

# Askehuset

## Tilsynsrapport 2022



# Indholdsfortegnelse

## Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	2
STRUKTUREL KVALITET .....	3
Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
Fysiske rammer .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	6
Andre rammevilkår .....	8
PROCESKVALITET .....	10
Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) .....	10
Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	11
Børneperspektivet.....	13
Resultater opdelt på de enkelte temaer .....	13
RESULTATKVALITET .....	16
Sprogvurdering 3-6.....	16
Resultater - Historisk udvikling .....	16
Resultater - opdelt på alder.....	17
Resultater - opdelt på køn.....	17
TOPI .....	18
Resultater .....	18
SAMMENFATNING .....	19

# INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.

Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden; *Strukturel kvalitet, Proceskvalitet og Resultatkvalitet*. Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.

I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale institutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.

Tilsyn i dagtilbud gennemføres af tilsynskonsulenter i forvaltningen. Konsulenterne observerer i to timer i børnehuset, og skal ud fra observationerne besvare et skema med en score ud fra forskellige kvalitetsparametre. Såfremt et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil scoren være lav.

Tilsynet sammenfattes slutteligt i en vurdering og anbefaling i tre overordnede kategorier; *Fortsat indsats, justeret indsats og ny forbedret indsats*.

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	7,2	De 14 voksne i Askehuset er sammensat af: 6 pædagoger 2 Pædagogiske assistenter 1 pædagog-studerende 5 pædagogmedhjælpere

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Stueopdelt	<p>Institutionen er opdelt på følgende vis: Uglerne, vore kommende skolebørn bor i vores pavillon, som har plads til op til 40 børn. Vi kalder pavillonen Uglekassen. Askehuset har 36 børn med alder til skolestart i foråret. Disse "bor" i vores pavillon, som ligger for sig selv, med egen indgang.</p> <p>Vores op til 60 børn i alderen 3-5 år bor i hovedbygningen, som vi kalder Fuglehuset. Askehusets hovedbygning bærer tydeligt præg af, at være bygget til at være en funktionsopdelt daginstitution – hvilket ikke er muligt længere. I midten ligger et stort og smukt fællesrum med loft til kip. Anvendelsesmulighederne for dette rum er ret begrænset grundet akustik, da vi har en del børn med særlige behov. Mange af disse børn er sensitive overfor sansse-stimuli - både lyd- og syns-indtryk.</p> <p>Børnenes garderober er placeret i ét og samme rum – 60-65 stk. Garderoben er et vigtigt pædagogisk læringsrum for mindre børn</p> <p>Børnegrupperne har pædagogisk læringstid imellem 8.45-12.00 de første 4 dage om ugen. Formiddagsmad og Frokost er inkluderet i denne tid. Det betyder at de er opdelt i mindre grupper, og tilknyttet 1-2 voksne alt efter børnesammensætning og aktivitet. Børnene kan være ude og inde i disse timer - og de kan selvfølgelig være på tur. Grupperne er afsted på tur ca. 1 gang om ugen.</p> <p>Men det sker også at vi laver aktiviteter eller ture for hele børnegruppen. Dette for at give børnene fornemmelsen af at være med i både små og store fællesskaber.</p> <p>Hver fredag har vi "fællesdag" - oftest udenfor. Her arrangeres lege på tværs af alder, samtidig med at én gruppe holder stuemøde sammen med daglig leder. Det er aftalt på forhånd, hvem der passer de børn, hvis voksne holder møde. Mødet varer 2 timer.</p>
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	<p>Vi vil gerne arbejde på at oprette nye stuer, så der er færre børn pr. stue.</p> <p>Vi er i en proces med Silkeborg Kommune med henblik på at nyindrette Askehuset – så det bliver tidssvarende i forhold til pædagogik og behov – både mht. børne- og personalefaciliteter.</p> <p>Mindre stuer vil tillige give os bedre muligheder for at rumme og udvikle en del af de børn, vi har som er i særligt udsatte positioner.</p>

