ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Søholt



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 STRUKTUREL KVALITET 3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 3
2.2 Fysiske rammer 3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
2.4 Andre rammevilkår 6
3 PROCESKVALITET 8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 11
3.3 Børneperspektivet 12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 12
4 RESULTATKVALITET 14
4.1 Sprogvurdering 3-6 14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling 14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder 15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn 15
4.2 TOPI 16
4.2.1 Resultater 16
5 SAMMENFATNING 17

1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.
Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden;*Strukturel kvalitet,Proceskvalitet og Resultatkvalitet.*Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i daginstitution – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.
I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale daginstitutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.
Tilsyn i daginstitutionerne gennemføres af tilsynsførende i forvaltningen. Den tilsynsførende observerer i 2 timer i hvert enkelt børnehus.

Observationerne tager udgangspunkt i 7 kvalitetstematikker:
1. Indemiljøer
2. Udemiljøer
3. Sensitivt/responsivt samspil
4. Vedvarende fælles opmærksomhed
5. Leg
6. Vokseninitierede aktiviteter
7. Deltagelse og indflydelse

Ud fra observationerne besvarer den tilsynsførende et spørgeskema, der relaterer sig til de 7 kvalitetstematikker. Dette genereres i en rapport understøttet af eksempler fra praksis og lægges under *Tilsynskortet* i Hjernen & Hjertet. Den tilsynsførende besvarer ligeledes Den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV), og scoren vil her kunne ses sammen med den fra hhv. leder og medarbejdere. Hvis et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil den tilsynsførendes score i PLV'en være lav.
Tilsynet analyseres og sammenfattes slutteligt i en tilsynssamtale, hvor der udarbejdes et eller flere udviklingspunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnehaven har fire aldersintegrerede stuer. Vuggestuen er aldersinddelt men med to aldersintegrerede basisgrupper på hver ca. 20 børn.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vuggestuen vurderer løbende i forbindelse med faldende børnetal.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der har over flere år været opmærksomhed på klimaskjold. Der er startet på udskiftning af døre og vinduer. Vestvendt døre og vinduer er skiftet. Ny vurdering 26. august 2025. Nyt tag er med i budgetoplæg til 2026.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Tag er uden undertag og med utætheder, der giver vand i bygningen ved nogle typer af slagregn.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Der var krav om rydde lofter for at lette adgang til ventilationsanlæg. Lofter er ryddet og godkendt ved brandinspektion 19. juni 2025.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	14	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	Erfaren medarbejder, der selv opsøgte arbejdssted med mindre børnetal og mere overskuelighed. Pædagogmedhjælper startet på pædagoguddannelse.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der er opnået et stabilt og acceptabelt niveau for fravær og der er fortsat stort fokus og opfølgning i henhold til de kommunale retningslinjer.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	I Søholt er der tre repræsentanter i daginstitutionens Pædagogisk Udvalg og repræsentanter i flere af de kommunale netværk for læreplanstemaer. Der er et velfungerende koorsinaringsudvalg. Der er en medarbejder med koordinatorfunktion og huset er begavet med at have både FOA- og BUPL-TR.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er aftale om et minimumstimetal og aftale om at der afsættes nødvendige ekstra timer afhængigt af udviklingen i opgaverne.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Søholt er repræsenteret i AMIR-gruppen ved daglig leder/ledelsesteamets repræsentant.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Tilbudt hvert år. Obligatorisk hvert andet år. Der viser sig ikke ønske om årlig MUS.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Børnehuset skal være meget opmærksom på timeforbrug både i den pædagogiske flade og i køkkenet på baggrund af faldende børnetal.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	der skabes forståelse i medarbejdergruppen for, at fratrådte medarbejdere ikke nødvendigvis erstattes fuld ud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Primært igennem bestyrelse og lokalt forældreråd
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Kostordning sikrer sund kost. Dialog med forældre, når der er tegn på usund kost, f.eks. medbragt snacks eller børn der bliver overvægtige.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der er opfølgning for alle medarbejdere hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der er stort fokus på emnet. Det er et tema i samarbejde med ny sundhedsplejerske at formulere og synliggøre de gode rutiner.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	I samarbejde med forældre o sundhedsplejerske. Især i vuggestuen, hvor både børn og medarbejdere eksponeres for mange smittekilder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Tre børn er skoleudsatte. Afgørelsen er truffet på baggrund af god dialog med distriktsskole og forældre.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Det er en del af lokal opstartssamtale og der videndeles, hvis der har været episoder, hvor der har været elementer af magtanvendelse. Det forekommer sjældent.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	17	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	15	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

