

Bryrup Børnehave

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Fysisk udfoldelse: Stort motorikrum i Pilehuset, til fri leg og voksenstrukturerede aktiviteter, det virker som om børnene kender retningslinjerne for at være i dette rum jf. forskellig ramme og vilkår når rummet anvendes til voksenstrukturerede aktiviteter eller børneinitierede lege.

Lærkehuset har også et stort rum med meget gulvplads med mulighed for fysisk udfoldelse.

Uderummet; En stor legeplads, med mange redskaber der inviterer til fysisk udfoldelse og med god plads til fysisk udfoldelse. I Skovhytten, "børnehusets ekstra rum", er der bl.a. svævebane og rig mulighed for høj aktivitetsniveau. Børnene virkede trygge ved området.

Zoner for børn og voksne: Mange gode rum hvor der er invitationer til fælles aktiviteter. Gæsten bemærker at der er meget roligt, her er voksne der fordeler sig i rummene og voksne der også opholder sig på gulvet med børnene. Børnehuset er meget stort, her er god plads til at trække sig for sig selv.

Legezoner: Mange tydelige legemiljøer, som er markeret med tæpper, reoler der skærmer mm.

Stillezoner: Her er god mulighed for at trække sig tilbage i stillerum, læsekroge og mindre legerum. Børnehuset har eget bibliotek hvor børnene kan låne bøgerne med hjem.

Samlet set bemærker gæsten at der er gjort en stor indsats for at lave fleksible legemiljøer. Oprydning har skabt stor overskuelighed og ordentlighed, her er billeder og tekst på kasser, reoler med få spil, legemiljøer med særlige legesager, reoler der er afskærmet med gardiner (roligt udtryk). Materialer til værkstedsaktiviteter står tilgængelige på stuen.

Gæsten bemærker at gangarealet er udnyttet og indrettet som en bus.

I Skovhytten er der ligeledes skabt overskuelighed, med f.eks. temakasser med særlige redskaber.

Børnehuset har planer om at anskaffe en udtjent personbil til legepladsen.

Gæsten fremhæver at der er meget ro i børnehuset.

Samtale/analyse:

"Lunden" fungerer som en mindre stue, der først åbner kl. 8.00 her er der mulighed for at have forløb for børn der har brug for en rolig start på dagen.

De voksne fordeler sig og går f.eks. også med i pudrummet.

I juni måned havde børnehuset en dag, hvor personalet tog stilling til hvilke lege- og læringsmiljøer de gerne ville have i den kommende periode, hvorefter de indrettede rummene. Denne proces er stadig i gang.

Samtidig har børnehuset iværksat en oprydningsproces, hvilket har skabt orden og overskuelighed. Processen har dog samtidig været udfordrende for noget af personalet. Ønsket om at have meget tilgængeligt og indenfor rækkevidde kan være i konflikt med overskueligheden. De voksne kan muligvis opleve det begrænsende at noget er pakket væk.

I børnehuset drøftes også hvorvidt ønsket om orden og overskuelighed skal influere på børnenes initiativer til at flytte rundt på legesagerne.

Børnene opfordres til at blive i en aktivitet over tid, de voksne hjælper børnene til fordybelse.

Skovhytten benyttes på skift mellem stuerne.

I Skovhytten kommer de særlige aktivitetskasser kun frem en gang imellem. Børnene inddrages og gøres ansvarlige for at aktivitetskasserne er komplette ved endt leg.

Der ryddes som regel op efter leg, typisk ved alle overgange, dog med undtagelser særligt for de ældre børn. Det kreative bord står gerne uryddet.

Der er mange refleksioner og drøftelser bag de pædagogiske lege-og læringsmiljøer.

Dejlig at børnehuset er så stort, med plads til 100 børn, på nuværende tidspunkt kun 60 børn, kræver en god organisering af de voksne som skal fordele sig over hele huset.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at udvikle stillerum, afstemt efter den aktuelle børnegrupes behov
- Forsat fokus på at flytte rundt på/skabe nye legemiljøer, temaorienteret, foranderligt og fleksibelt
- Opkvalificering af legetøj, temakasser og supplement, med fokus på det æstetiske udtryk

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har nogle rigtig flotte og gode fysiske rammer i Bryrup Børnehave. Vi arbejder løbende på at optimere brugen af de fysiske rum – både mht. at arbejde i så små grupper som det er muligt, og mht. indretningen af lærings-og legemiljøer.

