

**Tilsyn 2022**

**Broparken**



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
STRUKTUREL KVALITET .....	4
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	4
Fysiske rammer .....	4
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
Andre rammevilkår .....	7
PROCESKVALITET .....	10
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	10
Børneperspektivet.....	13
Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
RESULTATKVALITET .....	15
Sprogvurdering 3-6.....	15
Resultater - Historisk udvikling .....	15
Resultater - opdelt på alder.....	16
Resultater - opdelt på køn.....	16
TOPI .....	17
Resultater .....	17
SAMMENFATNING .....	19



# INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; *Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet*. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale institutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i to timer i børnehuset, og skal ud fra observationerne besvare et skema med en score ud fra forskellige kvalitetsparametre. Såfremt et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil scoren være lav.

Tilsynet sammenfattes slutteligt i en vurdering og anbefaling i tre overordnede kategorier; *Fortsat indsats, justeret indsats og ny forbedret indsats*.

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	7	
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Børnehaven er stueopdelt i 2 stuer
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Ja på sigt skal der være en storbørnsgruppe i børnehaven. Men da børnehaven skal "lukke" til 1/5 og flytte i nye lokaler, så venter vi med omstruktureringen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Jeg ved det ikke, men bygningen er i dårlig stand og børnehaven skal flytte.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	se ovenstående
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Jeg ved det ikke, men bygningen er i dårlig stand og børnehaven skal flytte.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	se ovenstående
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	



	Svar	Bemærkning
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	Der har været usikkerhed i børnehaven om hvornår børnene må sendes hjem pga. sygdom. Det har vi i løbet af efteråret arbejde med, så personalet er klædt på efter sundhedsstyrelsens retningslinjer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Nej	Der har været mange skoleudsættelser. Nogle er måske også udsat unødvendigt. Det er dog svært at vurdere som midlertidig leder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	5	100%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	3	100%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

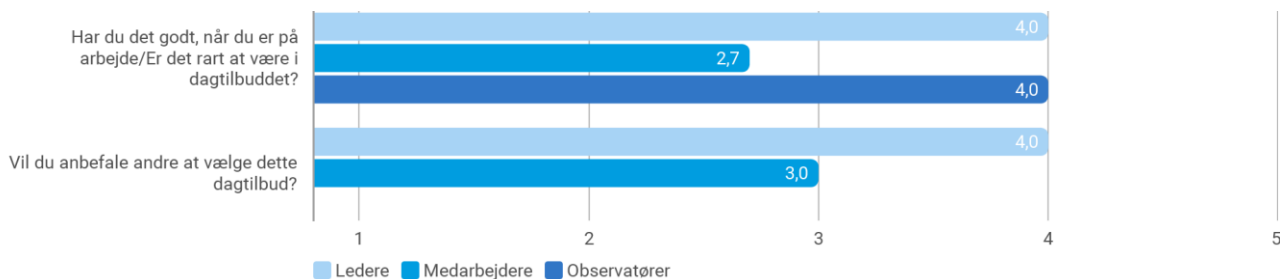
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	2,8	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,3	3,8	3,3
Fokusområder	3,9	3,7	3,0
De seks læreplanstemaer	4,0	4,1	3,6
Faglig ledelse	3,9	2,9	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Resultater opdelt på de enkelte temaer