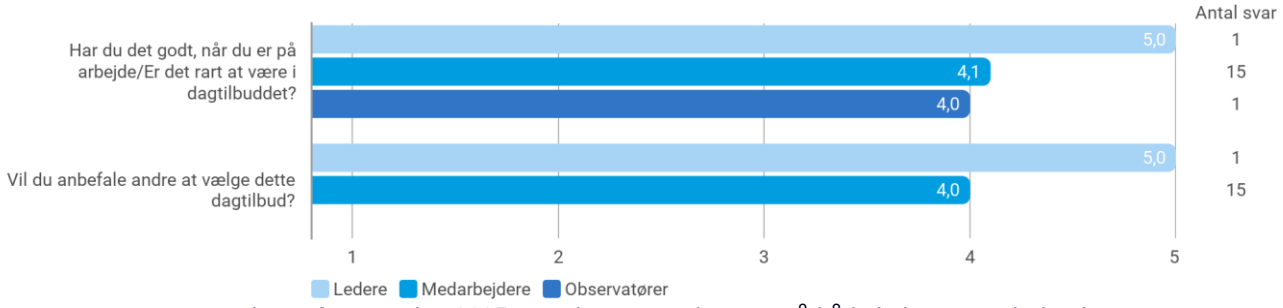
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,1	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,0	4,0	3,3
Fokusområder	4,3	3,7	3,0
De seks læreplanstemaer	4,3	4,2	3,4
Faglig ledelse	4,3	3,9	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

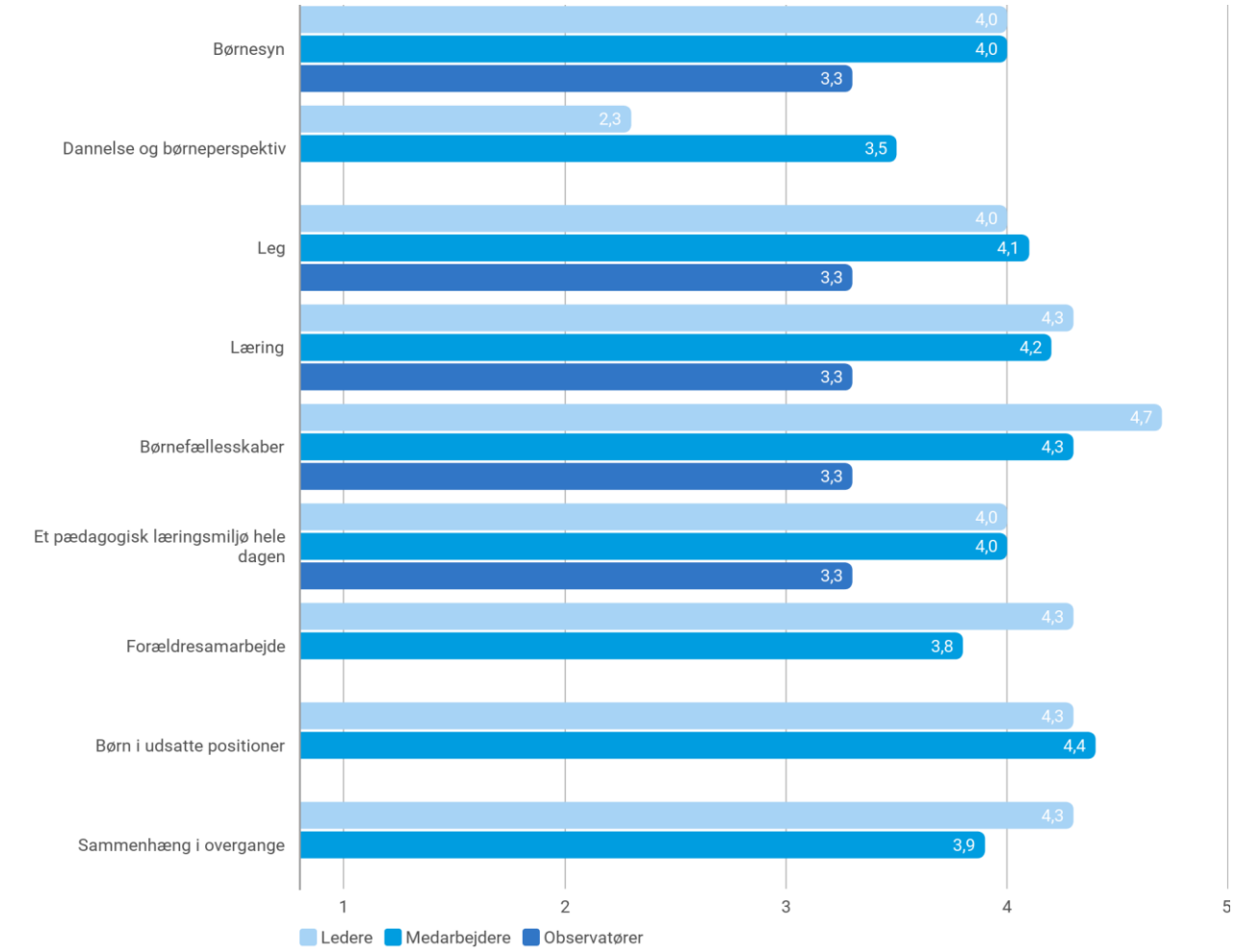
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



