ORDINÆRT TILSYN 2024

Troldhøj



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 STRUKTUREL KVALITET 3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 3
2.2 Fysiske rammer 3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
2.4 Andre rammevilkår 7
3 PROCESKVALITET 9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 12
3.3 Børneperspektivet 13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 13
4 RESULTATKVALITET 16
4.1 Sprogvurdering 3-6 16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling 16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder 17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn 17
4.2 TOPI 18
4.2.1 Resultater 18
5 SAMMENFATNING 20

1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.
Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden;*Strukturel kvalitet,Proceskvalitet og Resultatkvalitet.*Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i daginstitution – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.
I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale daginstitutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.
Tilsyn i daginstitutionerne gennemføres af tilsynsførende i forvaltningen. Den tilsynsførende observerer i 2 timer i hvert enkelt børnehus.

Observationerne tager udgangspunkt i 7 kvalitetstematikker:
1. Indemiljøer
2. Udemiljøer
3. Sensitivt/responsivt samspil
4. Vedvarende fælles opmærksomhed
5. Leg
6. Vokseninitierede aktiviteter
7. Deltagelse og indflydelse

Ud fra observationerne besvarer den tilsynsførende et spørgeskema, der relaterer sig til de 7 kvalitetstematikker. Dette genereres i en rapport understøttet af eksempler fra praksis og lægges under *Tilsynskortet* i Hjernen & Hjertet. Den tilsynsførende besvarer ligeledes Den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV), og scoren vil her kunne ses sammen med den fra hhv. leder og medarbejdere. Hvis et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil den tilsynsførendes score i PLV'en være lav.
Tilsynet analyseres og sammenfattes slutteligt i en tilsynssamtale, hvor der udarbejdes et eller flere udviklingspunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Der er 2 aldersintegrerede vuggestuegrupper, 2 aldersintegrerede børnehavegruppe, en førskolegruppe samt en SFO gruppe.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Der er lavet omorganisering i sommeren 2024 i børnehavedelen fra en yngste børnegruppe, en mellem børnegruppe samt en førskolegruppe til 2 aldersintegrerede grupper samt en førskolegruppe.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Jeg har ikke kendskab til datoen for seneste bygningsgennemgang, og det har min servicemedarbejder heller ikke.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er en bygning, der trænger til en forskønnelse både ud- og indvendigt.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Der laves løbende opfølgning på legepladsen 4 gange årligt, 3 gange årligt ved kommunal driftsinspektion samt 1 gang årligt ved ekstern legepladsinspektør. Det var omkring februar der senest var hoved inspektion ved ekstern legepladsinspektør.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Der er dog behov for opkvalificering af det pædagogiske læringsmiljø udendørs.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der var brandinspektion den 31. oktober 2024. Der var påbud vedrørende nedenstående: - manglende beskrivelse af driftsorganisationen for bygningen. - manglende opslag med ordensregler om forebyggelse af brand. - fjernelse af inventar i flugtvej i depotrum. - manglende egenkontrol og log for de brandtekniske installationer, passiv brandsikring samt ABA anlæg. - manglende afmærkning og instruks på slangevinde i krybberum. - reparation af dørkarm til gymnastiksalen (passiv brandsikring. Der er igangsat udbedring af ovenstående pr. dags dato.