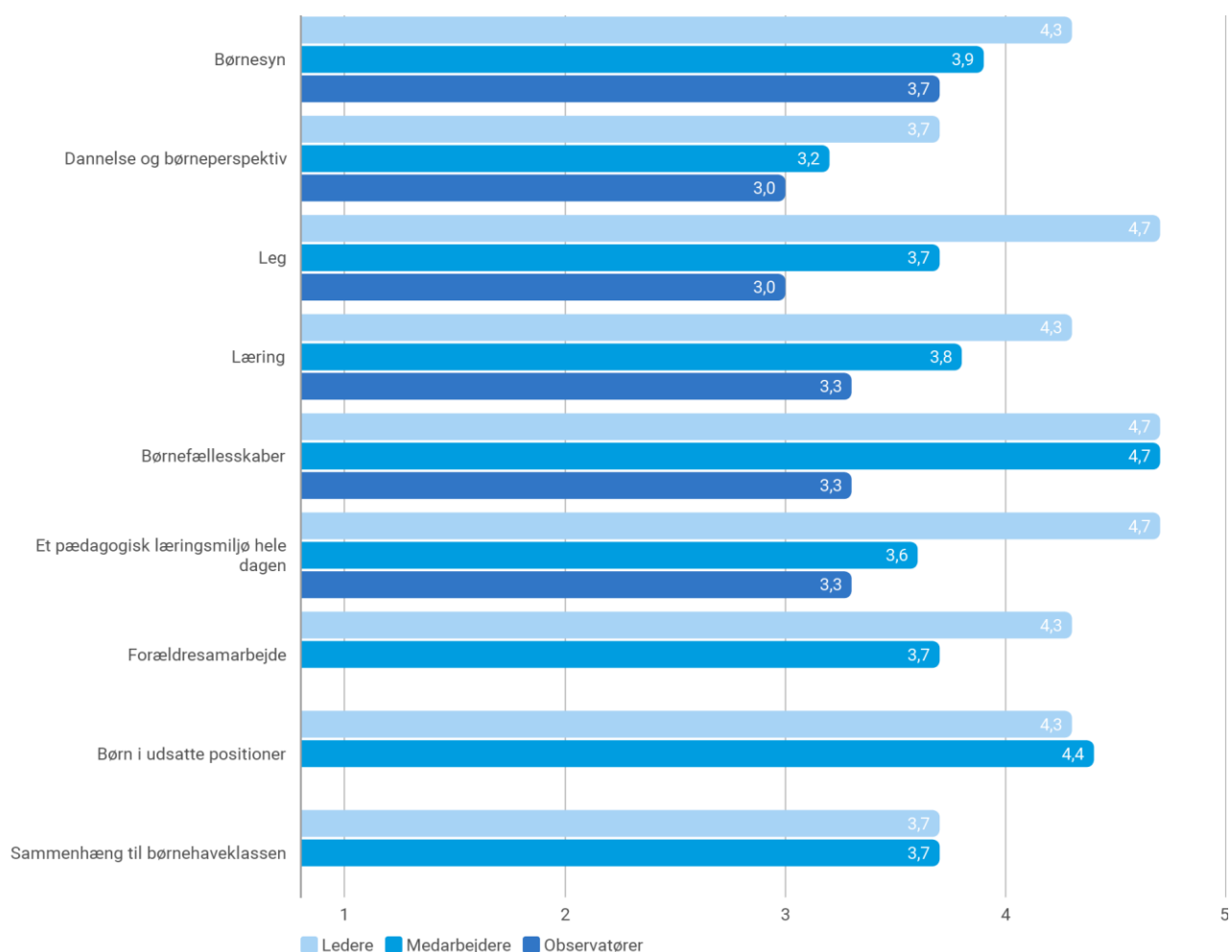
#### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