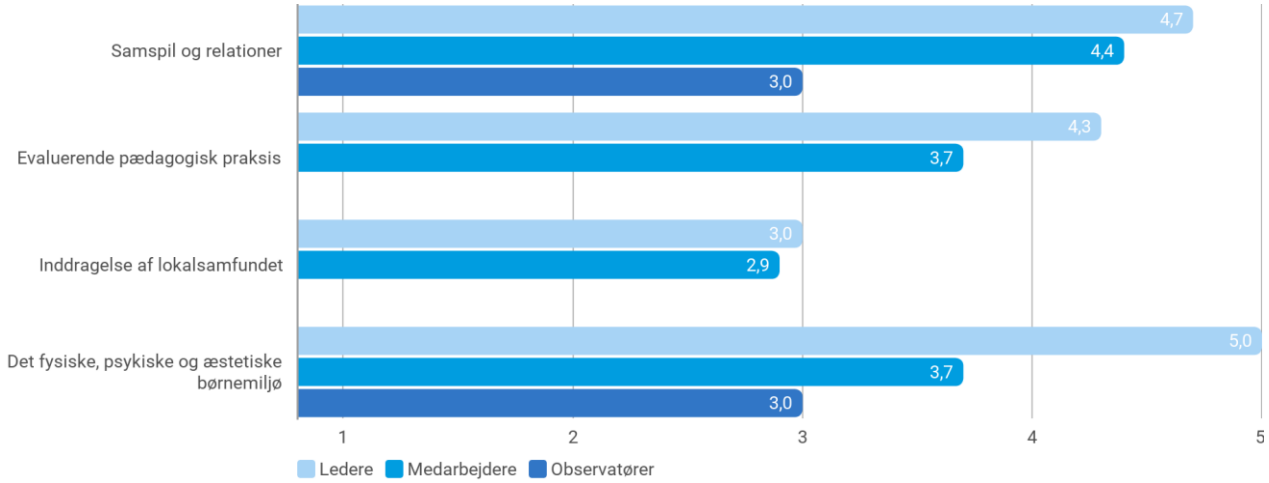
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



