

Børnehusets navn: Broparken

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, medarbejder, konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder præsenterer data i form af billeder og praksisfortællinger.

Gårdmiljø der inviterer til de rolige lege, f.eks. tegning, stille musik, ansigtsmaling. Området er dog ikke helt afskærmet, da der også er plads til cykler og gynger.

Cykelbane inviterer til fysisk udfoldelse, ligesom der også er mulighed for at bevæge sig ned i skoven på cykel.

Bålhus med mulighed for afskærmning idet det ligger lidt tilbagetrukket, og med mulighed for leg i flere niveauer.

Legetårn med mulighed for at trække op i højden. Legetårnet skal være tilgængeligt for alle, hvormed det bliver sværere at skærme en igangværende leg.

Sandkasse er afskærmet rum, i flere højder med indramning.

Flere legehuse med mulighed for at lege sammen barn/barn eller barn/voksen.

Den grønne bane inviterer til flere forskellige legemiljøer. Der er mange forskellige genstande som skiftevis tages frem, dæk, balancepinde, fodboldmål, tovtrækning. Variationen lægger op til nye lege og skaber fleksibel legemiljøer. Området er tilligemed afskærmet med hegn fra cykelbane hvilket giver mulighed for fordybelse.

Naturen/skovområder med skiftene årstider inviterer til fleksible legemiljøer, lige nu er der f.eks. fokus på snegle. Skovområdet har også flere klatretræer, hvilket flere børn søger.

Stillezoner: Indendørs inviterer sofaen, som står i nærheden af køkkenet til en pausestation. Her kan børnene frit gå ind og lade op med bøger eller andet. Lige som "Bænken ved skærmen" inviterer til samtaler og samvær med kammeraterne. Fotos fra børnehavens hverdag er oplagte samtaleemner.

- **Konsulent:**

Legepladsen er meget varieret; skovområder, kuperet terræn, mulighed for at være alene, mulighed for at være tæt på de voksne og mulighed for at udfordre sig selv fysisk. Børnene så ud til at benytte sig af hele legepladsen. Enkelte børn var i længerevarende leg med voksne.

Samtale/analyse:

Iagttagelserne fra legepladsen giver anledning til at stille nedenstående undringsspørgsmål:

Skal det være muligt at afskærme legen i legetårnet?

Skal der være mulighed for afskærmning af legen ved legehuse?

Er de forskellige legemiljøer tydeligt defineret, er det tydeligt for børnene hvad man kan her?

Det eksterne blik på legepladsen giver ledelse et fornyet syn på legepladsen. Legepladsen rummer mange muligheder for at børnene kan trække sig. Er alle børn mon bevidste om hvad man kan på legepladsen og kan de voksne præsentere aktiviteterne på legepladsen. Genbesøge områderne og skabe rammer for leg.

De udendørs legemiljøer understøtter barn/barn interaktion, hvordan kan de voksne i højere grad være i interaktion med børnene også på legepladsen? De voksne bevæger sig meget rundt om huset, for at have øje på alle børn. Hvordan kan der arbejdes med positionering så det giver bedre mulighed for interaktion med børnene. Under Corona perioden har medarbejder og leder været optagede af rutinerne, hvilket kan have betydning for graden af fordybelse.

Legepladsens rum er ikke så tydeligt defineret, som de indendørs lege- og læringsmiljøer.

Der er sket en positiv udvikling i forhold til børn, der har brug for en særlig indsats i forbindelse med at de kan være udenfor.

De gode erfaringer fra corona vil vi bære med videre f.eks. i forhold til at opdele børnegruppen.

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på en drøftelse af pædagogens rolle på legepladsen – hvordan skabe øget mulighed for øget interaktion mellem børn og voksne.
- Fokus på hvordan de indendørs lege og læringsmiljøer kan kobles til udelivet på legepladsen
- Fokus på at fastholde de gode erfaringer fra Corona perioden, jf. aflevering, mindre børnegrupper
- Opmærksomhed på introduktion af alle legemiljøer af legepladsen

Lederens refleksioner:

Jeg er generelt meget glad for Broparkens uderum og anser det for at være motorisk udfordrende for aldersgruppen. Legeredskaberne, der er nedslidte grundet mange års brug og slid, fremstår mere ramponeret end det egentligt er. Placeringen af institutionen midt på grundet, med legepladsen rundt om, gør at personalet i mange tilfælde må rundere på legepladsen for at holde opsyn.