Vi har fundet meget inspiration i forbindelse med den uddannelsesproces for både ledere og personale, som Silkeborg Kommune har igangsat i forbindelse med implementeringen af Den styrkede læreplan. Fx vil vi arbejde på sammen med børnene at lave foranderlige og fleksible miljøer efter de temaer, som optager børnene.

De kommende år vil vi bruge de økonomiske og personalemæssige ressourcer, som vi har til rådighed til løbende at skabe de miljøer, som vi mener kan understøtte børnegruppens udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Konkret starter vi med indretningen af 3 stillerum. Indkøb af lydabsorberende materialer m.v. er foretaget – disse vil blive monteret i januar 2020. Derudover vil vi have fokus på, at indkøbene og indretningen fremover tilpasses læreplanstemaerne, så der skabes sammenhæng mellem investeringerne og pædagogikken – både ude og inde.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Et eksempel: Samtale omkring Pippi Langstrømpe; den voksne kobler sig på barnets udspil og indgår i samtalen, spørger uddybende og udvider. Gæsten iagttager nærværende voksne, der kobler sig på barnets udspil.

Et andet eksempel: I konflikt mellem børnene er de voksne gode til at give handlemuligheder. De voksne er detektiver fremfor at være dommere. Den voksne spørger ind til perspektiverne og inviterer børnene til at komme med forslag til løsning. Den voksne er i situationen i øjenhøjde med begge børn.

Eksempel med oprydning på legepladsen, hvor et barn ikke vil hjælpe med til den aktivitet, den voksne griber barnets udspil og barnet vender om og hjælper til af egen vilje. Den voksne giver udtryk for, at hun er vild med, at barnet hjælper til.

Gæsten bemærker at de voksne kommenterer på børnenes kropssprog og udtryk verbale såvel som nonverbale, børnene aflæses og dette italesættes.

Gæsten ser, at det i overgangene kan være udfordrende at reagere sensitivt og responsivt, da der her er flere børn, der har brug for en særlig indsats. Læringsgrupperne med faste voksne og børn skaber dog en tryk ramme, hvilket virker befordrende for det sensitive og responsive samspil også i overgangene.

I børnehuset er personalet meget opmærksom på voksen-positionering, da de tydelige roller sikrer bedre mulighed for at personalet kan reagere sensitivt og responsivt. "Blækspruttefunktionen" sikrer, at de øvrige voksne kan fordybe sig og være tilstede i samspillet med børnene. "Blækspruttefunktionen" er primært i Pilehuset.

Gæsten vurderer at de voksne fremtræder meget autentiske og oprigtige i deres samvær med børnene.

Samtale/analyse:

Når personalet møder ind, arrangeres fordeling med den voksne som har blækspruttefunktionen (den som typisk møder tidligst), da vedkommende har det bedste overblik over børnegruppen og fordeling af de voksne i rummene.

Lærkehuset (ældste gruppen) åbner først kl. 7.30 og indtil kl. 8.30 er den voksne alene, hvilket betyder, at medarbejderen kan være udfordret på at bevare fordybelsen.

Det har været en ny arbejdsproces at skulle prioritere positionering af de voksne også i uderummet. Rollerne er fordelt mellem overbliksvoksen og fordybelsesvoksne. Personalet ser at dette har en afsmittende effekt på børnegruppen og deres tilstedeværelse i aktiviteterne.

Ved tydelig positionering i form af f.eks. blækspruttefunktionen frigives tid og mulighed for fordybelsesaktiviteter for de øvrige personaler. Personalet øver sig i at forblive i aktiviteterne og fralægge sig det generelle overblik. De voksne må afgive noget af deres autonomi for at tilgodese fordeling af personaler i hele huset, da det giver den bedste mening.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på de voksnes roller og funktioner om morgenen indtil læringsgrupper går i gang kl. 9.30
- Fokus på systematisk evalueringskultur
- Forsat fokus på faglige drøftelser i forhold til udformningen af det fælles pædagogiske grundlag
-

Lederens refleksioner og handlinger:

Roller/funktioner:

I et forsøg på at skabe tid til vedvarende fælles opmærksomhed har vi arbejdet med en klar rollefordeling og positionering. Vi har indført en blækspruttefunktion om morgenen. Blækspruttens opgave er at tage imod børnene, vinke til forældre og løse de praktiske udfordringer – fx hjælp til toiletbesøg m.v. Ved at frede de øvrige voksne fra disse opgaver giver det de voksne mulighed for at fordybe sig med børnene på faste

positioner uden, at de bliver afbrudt. Udviklingspunkterne er p.t. 1) at personalet skal blive bedre til at forblive i rollen som "forordningsvoksne" og sende de praktiske opgaver, og børnene, der har brug for en hjælpende hånd til fx at vinke hen til blæksprutten og ikke selv løse dem. 2) Vi skal arbejde mere tydeligt i forhold til forældre, der ikke benytter blæksprutten, men derimod vælger en anden voksen til at tage imod deres barn. Forældrene har modtaget informationen om funktionen, som kører på 3. år, ved rundvisningen/besøg i børnehaven inden opstart – men det skal formidles løbende, så det ikke skrider. Personalet udvikles gennem klare definitioner på opgaverne og klare forventninger fra ledelsen.