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Ikke når ovenstående er afsluttet.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	8	Vi har pr 1.12.2024: 8 pædagoger 8 medhjælpere (3 i fleksjob) 2 PA elever 1 IGU elev 1 pædagogstuderende 1 Pædagogisk assistent
	Studerende	4	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Der er iværksat en målrettet indsats mod forhøjelse af andelen af pædagoger i Blicheregnen, herunder Troldhøj. Det har været muligt at ansætte 2 pædagoger til Troldhøj i 2024, således andelen er steget. Der er således 2 pædagoger på hver vuggestuegruppe pr. 1.12.2024 samt 1 pædagog på hver af de 3 børnegavegrupper.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	3 af opsigelserne har været unge pædagogmedhjælpere, der har haft sabbatår. 2 af opsigelserne har været faste medarbejdere. 1 af opsigelserne har været inden for prøveperioden.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vores sygefravær er faldet set i forhold til både 2023 samt 2022. Det længerevarende sygefravær er faldet markant, det korte sygefravær er dog steget, og der skal laves en særlig indsats i henhold hertil i 2025.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Ja, der er 4 årlige MED møder samt 4 årlige AMG møder samt efter behov. Der arbejdes med flow mellem MED samt AMG og den resterende medarbejdergruppe. Desuden er der forskellige lokale netværk. Medarbejderrepræsentanterne har desuden en vigtig rolle i bestyrelsesarbejdet og i samarbejdet med den daglige leder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke en TR i Blicheregnen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der ansættes den nødvendige tid, det aftales løbende med AMIR.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der bliver årligt tilbudt MUS, der er endnu ikke tilbudt MUS i 2024.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	Der er lokal økonomigennemgang hver måned.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Der kunne med fordel være et øget fokus på dette.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	På det kommende bestyrelsesmøde er der rammesat principper for mad i Blicheregnen. Her skal forældrebestyrelsen inddrages ift. kostpolitik.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Der skal løbende være en opmærksomhed på vejledning af forældre ift. den gode morgenmad, da forældrene selv medbringer denne.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der var førstehjælpskursus den 21.05.2024 for alle medarbejdere i Blicheregnen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Der har i 2024 været særlig fokus på: skiftesituationen, generel håndhygiejne, rengøring efter måltider, skofri aflevering og afhentning samt håndvask. Der er årligt hygiejnegennemgang i forbindelse med arbejdsmiljøgennemgang. I 2025 vil vi genbesøge ovenstående tematikker.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Vi følger endnu ikke alle anbefalinger vedrørende hygiejne i dagtilbud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Der er planlagt en proces vedrørende dette i 2024.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	15	83%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	13	81%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

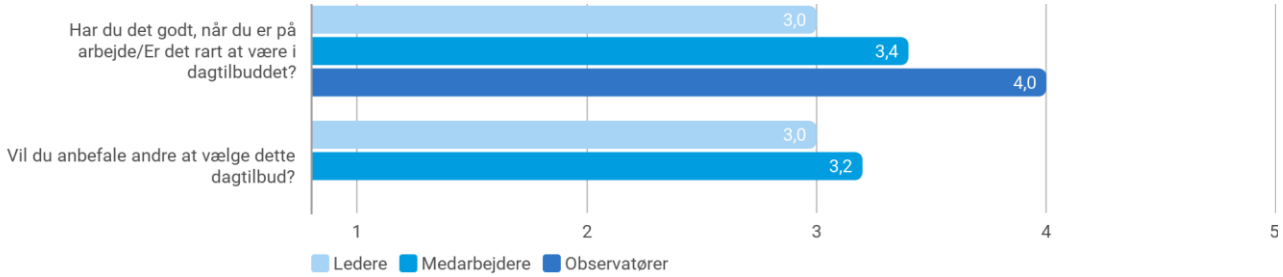
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,0	3,2	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,1	3,6	3,5
Fokusområder	3,1	3,4	3,3
De seks læreplanstemaer	2,7	3,5	3,3
Faglig ledelse	2,0	2,6	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