I en tid som denne hvor vi er ramt af coronarestriktioner, har vi fået mange ekstra opgaver i form af opretholde hygiejneniveauet samt at holde afstand. Dette faktum gør at personalet har lavet flere rammesættende rutiner hvilket generelt påvirker fordybelsen i legen.

Lederens handlinger:

- Arbejde hen imod at personalet i højre grad holder fokus på legen og at de abstraherer fra forstyrrende elementer med ro i maven (kollegaer har opgaven med det generelle tilsyn) samt at personalet ikke forstyrrer hinanden med informationer eller praktiske gøremål og aftaler
- Arbejde på generelt at indrette legepladsen med legeområder hvor legeredskaber og relevante rekvisitter er tilgængelige
- Have fokus på at skærme igangværende lege
- Tilsræbe at minimum 5 børn er på tur i nærområdet
- Opgradere aktivitetstilbud generelt i forhold til de ældste børn
- Undersøge om det er muligt at vende eller flytte det ene af legehuse og herved tilstræbe at der bliver færre forstyrrelser mellem legene i husene
- Være undersøgende på om borde/bænkesættende med fordel kan fordeles rundt på legepladsen og foranledige færre sammenstimlinger af børn og voksne (fordeling rundt i mindre grupper giver anledning til mere nærvær voksen-barn)
- Der skal arbejdes henimod i højere grad at inddrage indearealernes aktiviteter til også at foregå på legepladsen – ex. sanglege, musik, kims-leg mv. Ligeledes skal der arbejdes henimod at oplagte materialer er let tilgængelige således at aktiviteter hurtigt og nemt kan igangsættes på legepladsen (pædagogisk forberedelsestid)

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejder kommer med data i form af billeder og praksisfortællinger.

Der ses sensitivt samspil under måltidet, voksne der retter deres opmærksomhed på enkelte børns initiativer til samtale, og som samtidig er opmærksomme på øvrige børns behov.

Voksne der spørger åbent ind til børnenes ønske, og følger børnenes initiativer og spor. Voksne der stiller mange åbne spørgsmål og inviterer til fortælling. Fordybet seance med længere varende dialog.

Responsivt samspil: den voksne er opmærksom og reagerer på barnets kropssprog og følelsesmæssige stemning, hun udviser tålmodighed og tid til at handle ud fra barnets kropssprog. Den voksne justerer sig efter barnets stemme og udtryk.

- Konsulent:

I skoven en voksen med en gruppe børn, der responderer på børnenes udspil og initiativer. Den voksne er lydhør og følger børnenes spor. Voksne der reagerer på børnenes udspil, når de er i samspillet med børnene. Øvrige voksne var omkring huset enten som "blæksprutte" eller i gang med at gøre klar til formiddagsmad.

Samtale/analyse:

Dejligt at de voksne er gode til at både at lytte og reagere i samspillet med børnene.

Vigtigt at udvise tilgængelighed og tilstedeværelse. Nogle børn gør ikke opmærksom på sig selv. Her er det vigtigt, at medarbejderen er opmærksom på at skabe rammer for interaktion.

Vigtigt at være opmærksomme på børnenes udspil også i hverdagsrutiner og i børneinitierede leg. Her er der også mulighed for sensitivt og responsivt samspil.

Der er gode erfaringer med de mindre grupper giver øget mulighed for at reagere på børnenes udspil. F.eks. på den ugentlige turdag.

I garderoben er der mange børn og her kan det være svært at reagere sensitivt og responsivt. Kan man organisere sig anderledes? Struktur på de voksne kan give mulighed for at reagere sensitivt og responsivt. Det er muligt at positionere sig og fordele sig i mindre grupper.

Der er skema og struktur for de praktiske ting der skal afvikles. Hvordan kan denne struktur indtænkes i organisering i forhold til at arbejde i mindre grupper?

Gode erfaringer fra Satellitten viser at man kan inddrage børnene i de praktiske aktiviteter, så der opstår flere situationer med sensitivt og responsivt samspil.