Evalueringskultur & pædagogisk grundlag:

Det pædagogiske grundlag er vi i gang med at udforme sammen med Them Børnehus. Alle medarbejdere er inddraget i arbejdet på personalemøder. Det vil fortsætte til, vi har drøftet og beskrevet alle delelementer. Vi har inddraget personalet i både procesplanlægningen og selve processen.

Etablering af evalueringskultur er i gang. Vi har sammenkoblet arbejdet med udformningen af det pædagogiske grundlag, da det er grundlaget, der er fundamentet for vores evalueringer. Vi arbejder på at løse udfordringen med tiden til at evaluere. Derudover vil vi gennem uddannelse skabe en fælles forståelse af og tilgang til systematisk evaluering.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Det pædagogiske arbejde er struktureret omkring læringsgrupper, 1 voksen til ca. 6-9 børn afstemt efter børnegruppen. Forløbene tilrettelægges med udgangspunkt i børn der har brug for en ekstra indsats samt målsætninger vedrørende projekt "det grønne flag" (natur) og "det blå flag/spring ud flag" (18 grundlege, motorik).

I forløbene er der mulighed for fokuseret og fordybet interaktion mellem børn og voksne, eksempel, blindebuk på legeplads. Gæsten bemærker at det virker som om børnene ser frem til at skulle i læringsgrupper.

Fordelene ved læringsgrupperne er at de voksne er klar til dagen sammen med børnene, det inviterer til samhørighed.

Der spises frokost i læringsgrupperne, mulighed for samtale og evaluering af dagen sammen med børnene.

Til samling med de store børn erfarer gæsten at der er en tydelig ramme med mange gentagelser, hvilket skaber tryghed og forudsigelighed for børnene, der er aktivt deltagende.

Det fremtræder som meget meningsfuldt med aldersopdeling på stuerne. Der er forskelligt fokus afhængigt af børnenes abstraktionsevne /alder.

Samtale/analyse:

Børnehuset arbejder med læringsgrupper. Et af succeskriterierne (Tegn i SMTTE) for læringsgrupperne var, at børnene ville efterspørge disse, hvilket forekommer nu. Læringsgrupperne er affødt af et ønske fra personalet om at om at kunne understøtte, være tilgængelige og nærværende overfor en gruppe børn. Alle børn bliver set og hørt i løbet af dagen, hvilket skaber en tryghed mellem børn og personale samt arbejdsglæde hos personalet.

Læringsgrupper er planlagt til 3 dage om ugen i et 6 ugers forløb med efterfølgende pause i 2-3 uger. De to øvrige ugedage anvendes til mødevirksomhed, forberedelse mm.

Er der plads til spontanitet? Børnenes spor kan følges i læringsgrupperne, når målet er tydeligt, kan processen formes efter de spontane input der kommer fra børnene.

Det er en fordel som medarbejder, at man er eneansvarlig for en gruppe. Ved at være alene nedtones afbrydelser fra de voksne imellem. Det kræver at personalet er klar på løbende selvevaluering.

Fordel at have madpakker, idet børnehuset er mere frit stillet, kan i højere grad følge børnenes initiativer og tiltag, som f.eks. lysten til at blive ude på legepladsen. Madpakkerne kan også være med til at minimere afbrydelser i legen.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på at de voksne bliver i deres roller jf. positionering, så der er mulighed for fordybelse og fælles opmærksomhed
- Forsat fokus på positionering på legepladsen, prioritering af fordybende aktivitetsvoksne og tilgængelige overbliksvoksne
- Forsat fokus på kollegial udveksling af gode erfaringer og udfordringer i forhold til læringsgrupperne

Lederens refleksioner og handlinger:

Positionering:

Vi arbejder på at være endnu skarpere på vores aftaler og forventningsafstemninger ift. positioneringer. Vi udvikler os stadig og prøver at afstemme vores positionering med børnenes behov og spontanitet samtidigt med, at vi sikrer, at alle børn bliver set og hørt. Vi har været i gang i længere tid inden for – men vil fremadrettet arbejde på at systematisere positioneringen på legepladsen. Positioneringen og dermed muligheden for fælles opmærksomhed og fordybelse vil dog altid være afhængig af antallet af de voksne, som vi har til rådighed - både udenfor og indenfor