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

## Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	Ny ledelse i institutionen i 2022 – Der har ikke været bygningsgennemgang i 2022.
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Både pavillon og hovedhuset er inddraget i proces vedr. fornyelse af Askehuset.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion? (Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	Alt legepladssikkerhed varetages af Teknisk Services legepladsteam.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi er løbende i kontakt med legepladsteamet mht. slidte legeredskaber m.v. Et fremtidigt indsatsområde vil blive indretning af legepladsen – men vi er nødsaget til at afvente planen for renovering af selve Askehuset.

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Opdatering af beredskabsplan i forbindelse med brand/evakuering.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	5	Daglig leder er talt med i de 7 seminarieuddannede pædagoger.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	

	Svar	Bemærkning
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Silkeborg Kommunes 60/40 ift. fordeling af pædagoger/PA og medhjælpere er p.t. ikke mulig.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	10	Opsigelserne har været en blanding af unge medhjælpere, der søgte videre til uddannelse, rejser m.v. samt ophør af samarbejde med pædagoger og leder grundet fravær m.v.  Vi har haft held med at ansætte kvalificerede medarbejdere i de pågældende stillinger.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	Stabilitet, oprydning i opgaverne, klarhed og overblik i hverdags-driften Samt en klar retning for, hvordan Askehuset skal arbejde fremadrettet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi er i proces med dette på individniveau og vil i 2023 igangsætte yderligere processer for hele personalegruppen i Daginstitutionen Naturstien i samarbejde med LokalMED.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Der udarbejdes kompetenceplaner årligt – Men MUS foregår hvert andet år.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Andre rammevilkår

### Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Vi arbejder med et underskud på 4-5% af budgettet – hvilket er indenfor rammerne i Silkeborg Kommune.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi har opfølgingsmøder vedr. budget 2022 med Økonomiafdelingen – på lige fod med de øvrige institutioner i Silkeborg Kommune. Dertil kommer, at økonomiafdelingen giver sparring i januar 2023 mht. til budget 2023, hvor der kommer en ny fordelingsmodel samt økonomisystem.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Via daglige pædagogiske tiltag  Børnene klipper f.eks. ud og klistrer på; én med usund mad og én med sund mad - materialet hænger efterfølgende til skue og spørgsmål for alle i børnehuset.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Kun i det omfang, at de orienteres om ugens menu. Madlavningen opfylder selvfølgelig de krav der ligger centralt fra for sund og næringsrig mad til børn.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi får tilberedt vore måltider af vore dygtige faguddannede køkkenpersonale. De producerer til 3 afdelinger i Naturstien.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi er i proces med at planlægge genopfriskningskursus til alle fastansatte medarbejdere i Naturstien.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Erfaringer fra Corona har betydet meget for både forældres og medarbejderes viden om smitteveje og hvordan vi bedst passer på ikke at blive smittede. Der er bl.a. indført ekstra fokus på håndvask både ved ankomst og i løbet af dagen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Opmærksomhed på håndvask og kontaktflader i forbindelse med sygdomsudbrud.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi sætter børns trivsel højest, når det kommer til skoleudsættelser.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	11	92%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	9	90%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

