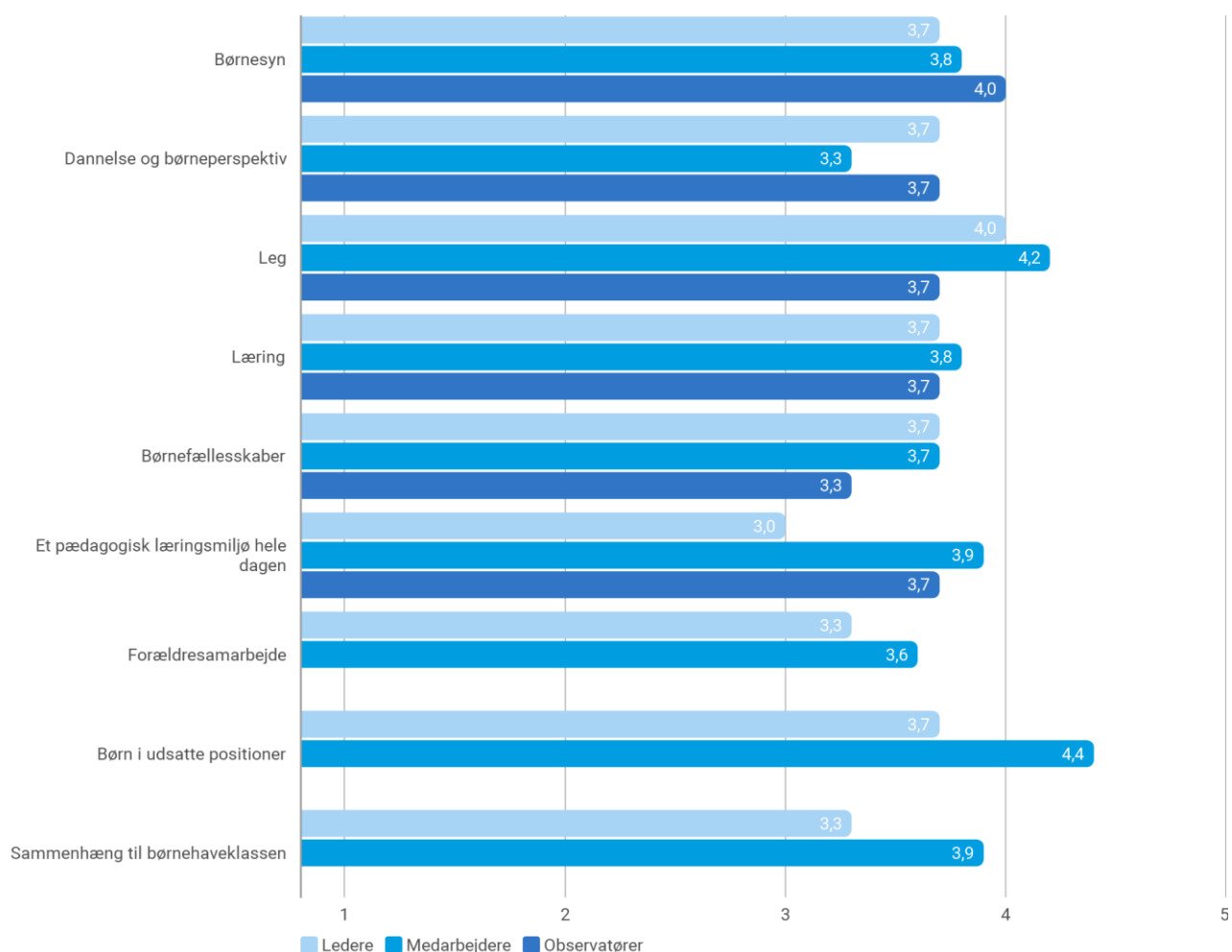
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