Kollegial udveksling:

Dette fokus hænger sammen med vores arbejde med den systematiske evalueringskultur. Vi er i proces med at etablere denne. Mht. kollegial udveksling så forsøger vi at skabe rum til dette på stuemøder/personalemøder – udfordringen ligger især i at skabe små rum i hverdagen, for denne udveksling skal ikke foregå henover hovedet på børnene.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Børneperspektivet er indhentet af daglig leder i samtaler med børnene. 10 børn bidrog med udsagn og billeder.

Samtaler omkring: hvor er det sjovt at lege udenfor/indenfor, hvem kan du lide at lege med? hvilke voksne kan du lide at være sammen med m.m.

Børnene blev opfordret til at tage billeder af tre steder som de godt kunne lide at lege og tre steder de ikke holdt af. Daglig leder har efterfølgende haft dialog med børnene herom og noteret deres udsagn vedr. baggrunden for børnenes valg.

De udvalgte børn har forskellige forudsætninger i forhold til at udtrykke sig.

Indhentet viden:

- Nogle børn giver udtryk for at det ikke er rart at lege i dukkekrogen, da der er for mange børn. Drengene har deres favoritter og pigerne deres, flere piger har også interesser for rum/lege som drengene typisk vælger.
- For nogle børn er relationerne vigtigere end aktiviteten/funktionen.

- For andre er der fokus på det æstetiske udtryk: En pige giver udtryk for at hun kan lide at lege med noget, fordi det er smukt osv. hun gider ikke lege med biler når de ligger i en kasse, men gerne når de præsenterer sig på en række. Udsagn der giver anledning til overvejelser om hvad har betydning for det enkelte barn, hvordan kan vi imødekomme et sådan behov? hvordan kan vi gøre rummene mere indbydende/klar til leg?
- Børnene giver udtryk for at nogle puslespil er for store, til at de kan nå at dem gjort færdige.
- Et barn giver udtryk for at han ikke gider lege i dukkekrogen fordi han altid skal være far og hellere vil være hund, hvilket giver anledning til at der rokkes ved de voksnes forforståelse omkring foretrukne roller i rolleleg. Nogle børn har måske nogle favorittroller som ikke er forventelige med de roller som de voksne tænker er foretrukne.
- Et yngre barn giver udtryk for at det ikke er så sjovt at lege med bilerne, for her kan man ikke lege så meget kun køre op og ned på garagen. Her får personalet øje på at legen i bilrummet måske kræver understøttelse så den kan udvikle sig.

Derudover har børnene også svaret på hvad de kan lide at lave med en voksen, og med hvilken voksen de godt kan lide at lave noget sammen med. Informationen kan anvendes til at få øje på hvilke behov har det enkelte barn i forhold til relationen til den voksne.

Samtale/analyse:

Drøftelse af hvordan denne viden/data skal anvendes? Og hvordan kan det tydeliggøres overfor børnene, at deres bidrag har haft indvirkning på børnehushets udvikling.

Drøftelse af hvordan vi fremover kan give de børn, som kan have det svært i børnehuset, mulighed for at udtrykke sig om deres hverdag og hvad der f.eks. kunne være hjælpsomt.

Tilsynets anbefalinger:

- Fokus på at anvende børneperspektivet i den kommende proces omkring indretning og kvalificeringen af legemiljøerne
- Fokus på at inddrage børneperspektivet i evalueringen af læringsgrupper
- Forsat fokus på at indhente børneperspektivet på flere forskellige måder og udvide repertoiret
- Fokus på at inddrage børneperspektivet som en integreret del af den pædagogiske praksis og en del af den daglige refleksion

Lederens refleksioner og handlinger:

Børneperspektiv:

Vi har altid arbejdet på at følge børnenes spor, deres initiativer og forslag, når det har været muligt.

Vi vil dog – jf. den styrkede læreplan – fremover være mere bevidste om, hvordan, hvornår og hvorfor børnenes perspektiver kan/skal eller ikke kan/skal følges.

Arbejdet med børneperspektivet er en del af vores pædagogiske grundlag – og vi har haft pædagogiske drøftelser om det. Derfor vil der inden udgangen af 2019 være udformet et skriftligt grundlag for vores inddragelse af børneperspektiver. Herefter starter så selve forankringen, der sker via løbende opfølgning, refleksion og evaluering.