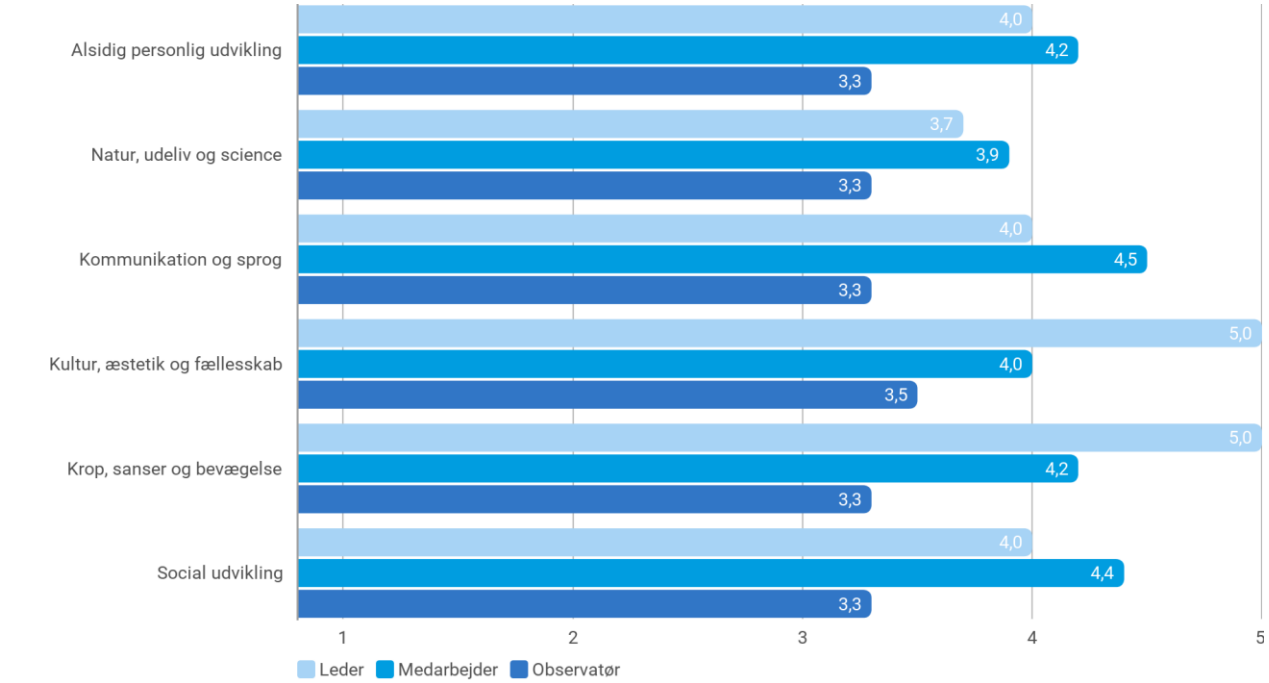
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

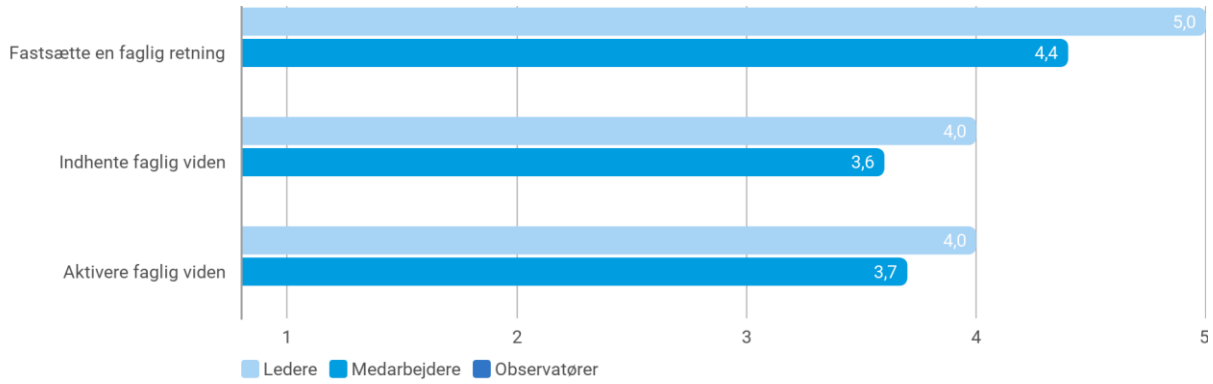
Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