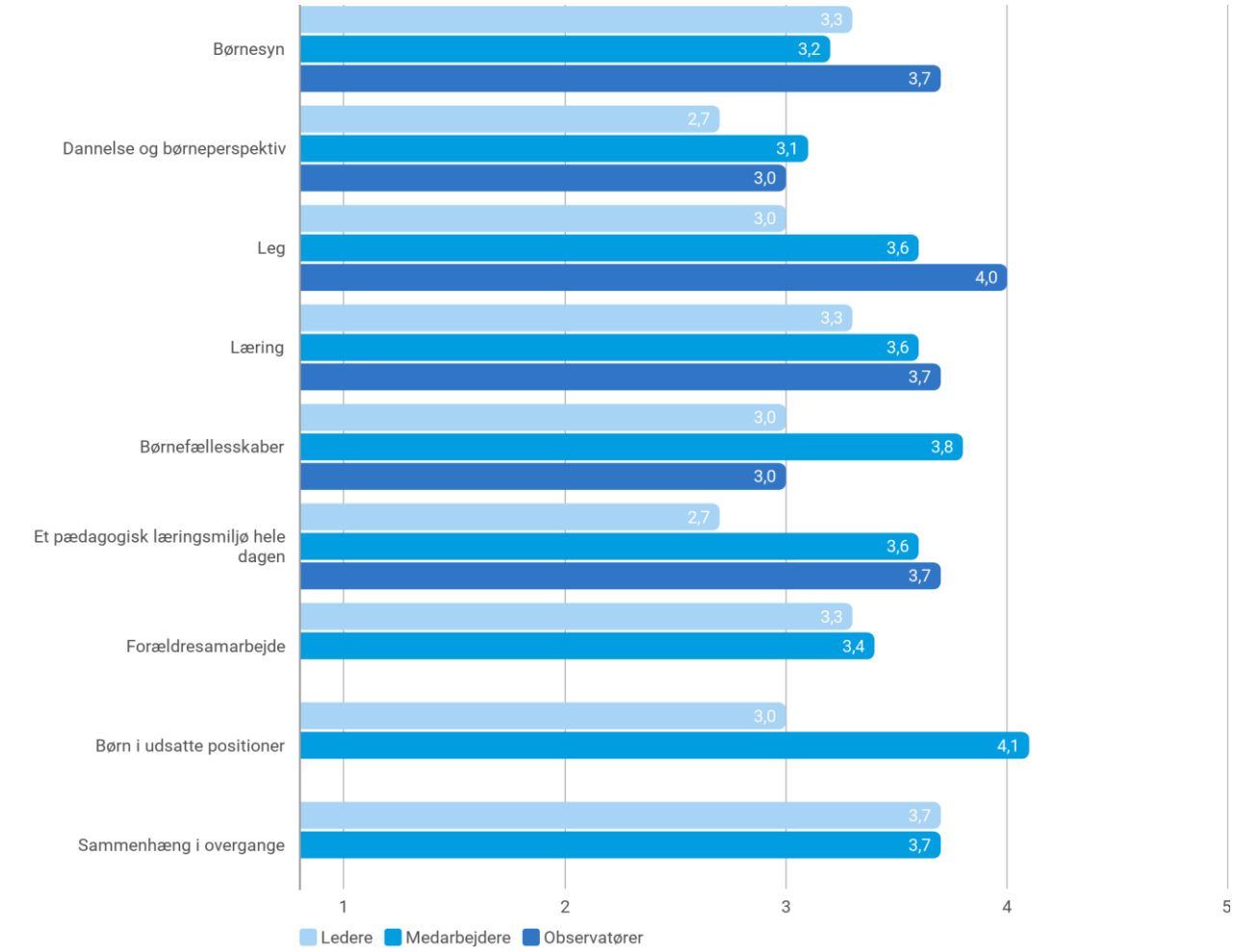
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

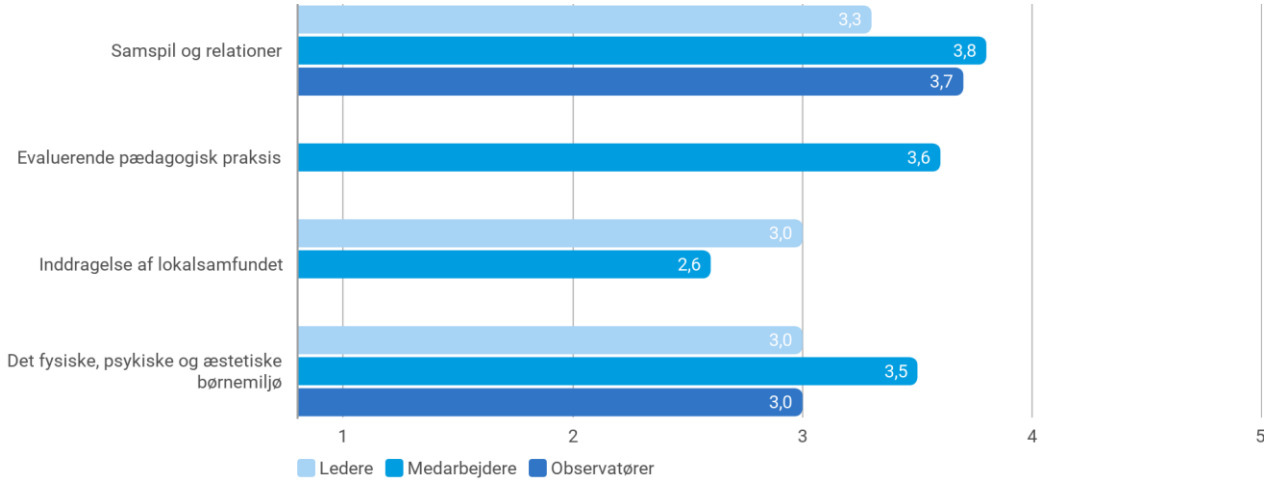
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