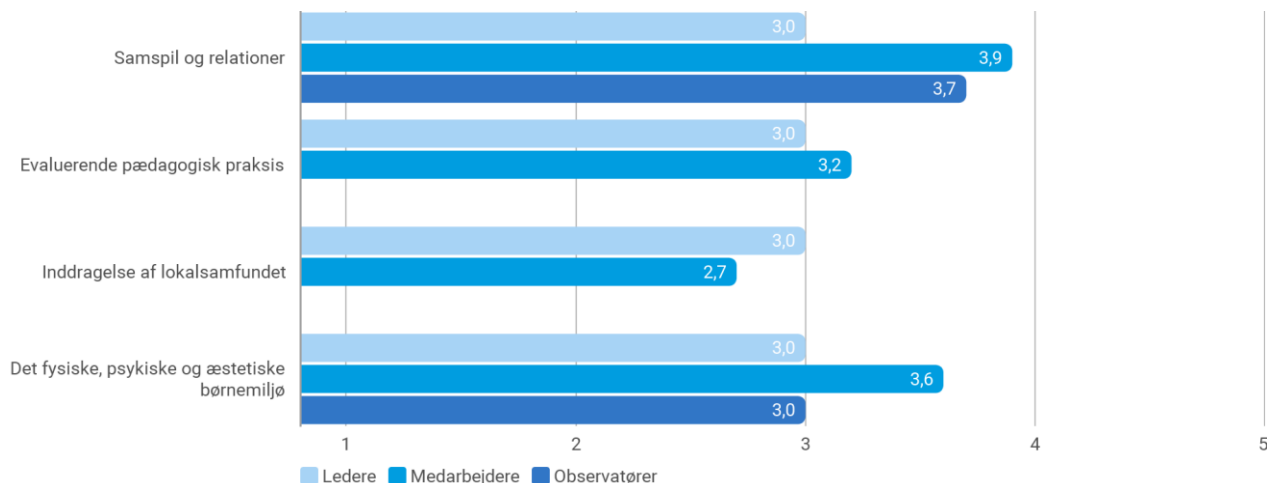
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

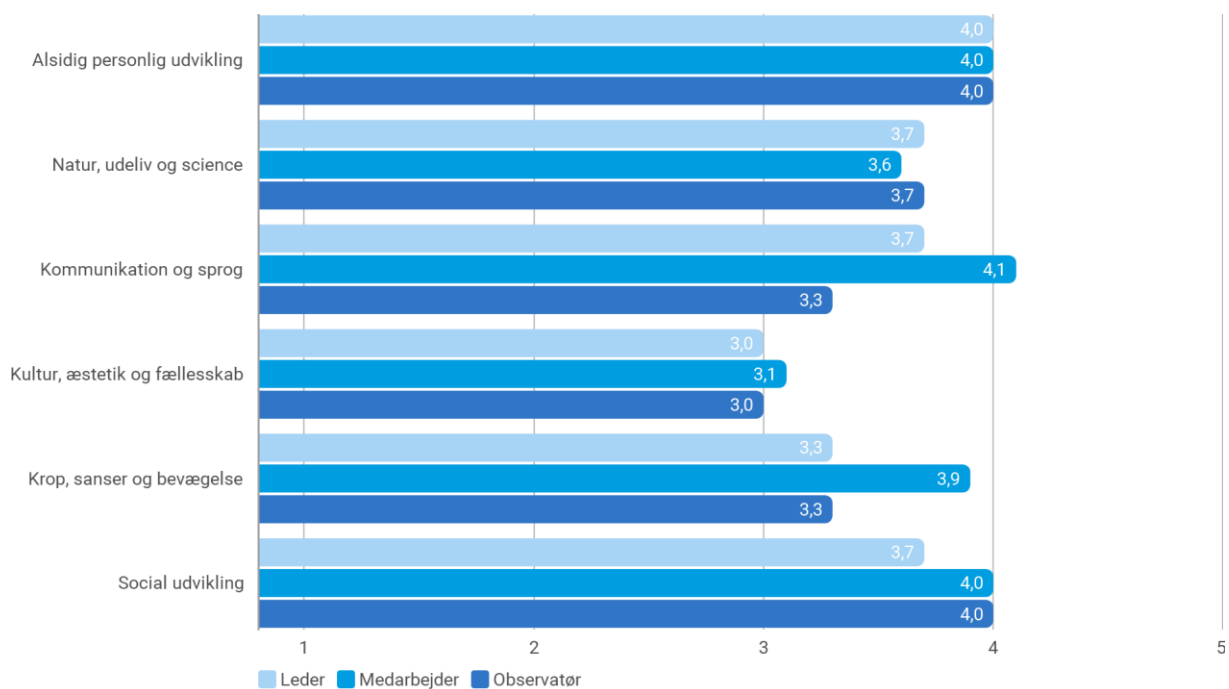
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