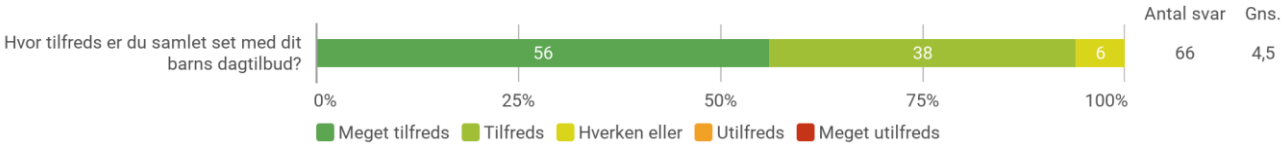
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	112	66

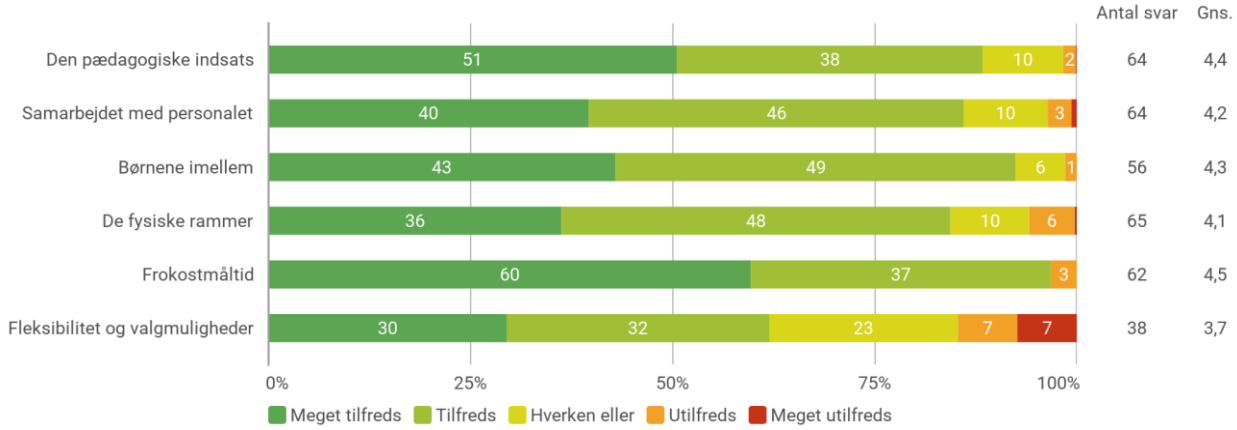
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

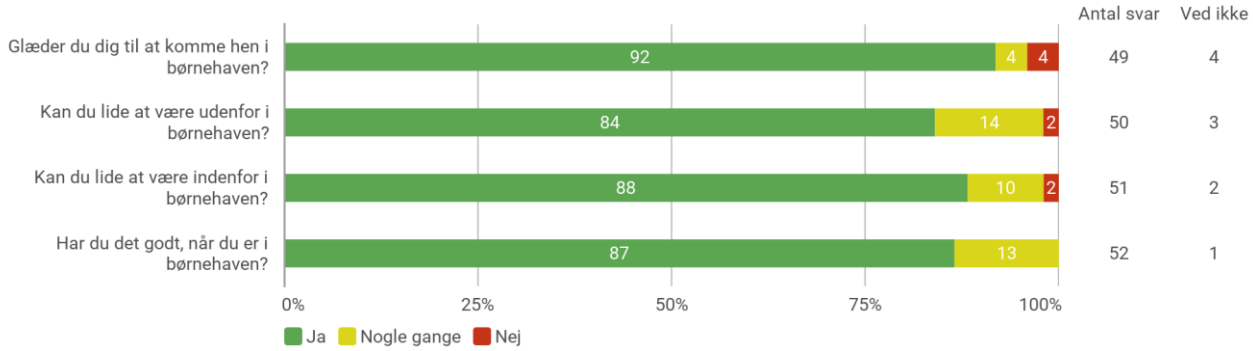
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	53