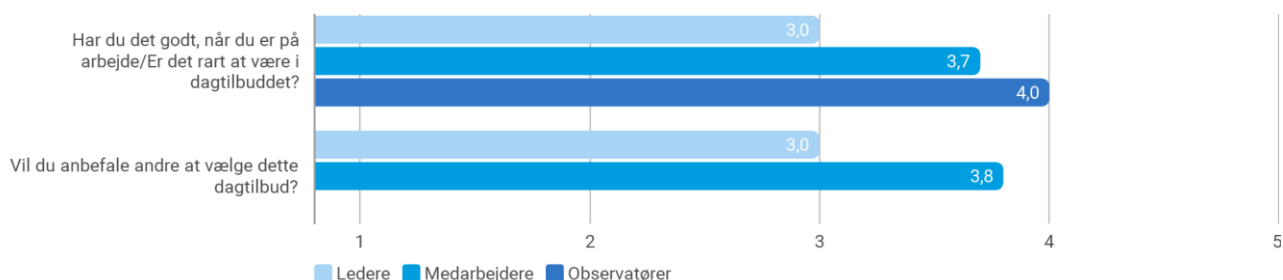
Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	3,0	3,7	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,4	3,7	2,9
Fokusområder	3,0	3,5	2,2
De seks læreplanstemaer	3,4	3,7	3,1
Faglig ledelse	2,0	3,2	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

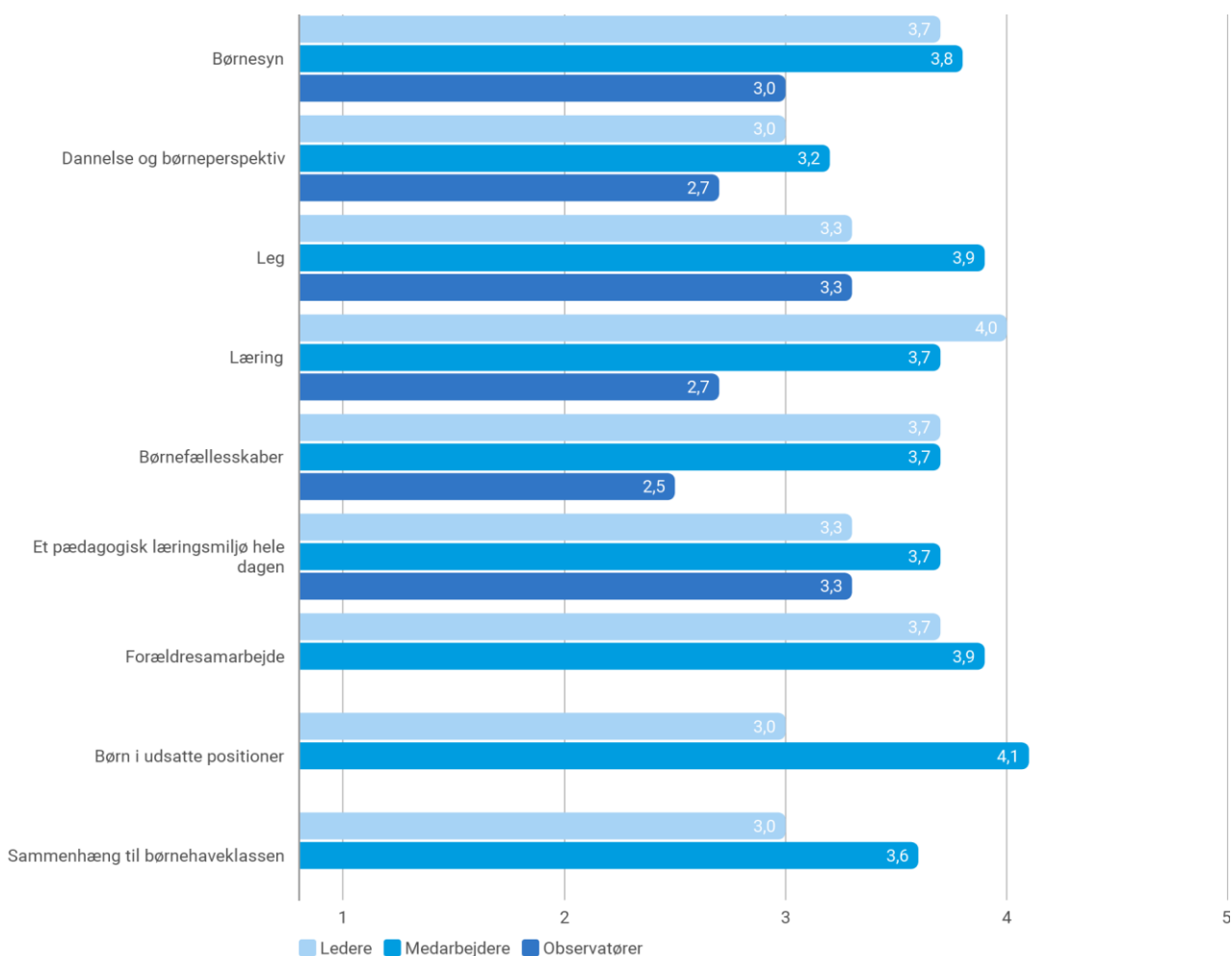
## Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*  
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