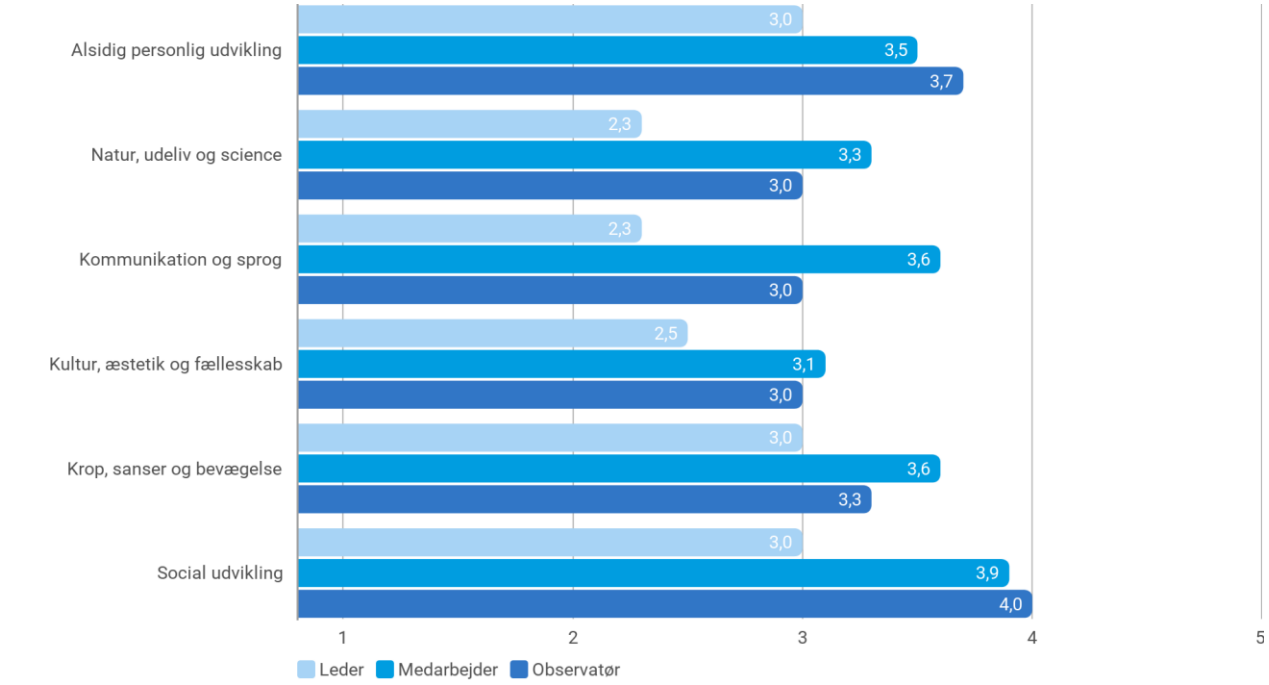
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