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

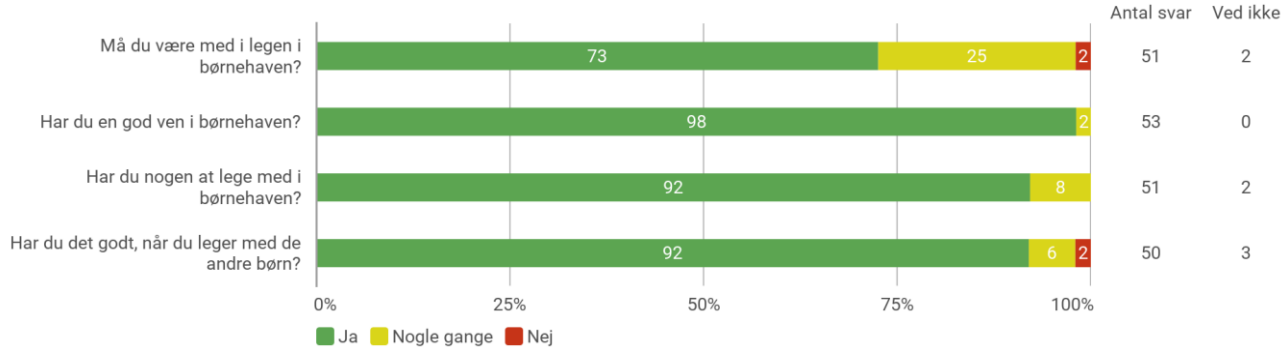
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



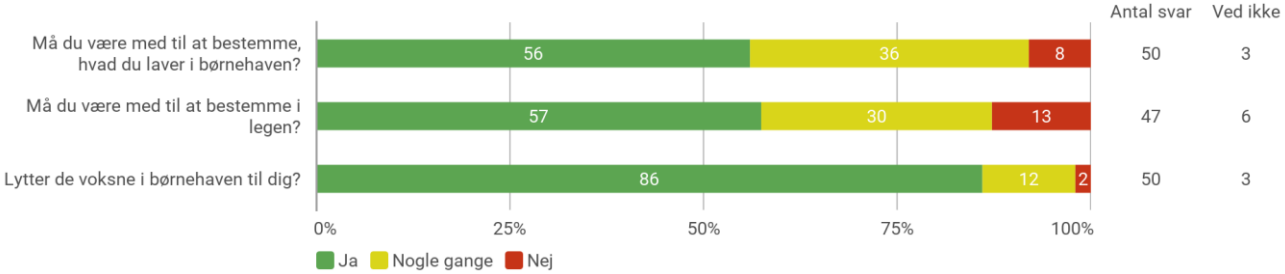
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



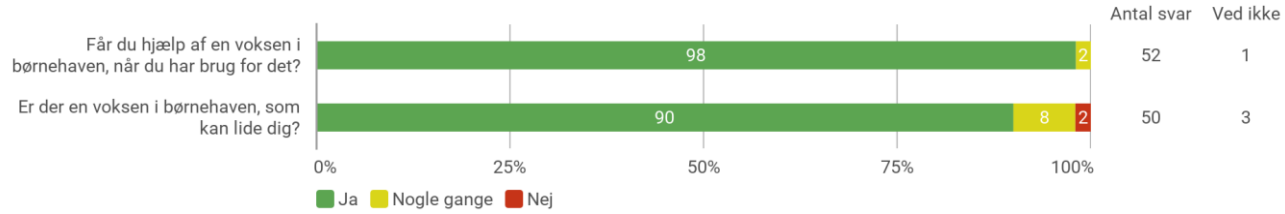
Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