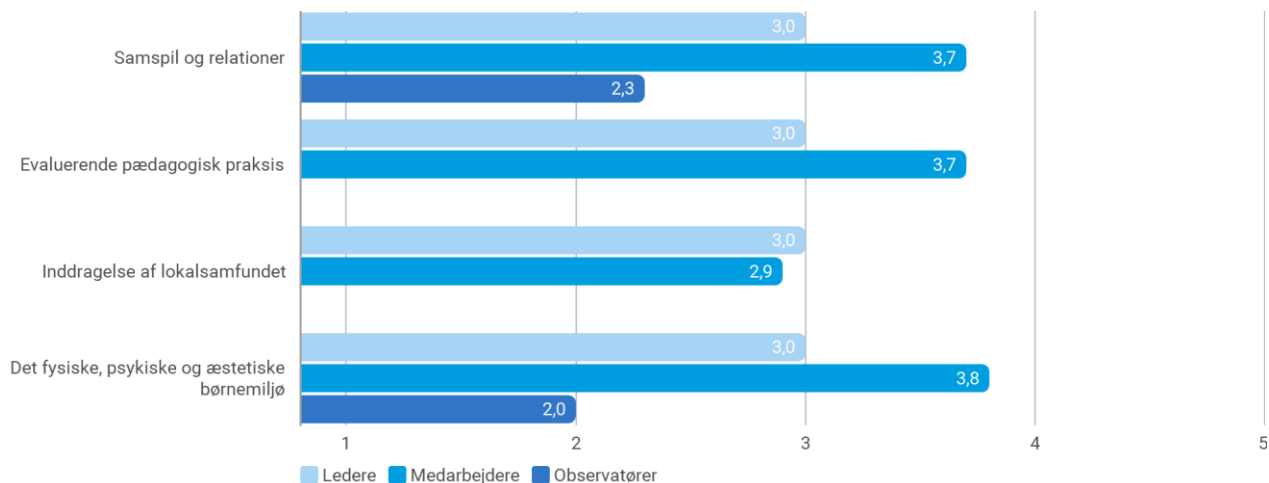
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