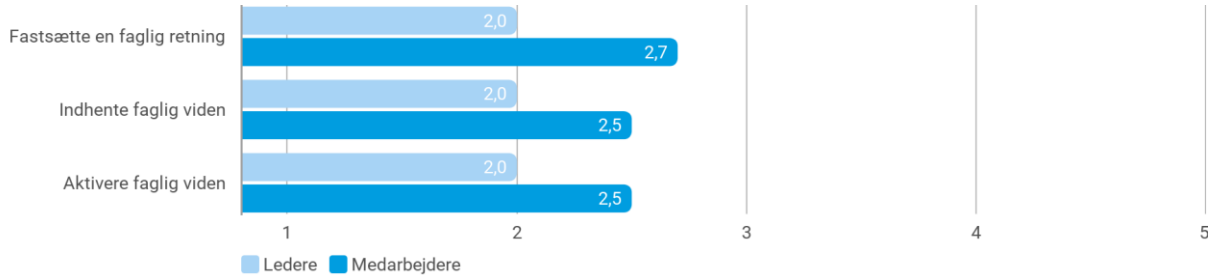


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en

forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

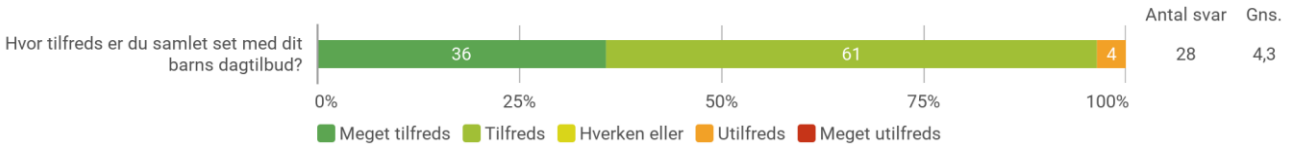
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	88	29

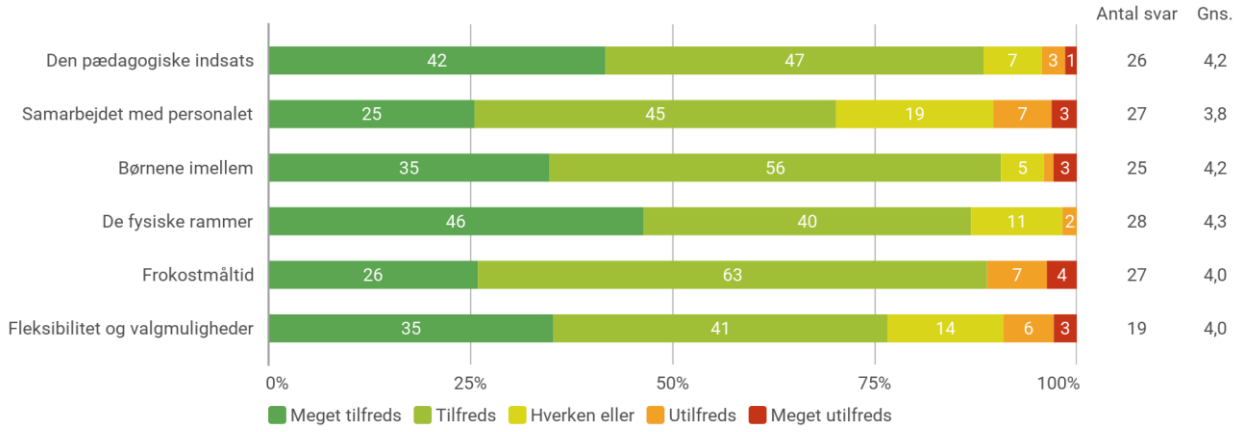
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

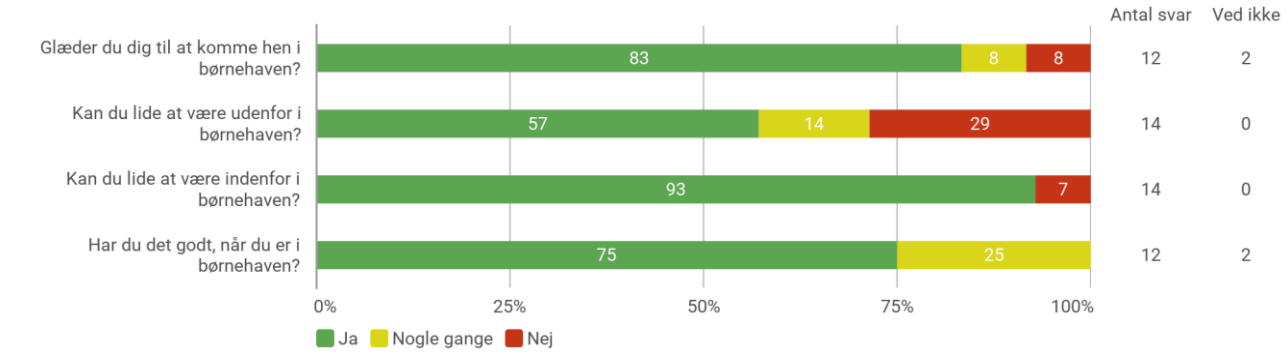
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