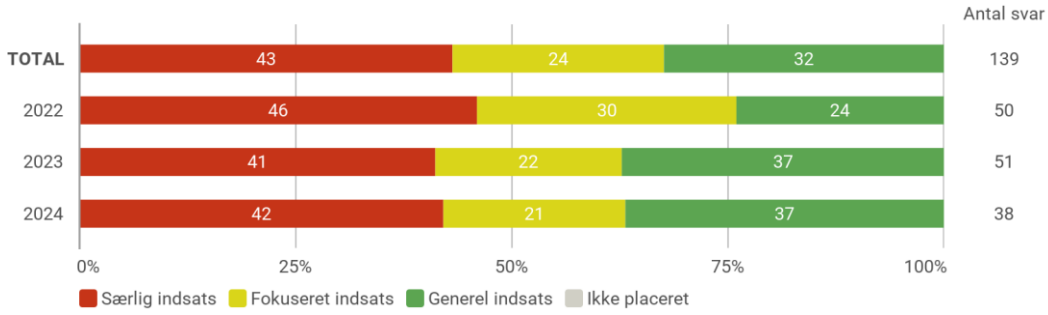
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	42% (16)	21% (8)	37% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	24% (8)	21% (7)	50% (17)	6% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

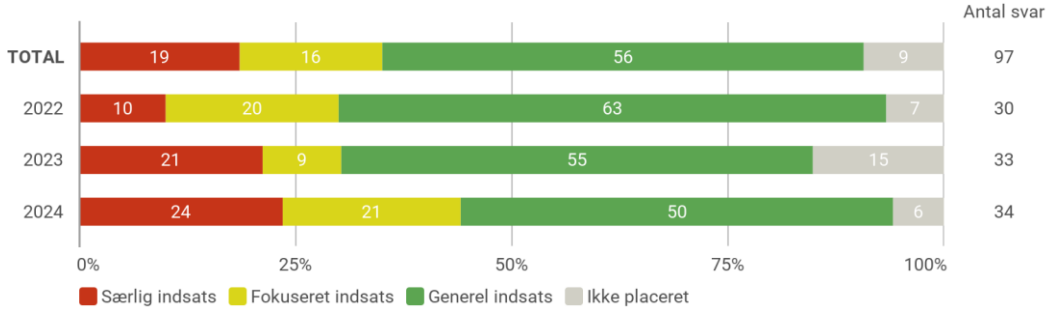
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

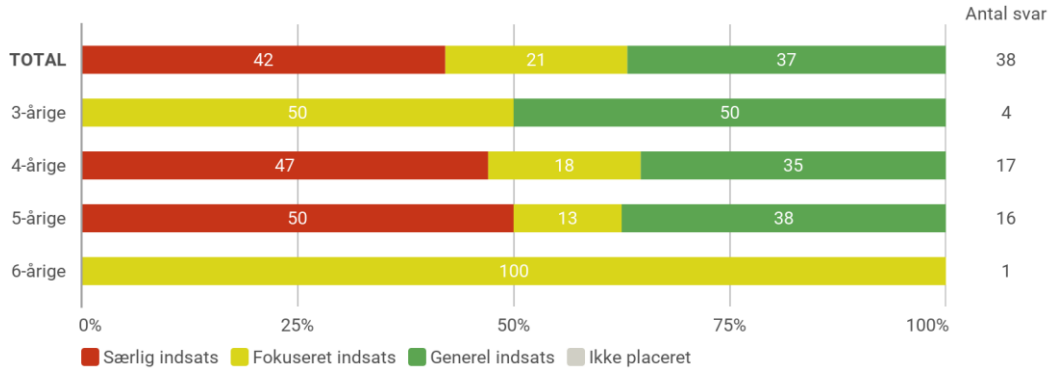
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

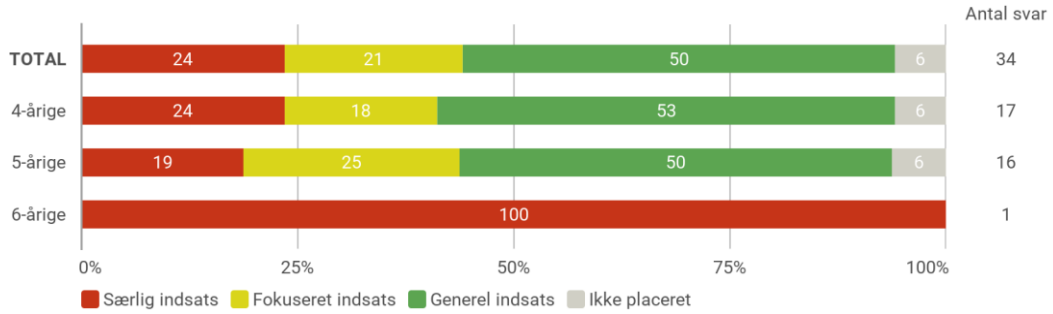
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

