

Børnehusets navn: Hvinningdal Børnehus, daginstitutionen På Toppen

Mødedeltagere: Institutionsleder, 2 medarbejder: Den ene medarbejder har observeret i vuggestuen, den anden har observeret i børnehaven, 2 konsulenter.

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

Medarbejderobs i vug:

- 1) Træ på vuggestuens legeplads – bamsetræ: En voksen med 5 børn. Et barn er meget opmærksom på bamsetræet og de dyr der er i træet. Det giver en samtale mellem børn og voksne om de dyr de kan se. Den voksne fastholder børnenes opmærksomhed ved at fortsætte snakken, synge dyresange osv.

Medarbejderobs. børnehaven

- 2) Observationer foretaget udenfor på den store grusbane. Børn har deres egne cykler med. Voksen sætter gang i en aktivitet, hvor børn følger efter hende som et tog. De stiller op på række og de skal se om de kan bremse. Der bliver fundet kegle frem og baljer med vand, så de kan vaske cykler og legen kan udvikle sig. Grusbanen udvikles undervejs gennem de pædagogiske rammer som de voksne er med til at sætte – børnene udfylder det med leg.
- 3) Længdespring som en del af OL for børnene. Børnene går rundt med flag, så rammen for aktiviteten bliver sat. Der bliver hoppet og de klapper sig selv på skulderen. Det der før var en sandkasse, blev til en længdespringsgrav for til sidst at blive en sandkasse igen.

Konsulent:

Første indtryk er at det er en stor legeplads. Man får en parklignende fornemmelse når man går rundt på matriklen. Legepladsen er inddelt i zoner. Der er mange træer, buske og kuperet terræn, der er med til at skabe mange forskellige lege- og læringsmiljøer for børnene.

Alle zoner under kvalitetsparametret er repræsenteret på legepladsen: 1) Fysisk udfoldelse 2) Børn og voksne 3) Legezoner for børn 4) Stillezoner

Der er flere steder hvor man kan se, at børn har været i proces ift. at skabe nye legemiljøer ud af naturen bl.a. forskellige huler omkring området ved den gamle stald. Her findes bl.a. hyggehulen.

Det er tydeligt at indemiljøerne bærer præg af, at børnehuset har været i proces omkring inspirerende lege- og læringsmiljøer på baggrund af arbejdet i foråret 2019 omkring den styrkede pædagogiske læreplan og fyraftensemøderne. Hvordan arbejdes der med at 'gøre klar til leg' dvs. at skabe miljøer der inviterer til leg udenfor?

Samtale/analyse:

- 1) Eksemplet er et tegn på et miljø der bliver til en barn-voksen zone – dig og mig om noget
- 2) Tomme områder bliver til legemiljøer. En udfordring som tillægges corona og som der kreativt bliver løst i dagligdagen. Der skal vaskes legetøj hver dag. Det betyder, at medarbejdere selektivt vælger, hvilke legeredskaber der skal bruges i løbet af dagen. Vi bruger det vi finder i naturen endnu mere nu sammenlignet med tiden før corona.
- 3) Observationen rummer pædagogisk kreativitet ift. at udnytte det fysiske rum. Sandkasse er ofte en base for de voksne og børnene ved, hvor de kan finde en voksen, hvis de har behov.

Vi har mange gemmesteder på legepladsen. Legepladsens inddeling i zoner gør, at vi har nemmere ved at overskue det. Vi benytter os også af at trække lidt længere væk fra sandkasserne ud i skoven. Det går godt med at få fordelt børnene i zonerne. Det er i løbet af tiden udenfor, at vi også for fordelt os som voksne ift. aktiviteter.

Det er vigtigt, at det er muligt at tilbyde mange forskellige zoner i udeområderne. Covid19 har skabt lidt udfordringer ift. zonerne og opdelinger. Zonen bag den gamle stald er blevet udviklet efter sommerferien, hvor der var økonomi til det. Man savner lidt overblikket fra huset – mange træer og buske. Zonerne betyder også, at vi som voksne ved, hvor vi skal være og at vi kan planlægge aktiviteter herefter.

Bruger vuggestuebørnene også de mange zoner på den store plads? Det gjorde vi meget før corona, men i dag er det mere ture ud af huset.

Hvordan oplever I gennemgang på legepladsen i forbindelse med vuggestuen (forældre bevæger sig gennem legepladsen i forbindelse med aflevering)? Det er et vilkår i dag. Der er lavet små hyggelokke, så børn og voksne kan være der, så man ikke sidder 'midt i trafikken'.

Hvilke refleksioner ift at 'gøre klar til leg' udenfor? Det er en udfordring udenfor. Udfordringer opstår ofte i forbindelse med, at der kommer legepladsen på efter åbningstiden.

Eksempler på hvordan huset har trukket indemiljøer udenfor: Vi har fx brugt klisterfilm udenfor, bamsetræ samt Familiebilleder ved indgang – alle tegn på at pædagogiske aktiviteter som før primært blev brugt indenfor er flyttet udenfor.