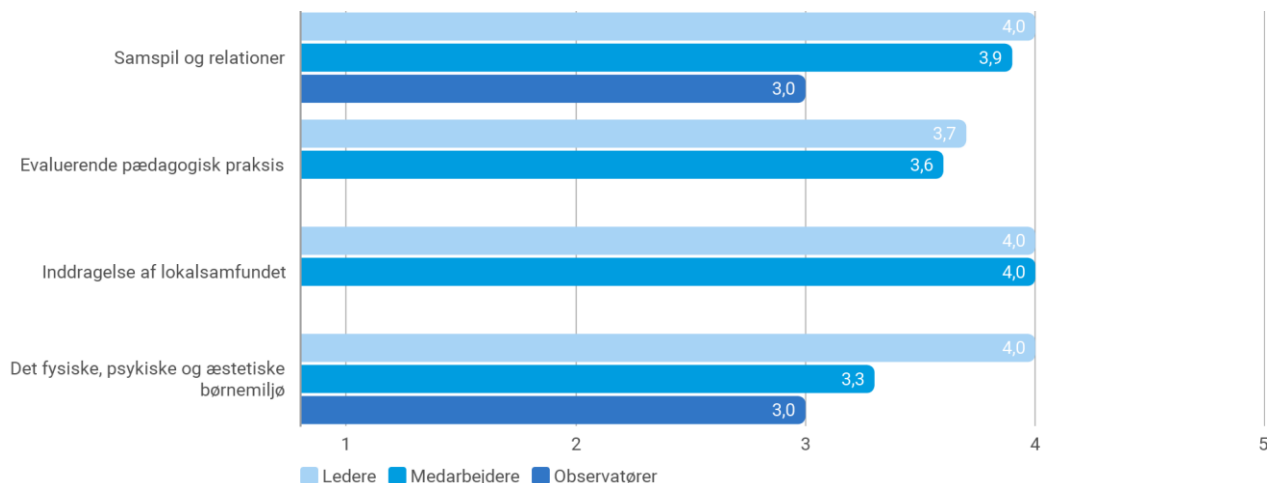
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

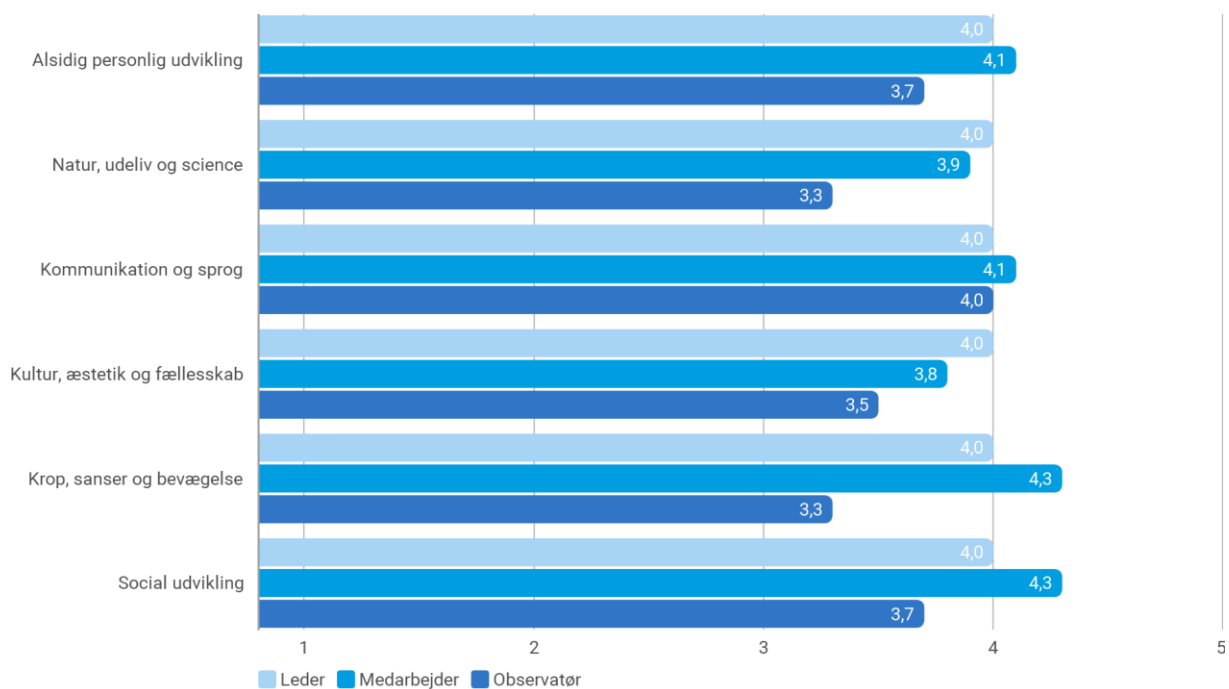
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