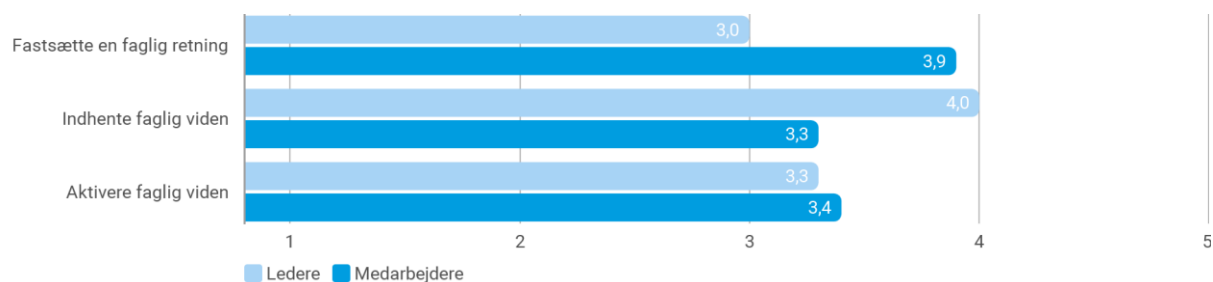
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
 Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

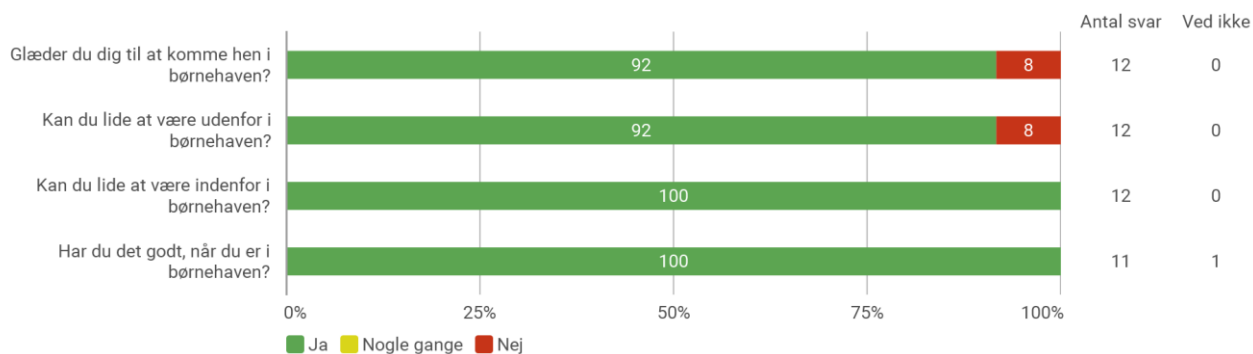
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
"Antal"	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