Tilsynets anbefalinger:

- Et fælles fokus og en øget bevidsthed i personalegruppen på at reagere sensitivt og responsivt i interaktioner med børnene, i hverdagsrutiner, strukturerede aktiviteter såvel som i børneinitieret leg.
- Forsat at have fokus på hvordan man kan skabe øget mulighed for at skabe tilgængelige voksne med mindre grupper f.eks. i garderoben
- Et øget bevidsthed på lege- og læringsmiljøet for alle børn opmærksomhed på de kommende skolebørn

Lederens refleksioner:

Vi har i Broparken allerede lavet små legegrupper, spisegrupper, turgrupper osv. osv. og personalet er bevidste om betydningen af små skærmede legeaftaler, hvor også den voksne deltager. Yderligere har personalet lavet struktur for hvem og hvornår der er bleskift i løbet af dagen for herved netop at have den fornødne ro til at være i kontakt med barnet (sensitivt og responsivt). Også i forbindelse med borddækning til frokosten er børnene med inde og hjælpe til.

Lederens handlinger:

- Det vil være interessant at se hvad et større fokus på "de stille børn" ville medføre. Måske vil de stille børn kunne bidrage til den sproglige udvikling ved dialogisk læsning
- Fremadrettet vil det være et mål at have fokus på og forståelse for legemiljøets påvirkning af barnet generelle trivsel i institutionen – være obs på hvordan pædagogerne, ved at ændre pædagogik og aktivitetstilbud, kan flytte børn fra gul til grøn position ved trivselsvurderingerne

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder: Det er et parameter det har været svært at iagttage. De voksne er ofte på vej til noget andet, de længste forløb anslås til at strække sig over 10 minutter.

Eksempel fra sandkassen hvor legen udvikler sig til et længerevarende forløb, børnene ville gerne have at det fortsatte men den voksne måtte afbryde legen.

Ved et måltid: invitation til drøftelse af nødvendigheden af håndvask afføder en længerevarende samtale, der involverer flere børn

- **Konsulent:**

Konsulent så børn der leger sammen over længere tid. Den fælles vedvarende opmærksomhed mellem barn og voksen ser ud til at være svær at opretholde, idet de voksne afbrydes af hinanden eller andre børn. Enkelte voksne er gode til at blive i aktiviteten, eksempelvis får børnene i "naturpatroljen" mulighed for at fordybe sig med den voksne.

Samtale/analyse:

Drøftelse af hvad der gør sig gældende når der er forskel på graden af fordybelse i samspelet mellem børn og voksne.

- Blive bedre til at tage egne beslutninger, da der foregår mange drøftelser mellem de voksne.
- Vigtigt at have opmærksom på at de voksne ikke forstyrrer hinanden, hvilke træk kan vi gøre? Tidligere er der arbejdet med tydelige signaler i forhold til at signalere at her er vi i gang med en vigtig leg eller aktivitet.
- Hvordan kan personalet hjælpe hinanden til at blive i aktiviteten og ikke være på vej til det næste gøremål?
- Personalet oplever at praktiske gøremål i forbindelse med corona afbryder fordybelsen

På møder planlægges og tilrettelægges ugens forløb, her er der mulighed for at skabe struktur, der kan tilgodesee fordybelse.

- Personalet oplever, at fordybelsesaktiviteter primært er i tidsrummet fra 9.15- 11.00. Vigtigt at få øje på og blive bevidst om, at der også sker fordybelse i hverdagsrutinerne og i de praktiske gøremål hvis ellers børnene er involveret. Kan man bygge videre på de strukturerede aktiviteter om formiddagen og bringe det videre ind om eftermiddagen?

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på at undgå afbrydelser – og derved øge muligheden for fordybelse igennem hele dagen også i børneinitieret leg og hverdagsrutiner
- Øge sammenhængen mellem formiddagens og eftermiddagens aktiviteter, koblinger og genkendelighed giver øget mulighed for fordybelse

Lederens refleksioner:

Jeg syntes det er interessant at det er voksne der afbryder opmærksomheden den igangsværende voksnes opmærksomhed - ikke børnene.

De voksne forstyrrer hinanden og lader sig forstyrre

Lederens handlinger:

- Fremtidig fokus på at stoppe small-talk mellem personalet og stoppe voksnes snak der foregår hen over hovederne på børnene
- Skabe en praksis hvor personalets opgave er at gøre sig til en "betydningsfuld voksen" for det enkelte barn
- Personalet skal tænke og planlægge aktiviteter ind efter frokosten og på denne måde lave en kobling mellem formiddagens og eftermiddagens aktiviteter

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har indhentet børneperspektiver på 3 måder: registrering af barnets færden på legepladsen, billeder og interview.