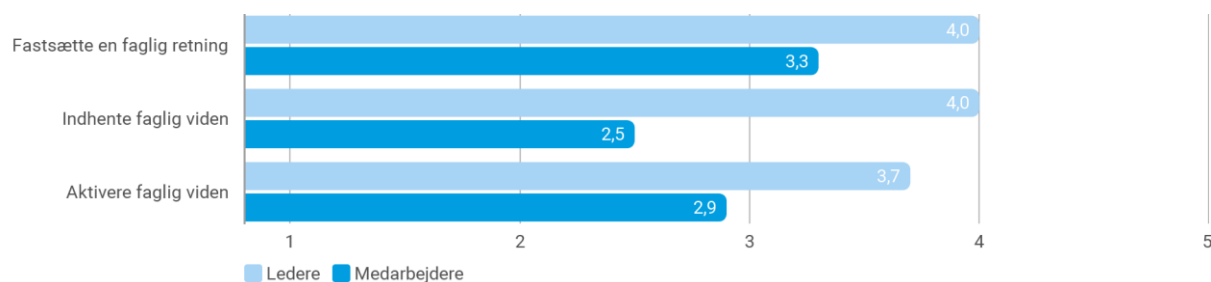


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

*Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.*

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

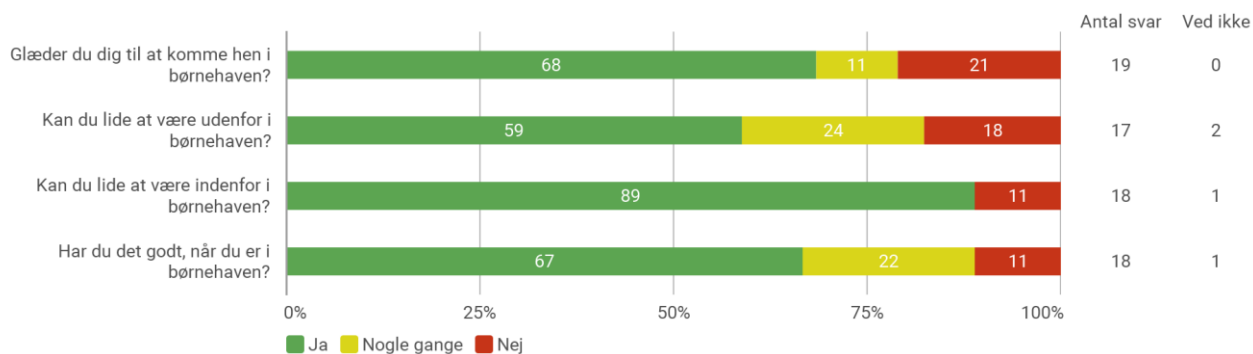
## Antal besvarelser

Antal besvarelser	
"Antal"	19

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

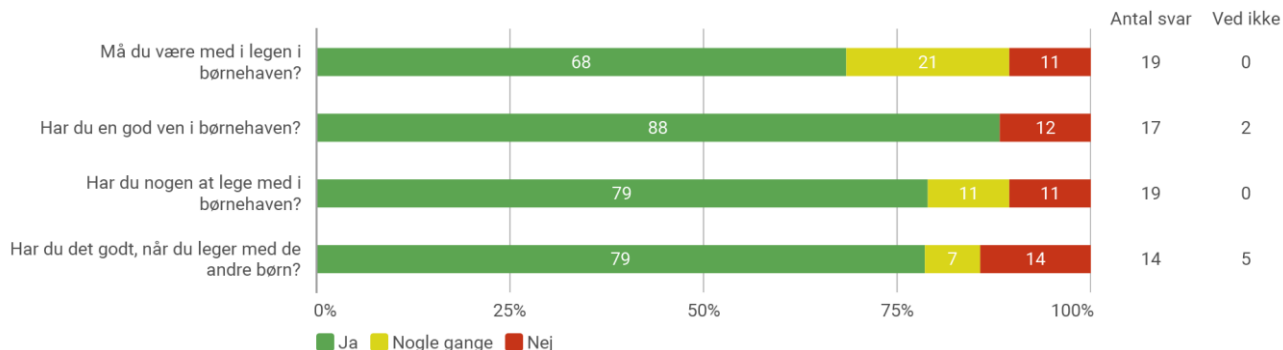
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