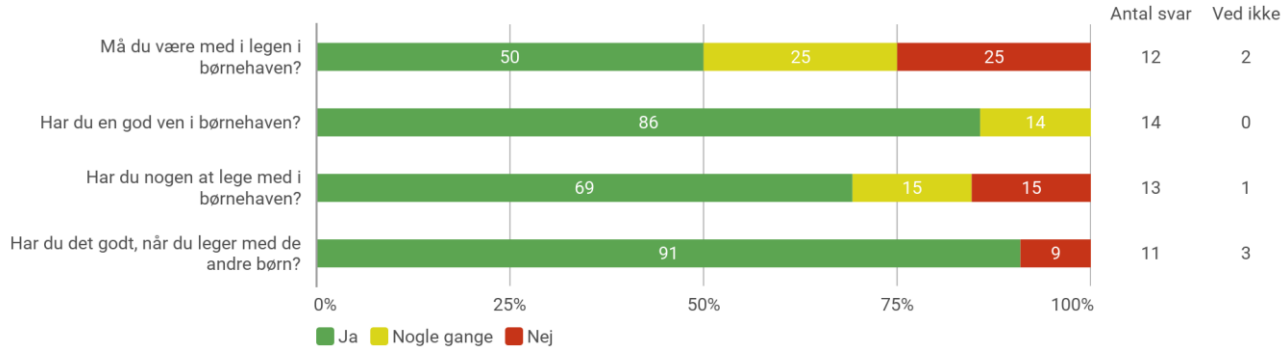
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



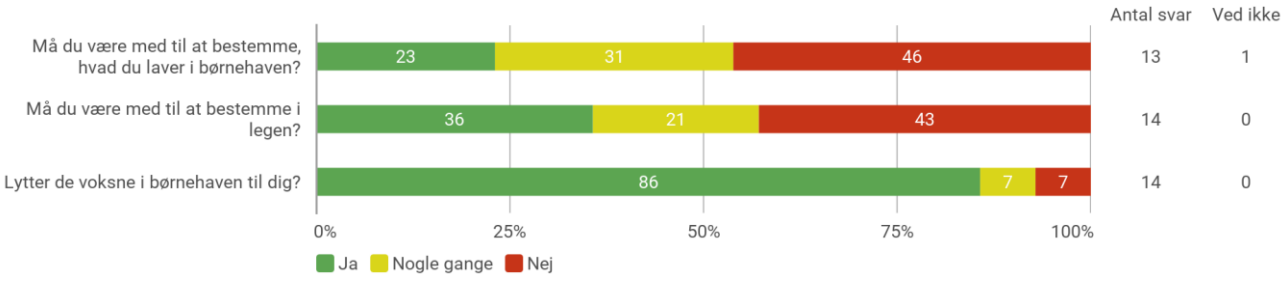
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



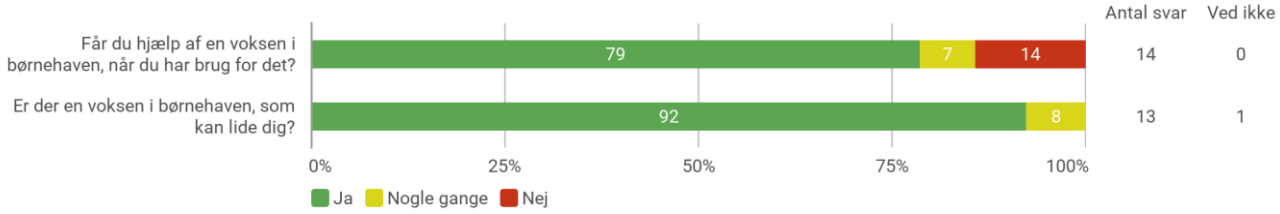
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