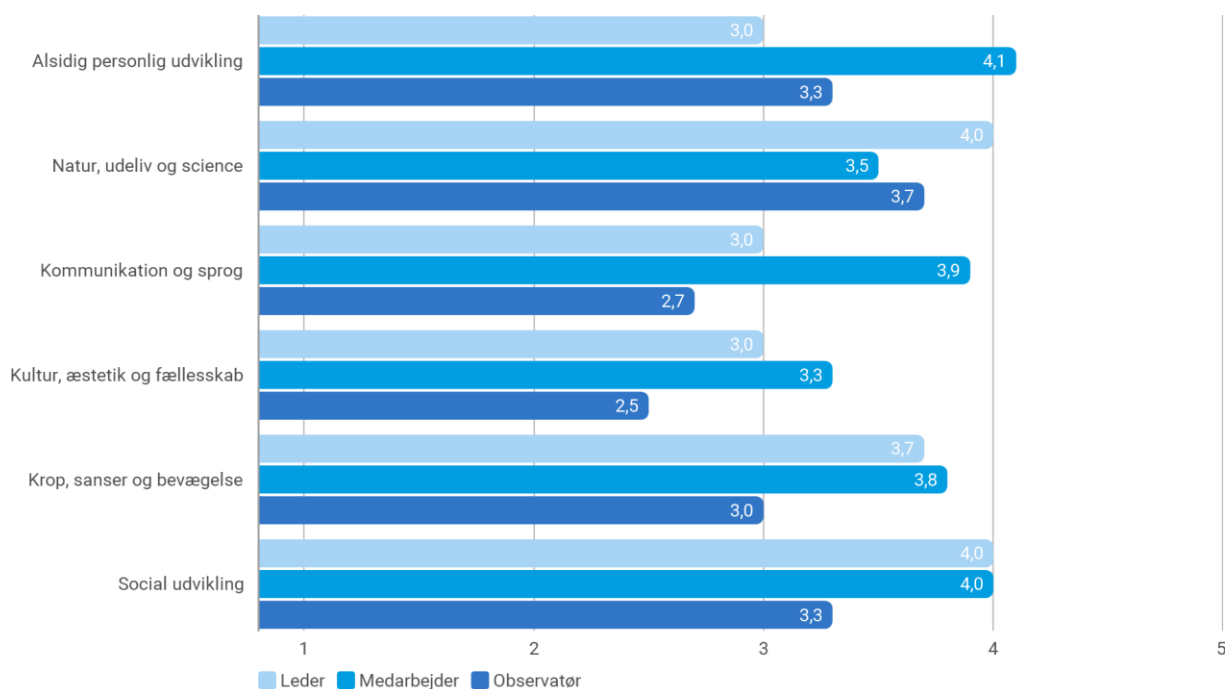
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

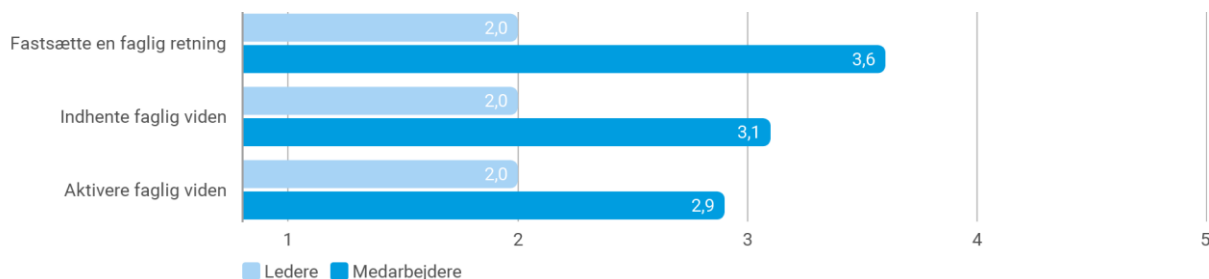


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplansteamet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

## Antal besvarelser

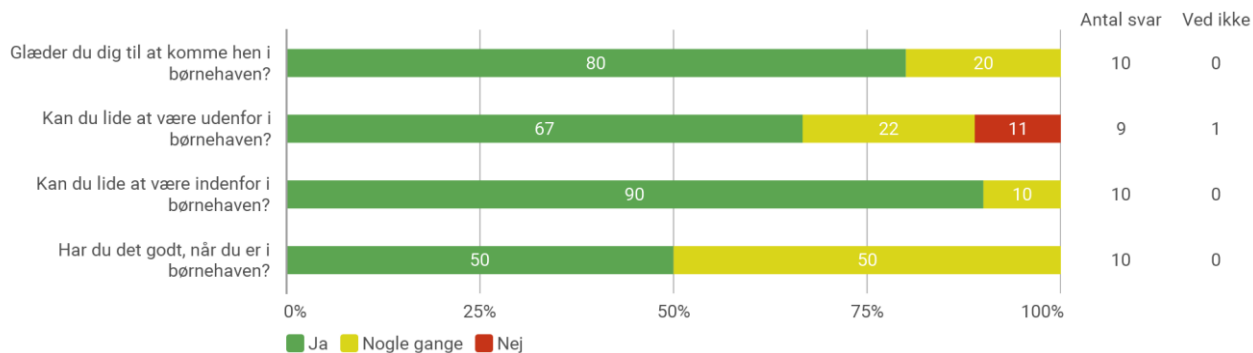
Antal besvarelser	
"Antal"	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