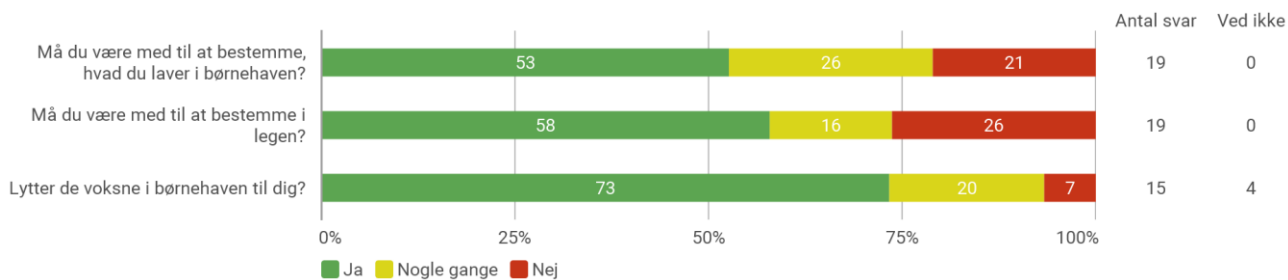
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Venskab og leg



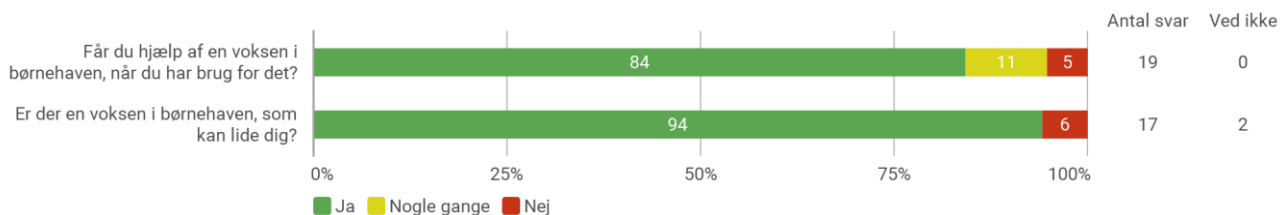
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

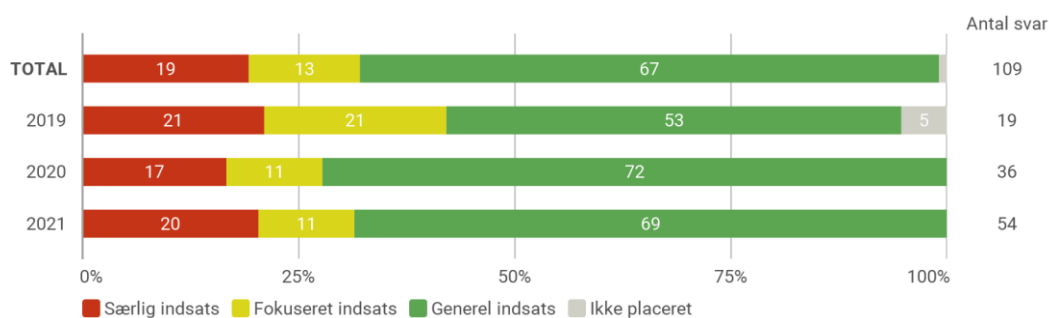
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	9% (3)	19% (6)	69% (22)	3% (1)
Talesproglige færdigheder	20% (11)	11% (6)	69% (37)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - Historisk udvikling