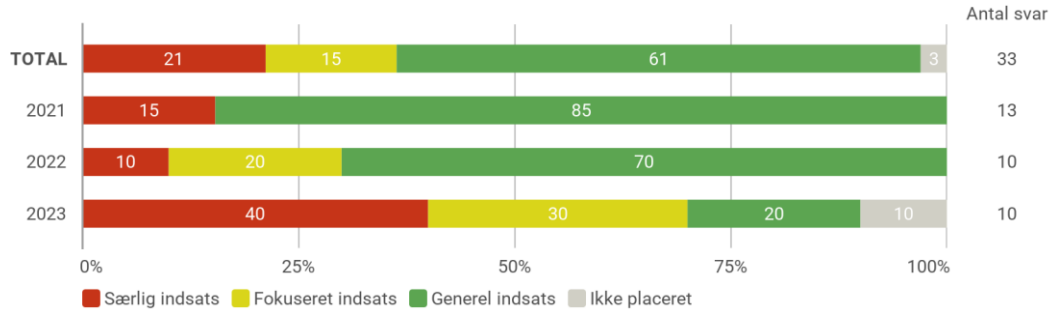
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	40% (4)	30% (3)	20% (2)	10% (1)
Før-skriftlige færdigheder	25% (2)	25% (2)	13% (1)	38% (3)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

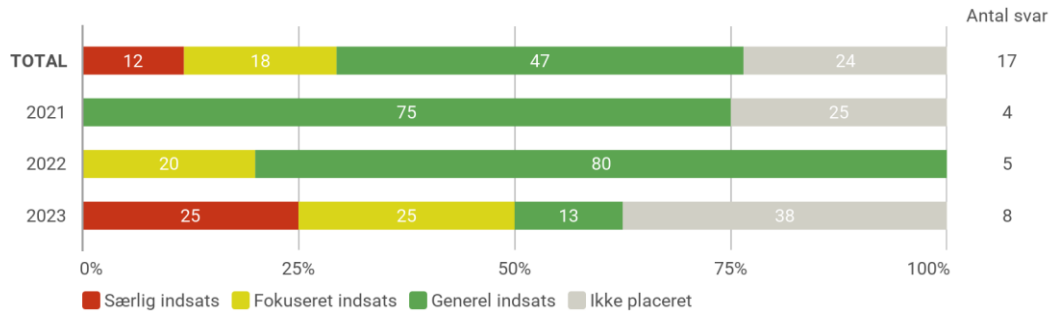
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

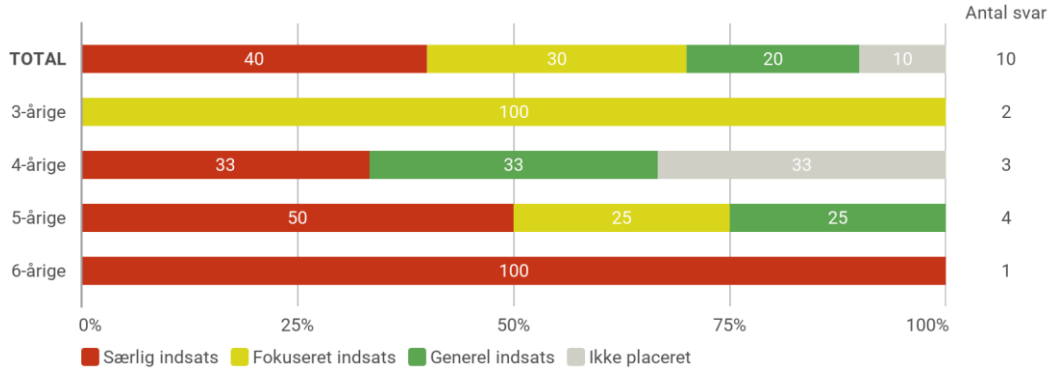
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