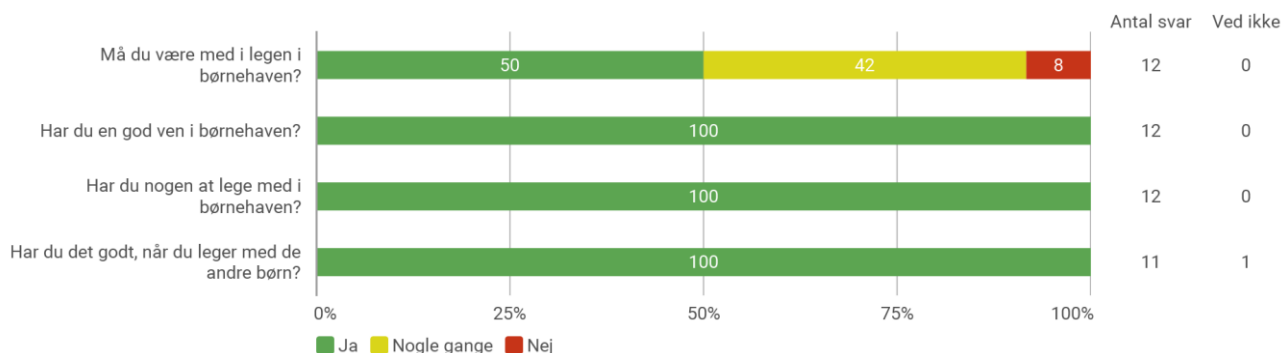
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



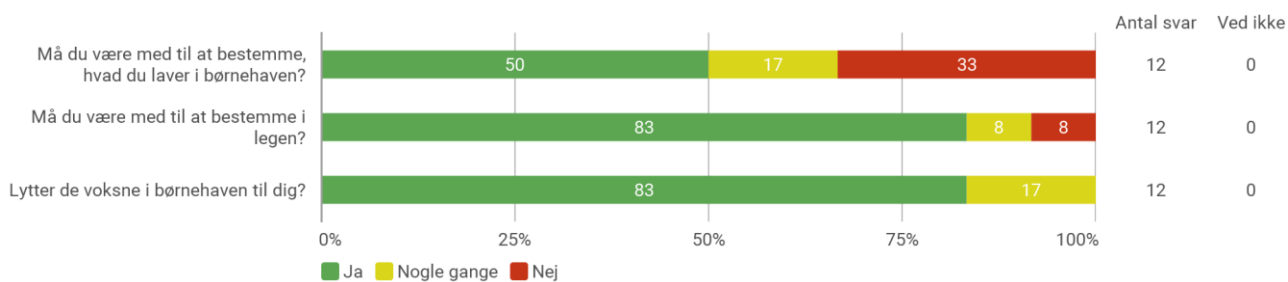
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



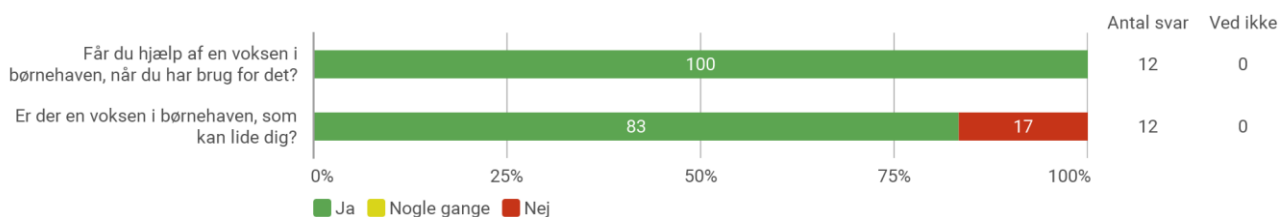
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprogvurdering 3-6