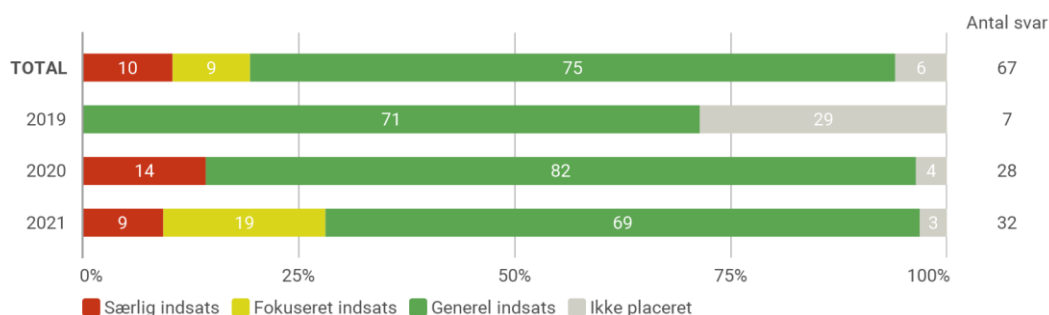
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

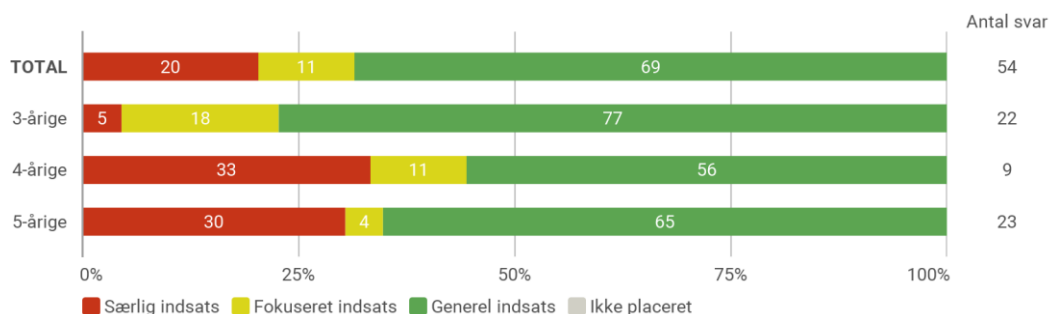
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.



Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

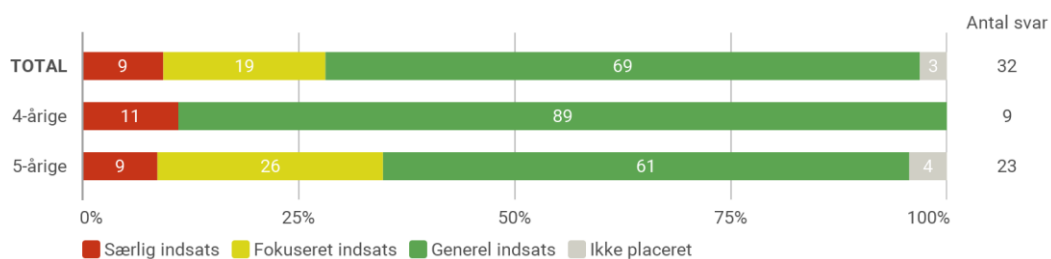
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