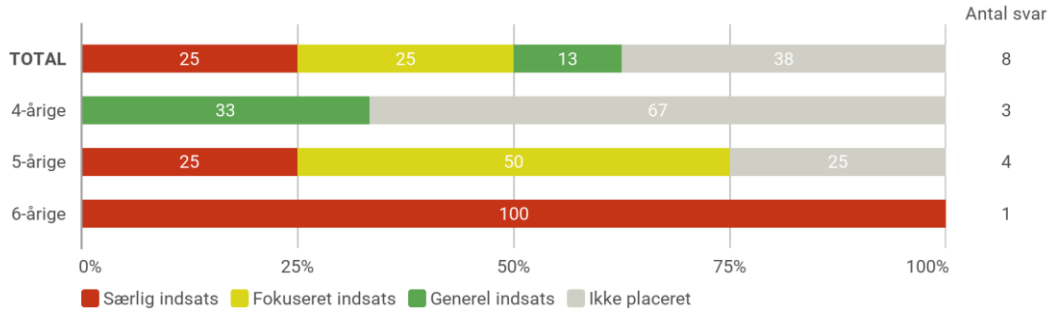
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

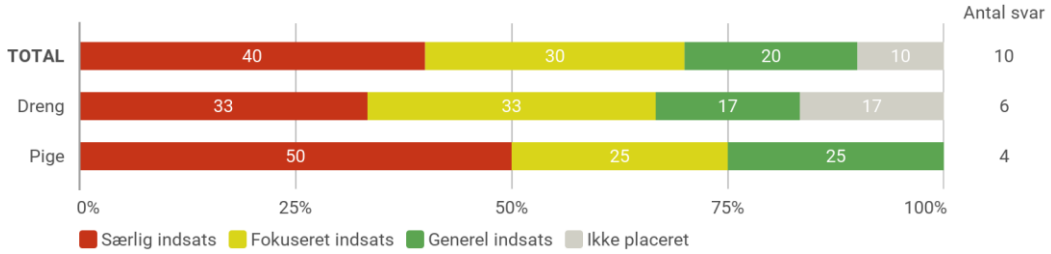
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

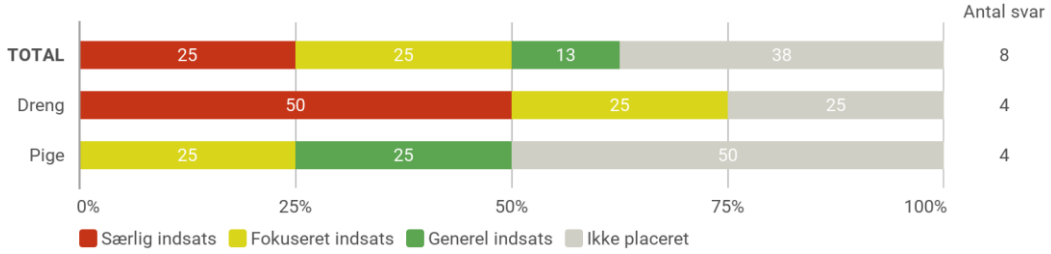
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 TOPI

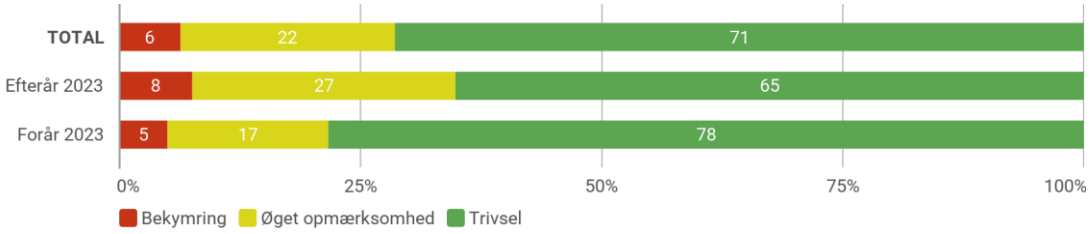
Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Efterår 2023	68
Forår 2023	63
Total	131

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5 SAMMENFATNING

Afslutningsvist til tilsynssamtalen formuleres der et eller flere udviklingspunkter baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker samt resultatet af tilsynskonsulentens observationer, børneperspektivet og de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Scoren fra PLV'en omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats
2,1-3,5: Justeret indsats
3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,2)
Det pædagogiske grundlag
Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,6)
Fokusområder
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,4)
De seks læreplanstemaer
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,5)
Faglig ledelse
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (2,6)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder:

En udviklingsplan for udvikling af de pædagogiske lege- og læringsmiljøer ude og indendørs.

En udviklingsplan for den faglige retning, samt understøttelse af husets evalueringskultur, herunder fælles forståelse af pædagogisk kvalitet.