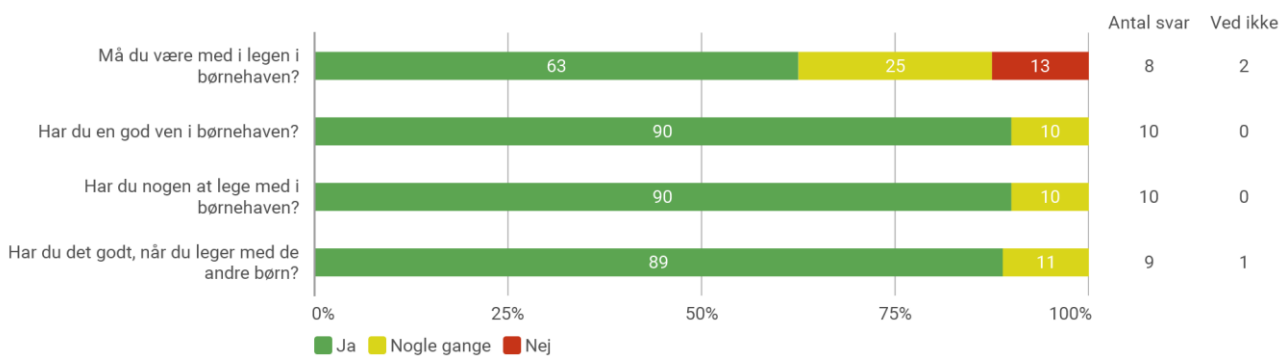
## Resultater opdelt på de enkelte temaer

### Overordnet trivsel



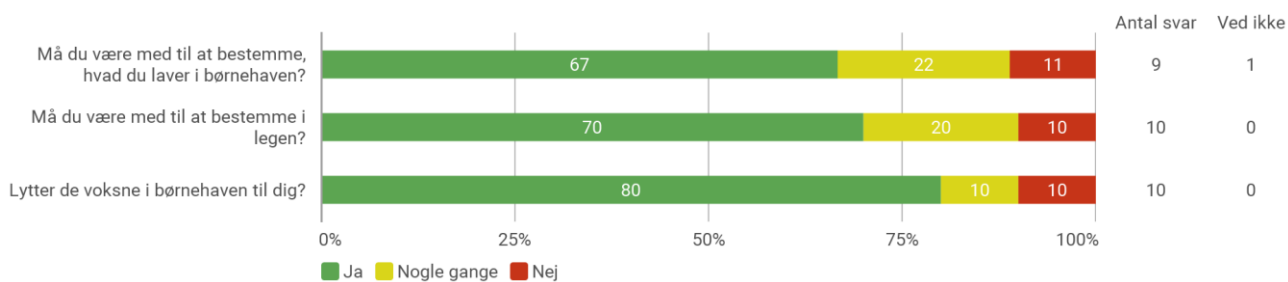
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

### Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema



# RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## Sprogvurdering 3-6

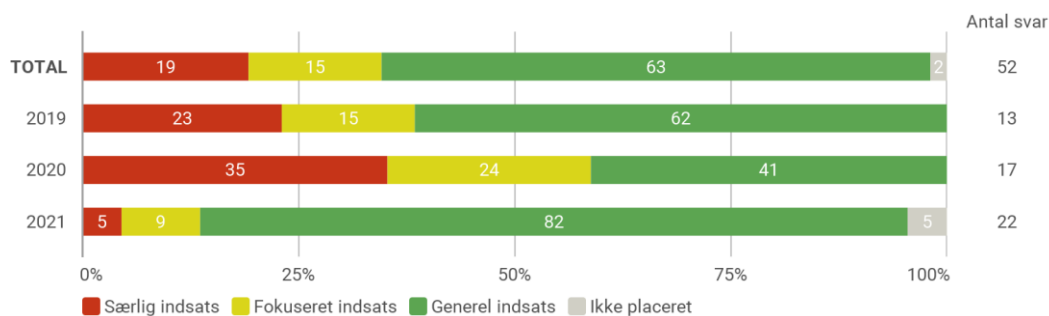
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	45% (5)	55% (6)	0%
Talesproglige færdigheder	5% (1)	9% (2)	82% (18)	5% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.  
Kilde: Rambøll Sprog.

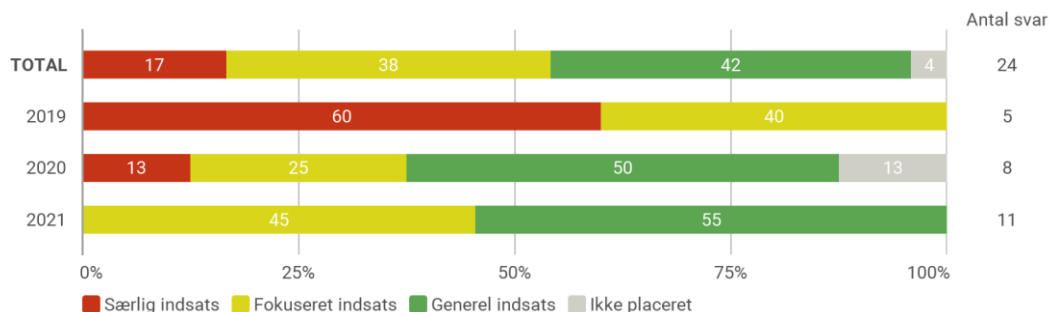
## Resultater - Historisk udvikling

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

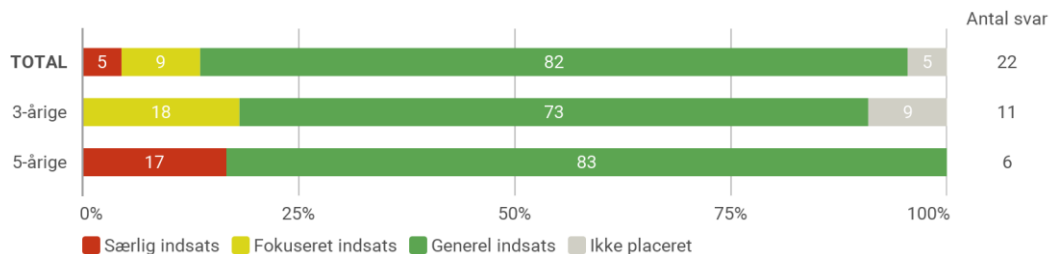


Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på alder

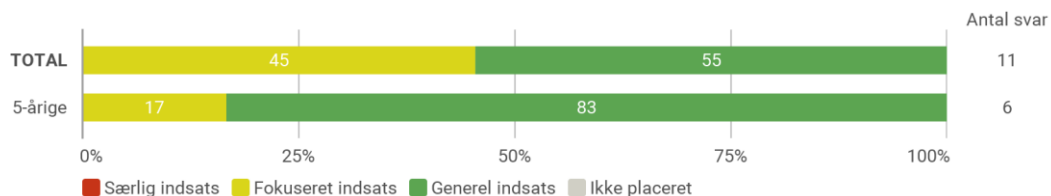
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