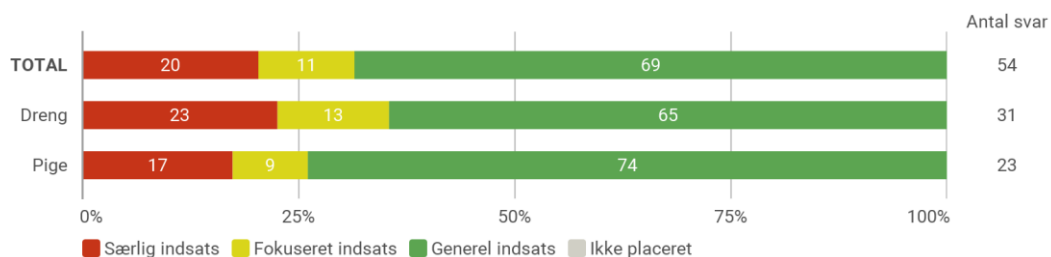
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

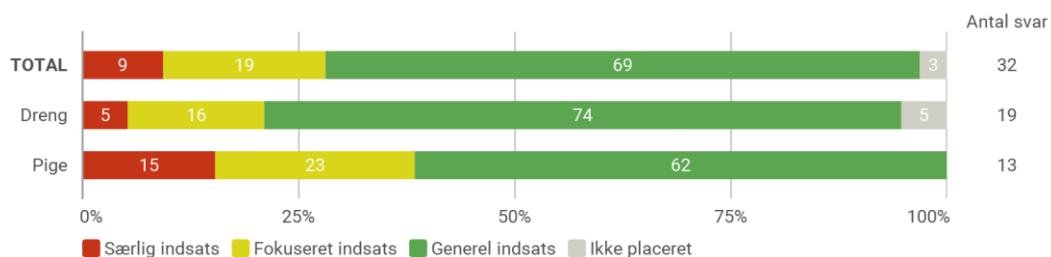
## Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
 OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
 Kilde: Rambøll Sprog.

## TOPI

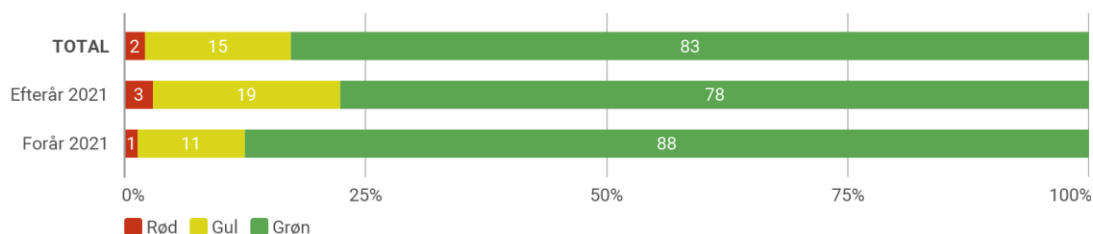
### Antal TOPI-vurderinger

TOPI vurderinger	
Efterår 2021	67
Forår 2021	76
"Total"	143

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.  
 Kilde: Rambøll TOPI

## Resultater

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.  
 Kilde: Rambøll TOPI



# SAMMENFATNING

- En udviklingsplan for at få et bedre arbejdsmiljø, hvor der er et godt samarbejde med et fælles fodslag.
- En udviklingsplan for at fastsætte en tydelig retning for faglig ledelse, den faglig ledelse der kan mærkes i dagligdage

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker. Resultaterne er blevet vurderet via en fælles analyse på tilsynsmødet i kombination med tilsynsførendes observationer og indhentning af børneperspektiver. Scoren af resultaterne fra Pædagogisk Læringsmiljøvurdering omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats

2,1-3,5: Justeret indsats

3,6-5: Fortsat indsats

## Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,3)

## Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,8)

## Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,6)

## De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (4)

## Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,1)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder udviklingsplaner for:

- En udviklingsplan for at få et bedre arbejdsmiljø, hvor der er et godt samarbejde med et fælles fodslag.
- En udviklingsplan for at fastsætte en tydelig retning for faglig ledelse, den faglige ledelse der kan mærkes i dagligdagen.