Første barn: oversigt over barnets bevægelse og færden: starter i sandkassen ophold 5 min. Legetårn, kigger på snegl 10 min, borde ved sandkassen sneglevæddeløb/10 minutter, følges med et andet barn til vandpyt med et andet barn/35 min. Samlet set fordybet i 60 min. af 70 min.

Andet barn: bevæger sig rundt og finder ikke en leg, går på toilettet, drikkedunk går til legetårnet, i skoven ikke fastholdt i nogen leg, ved legetårnet 10 min. Fordybet i 15 min ud af 50 min.

Tredje barn: vandrer rundt på legepladsen, opholder sig ikke langvarigt nogen steder, kommer i kontakt med en voksne ved sandkassen der spørger hvad han gerne vil, barnet kommer ikke i gang går videre finder en cykel og bevæger sig selv rundt. Barnet er ikke i kontakt med andre børn, fordybet i 35 min (på cykel og ophold ved pæl ved sandkassen)

Børn der selv har taget billeder ud fra: "hvor kan du gode lide at lege".

1. Barn : gyng, snurretop, langs hegnet og i bålhytten
2. Barn :legetårnet, den øverste del som er afskærmet, bålhuset, lege at lave bål, klatre i træer.
3. Barn :cykel, cement tønde, græsplæneklipper ved naboen, skoven

Børneinterview:

"Det bedste sted er rutchebane og finde snegle i skoven. Leger med alle mulige drenge – det aller sjoveste er rutchebanen, lidt kedeligt med snegle fordi jeg ikke erså god til det.

Alle steder er mine yndlingssteder. Regnvejr for så kan man lege indendørs, indenfor kan jeg lide at tegne og lege med magneter."

Samtale/analyse:

Medarbejder undrer sig over, at børnene ikke trækker mere væk fra huset, men primært opholder sig omkring huset.

Billederne som børnene har taget, giver et indblik i at børnene vælger forskellige aktiviteter, stor variation i børnenes foretrukne steder. Længerevarende fordybelseslege sker i samvær, når børnene er en del af et fællesskab.

Det overrasker, at de børn som vi troede var aktive og i gang med noget ikke i den pågældende periode ikke var aktive i samspil med andre børn.

Kortlægningen af børnenes færden viser at børnene primært opholder sig rundt om huset. Hvorvidt hænger børnenes færden sammen med de voksnes positioner?

Vi skal være opmærksomme på at nogle børn har brug for særlige invitationer/rammer om eftermiddagen, så de kan fordybe sig, komme i gang igen.

Kunne man bruge undersøgelser af børnenes færden til at blive klogere på børns reelle relationer og lege?

Kan børneperspektivet anvendes til at udfordre de voksnes forforståelser af de enkelte børns færden og trivsel?

Hvordan kan vi anvende og være undersøgende på børneperspektivet i andre sammenhænge?

Tilsynets anbefalinger:

- At arbejde videre med de gode erfaringer med at indhente børneperspektivet i andre sammenhænge.
- At være mere nysgerrige på børnenes bidrag til f.eks. indkøb og indretning

Lederens refleksioner:

Vi har i Broparken en børnegruppe på 3-4 år,- dvs de yngste børnehavebørn og ingen over 4 år. Jeg tænker at en del af disse børn har, qua deres udvikling et stort behov for at vide hvor der er en voksen (tæt på huset). Jeg er ikke i tvivl om, at børnenes færden hænger sammen med hvor personalet befinder sig.

Om eftermiddagen ses børnene samle sig foran huset, hvilket kan forklares med, at mange går hjem og andre venter på at far og mor kommer og at de herfra kan holde udsyn til p-pladsen.

Lederens handlinger:

- Samtale/filme/tage billeder af børnenes legestreder (Matrix)
- Indtage børnenes perspektiv når vi skal udvikle legesteder på legepladsen og indenfor
- Personalet skal lave en Matrix på barn-barn og voksen-barn for herigennem at sammensætte legegrupper, turgrupper og for her at få øje på hvilke børn der har brug for støtte til at komme ind i fællesskabet