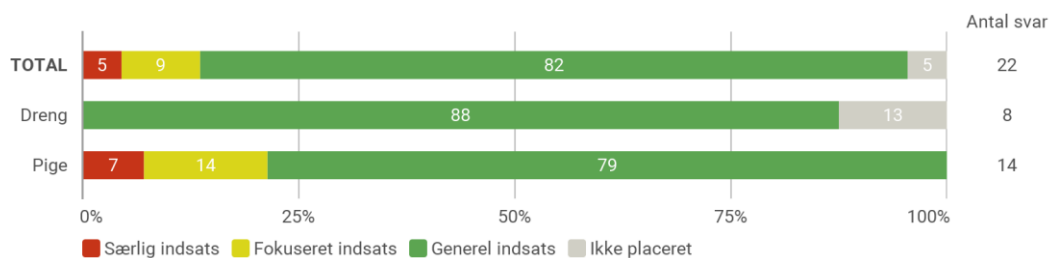
Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## Resultater - opdelt på køn

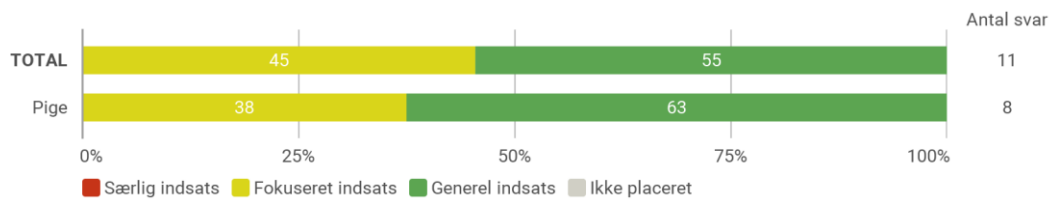
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

## TOPI

### Antal TOPI-vurderinger

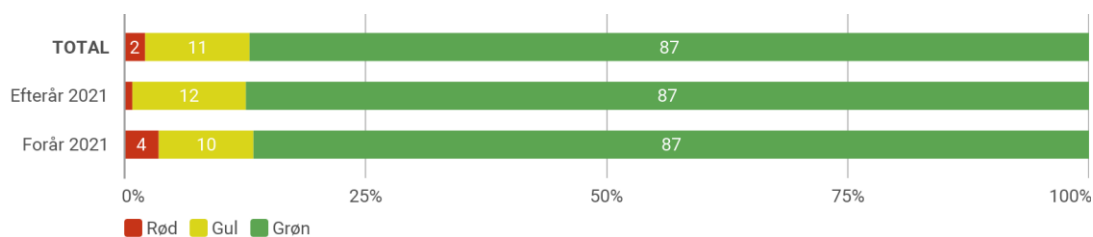
	TOPI vurderinger
Efterår 2021	127
Forår 2021	128
"Total"	255

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger.

Kilde: Rambøll TOPI

## Resultater

### Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2021 og Forår 2021. Data bliver kun inkluderet ved minimum 5 TOPI-vurderinger i de givne positioner. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.

Kilde: Rambøll TOPI

# SAMMENFATNING

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset er baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker. Resultaterne er blevet vurderet via en fælles analyse på tilsynsmødet i kombination med tilsynsførendes observationer og indhentning af børneperspektiver. Scoren af resultaterne fra Pædagogisk Læringsmiljøvurdering omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats

2,1-3,5: Justeret indsats

3,6-5: Fortsat indsats

## Overordnet trivsel og tilfredshed

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

## Det pædagogiske grundlag

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

## Fokusområder

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,3)

## De seks læreplanstemaer

Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,6)

## Faglig ledelse

Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,0)

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder udviklingsplaner for:

- Fokus de voksnes organisering herunder roller og positionering for i højere grad at kunne skabe vedvarende fælles opmærksomhed
- Forsat fokus på hvordan viden i højere grad kan aktiveres blandt medarbejdere fx gennem husets arbejde med kommunikative rum