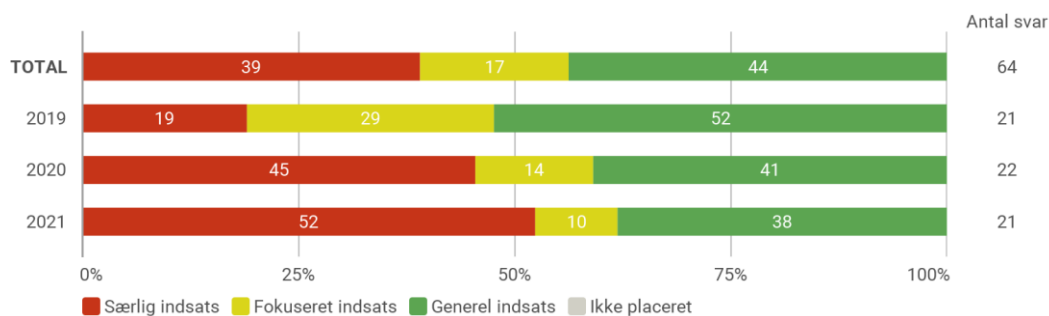
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (1)	11% (2)	56% (10)	28% (5)
Talesproglige færdigheder	52% (11)	10% (2)	38% (8)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

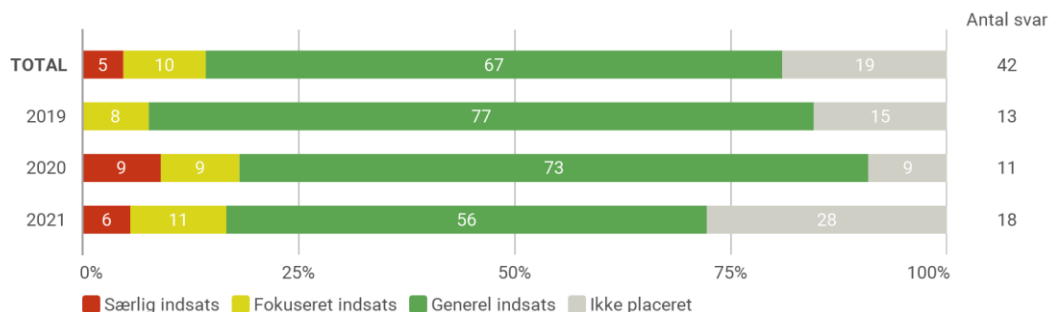
Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

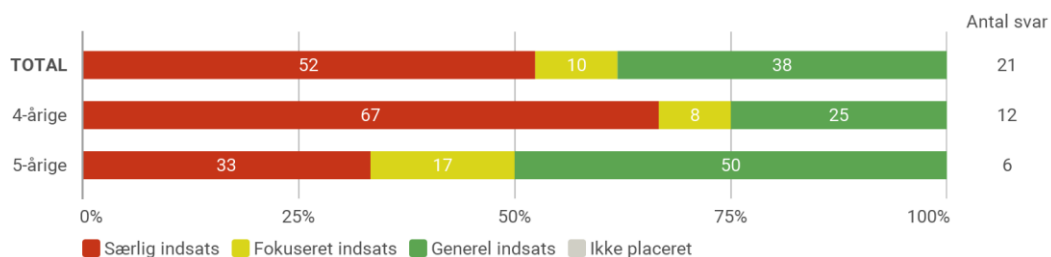


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på alder

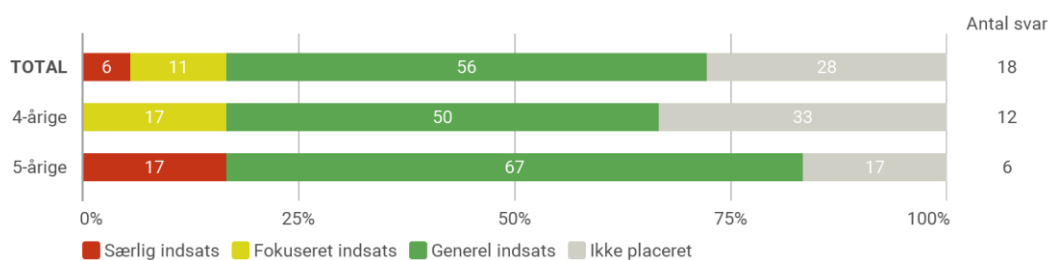
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