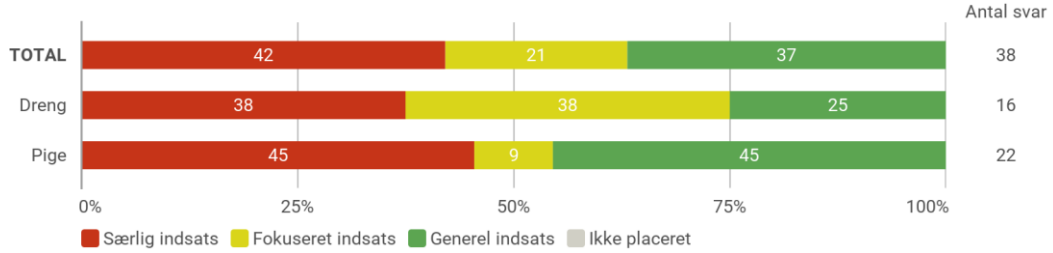
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

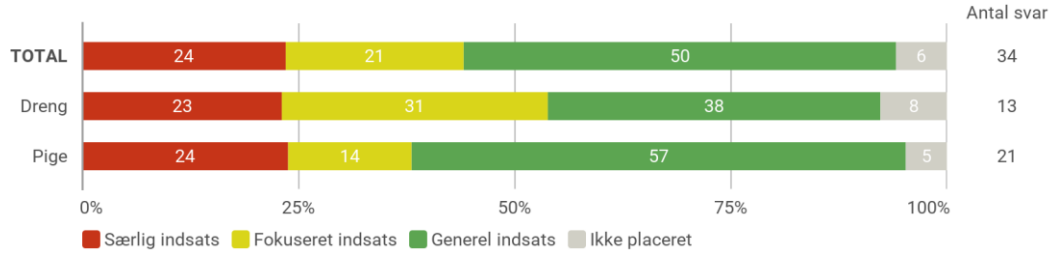
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 TOPI

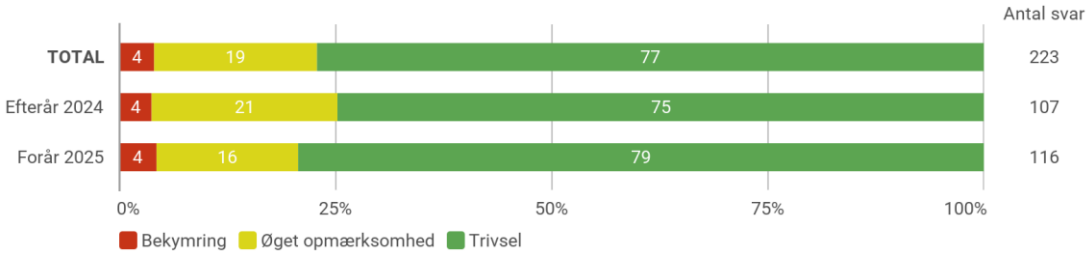
Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Efterår 2024	114
Forår 2025	120
Total	234

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2025 og Efterår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2025 og Efterår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5 SAMMENFATNING

Afslutningsvist til tilsynssamtalen formuleres der et eller flere udviklingspunkter baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker samt resultatet af tilsynskonsulentens observationer, børneperspektivet og de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Scoren fra PLV'en omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats
2,1-3,5: Justeret indsats
3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed: 4,1
Det pædagogiske grundlag: 4,0
Fokusområder: 3,7
De seks læreplanstemaer: 4,2
Faglig ledelse: 4,0

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder en udviklingsplan med:

- Fokus på organiseringen af de voksne for at understøtte nærvær og vedvarende fælles opmærksomhed i samspillet med børnene
- Fokus på inddragelse af børnenes perspektiv og oplevelse af medbestemmelse