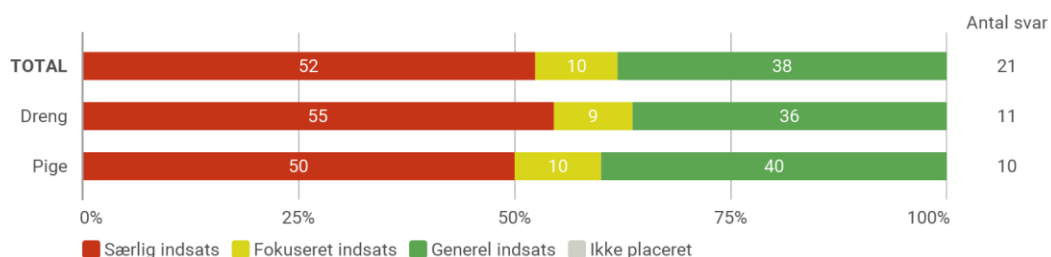
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater - opdelt på køn

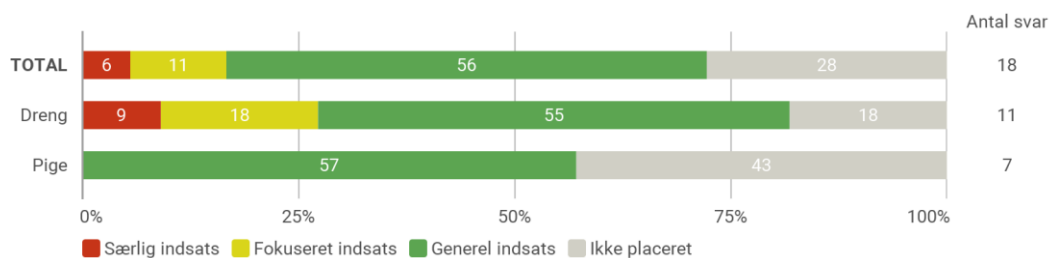
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

TOPI

Antal TOPI-vurderinger

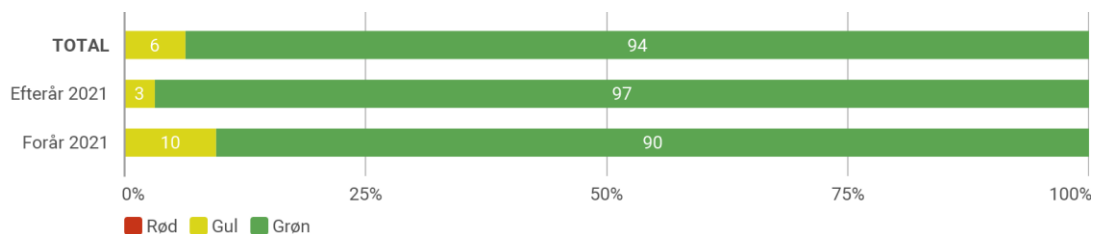
TOPI vurderinger	
Efterår 2021	75
Forår 2021	70
"Total"	145

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

Resultater

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

SAMMENFATNING

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker. Resultaterne er blevet vurderet via en fælles analyse på tilsynsmødet i kombination med tilsynsførendes observationer og indhentning af børneperspektiver. Scoren af resultaterne fra Pædagogisk Læringsmiljøvurdering omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats

2,1-3,5: Justeret indsats

3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (4,0)

Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,8)

Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,4)

De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,8)

Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,5)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder:

En udviklingsplan for den evaluerende pædagogiske praksis med fokus på organisering af lege-og læringsmiljøer og de voksnes positioneringer heri.

En udviklingsplan for indhentning og aktivering af faglig viden i den pædagogiske praksis.