Tilsynets anbefalinger:

- At der fortsat er fokus på, hvordan hele matriklen kan udnyttes ift. inspirerende lege- læringsmiljøer på legepladsen under hensyn til zoneopdeling af børn og voksne og planlægning af aktiviteter.
- Fortsætte med udvikling af tydelige lege- og læringsmiljøer bl.a. bagved den gamle stald, hvor mooncar-/cykelbane er blevet etableret.

Lederens refleksioner:

Vigtigt at vi fortsat har fokus på at udvikle lege- og læringsmiljøer såvel ude som inde. At udvikle med nye tiltag, med inspiration til leg og læring.

Vi har valgt at "rokere" med Zoneopdeling på legepladsen, så nye områder kan udforskes på forskellige dage. Ture ud af huset i nærområdet er stadig et tilbud i vores hverdag.

Lederens handlinger:

Vi investerer i nye tiltag, med nye legeoplevelser på legepladsen. For tiden er det området omkring vores gl. staldbygning, med etablering af moon caar og cykelbane, som byder på nye tiltag og oplevelser, hvor der åbnes mere op for brug af legeområdet her.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Medarbejderobservationer i vuggestue, der vises plancher med billeder som dokumentation:

Støvlekast. Til at starte med 1 voksen og 2 børn – flere børn kommer til. Børne inddrages i hele processen. Undervejs motiverer den voksne med positive tilråb: Sådan! Ja! Den kom langt! Barn forsøger at kaste med 3 støvler. Den voksne tillader at barnet eksperimenterer og følger op ved at sætte ord på handlingen. En ny voksen kommer med en sommerfugl og viser den til børnene, som samler sig i en kreds og kigger. De snakker lidt om farver, inden kredsen brydes op. En voksen viser et barn en edderkop i et spind, hvorefter barnet løber hen til de andre børn: Se, edderkop, siger han. Støvlekastet opbrydes flere gange og børnenes opmærksomhed skifter mellem dyr og støvlekast, som de voksne tillader og følger op på ved at engagere sig sammen med børnene.

Kinesisk morgengymnastik voksenstyret aktivitet. Børn står på krydser. Nogle børn er med i aktiviteten, nogle andre er ikke med. Der er et barn, der gerne vil rutsje, og det viser, at der er mulighed for at børn har mulighed for at koble sig til og på den voksenstyrede aktivitet. Børns initiativer bliver inddraget.

Samling indenfor. Den voksne holder en tavle og fortæller, hvad der skal ske i dag. Der refereres tilbage til foregående aktiviteter fra tidligere dage. Der snakkes om, hvordan man skal gøre, når der starter nye børn i huset – hvordan tager man godt imod et nyt barn. Der tales om, hvilke aktiviteter, der skal foregå i løbet af dagen.

- Konsulent:

Observationer i vuggestue. En form for 'mellemrum' mellem aktiviteter, hvor der både blev taget imod nye børn (aflevering) og igangsættelse af aktiviteter. Den voksne reagerer på de udtryk som børnene kommer med verbalt eller via krop. De voksne synes at være gode til at sætte ord på børnenes udtryk og behov. De voksne reagerer med et roligt kropssprog. De voksne formår både at være sensitive og responsive ift. børnene samtidig med at være nærværende ift. modtagelse af børn og forældre.

To drenge vil gerne have fat i den samme vogn. Den voksne udviser improvisation ift. at finde alternativer til drengene ift. legeredskaber, som kan fange deres interesse.

De voksne udviser også opmærksomhed på, hvad der rør sig hos børnene; 'de går ved siden af børnene'.

Samtale/analyse:

Observationern passer godt ift. nogle af de opmærksomhedspunkter vi som voksne også er optaget af.

Skiftende/overgange kan være tidspunkter, hvor det er sværere at være sensitiv og responsiv pga. det ofte går hurtigt og man skal i disse situationer kunne overskue mange børn. Det kan være meget forskelligt hvordan disse overgangssituationer/aktiviteter forløber.

Er der forskel på i hvilke situationer, der er nemmere/sværere at agere sensitivt og responsivt?

Det afhænger af, hvilken rollefordeling der er. ift. strukturerede voksenstyrede aktiviteter: Hvis man står for en aktivitet, er det ofte andre kollegaer, der har rollen som dem, der kan agere sensitivt og responsivt.

I overgangsaktiviteter i vuggestuen er der også rollefordeling: Den der holder stuen, er den der kan agere sensitivt og responsivt.

Samtale om børns tilknytning til de voksne i vuggestuen. Det er okay, at børn har favoritter fx i forbindelse med putning, men vi forsøger at udvide børnenes tilknytning til andre voksne.

Udfordringer ift. organiseringer og det at møde børnenes behov tages ofte på stuemøde pga. stueopdelinger i huset. Udfordringer kan undersøges via aktioner og iagttagelser på de tiltag medarbejderne ønsker at undersøge.

I børnehaven er børnene mere fleksible ift. tilknytning til voksne.

Tilsynets anbefalinger:

- At der fortsat er fokus på, hvordan medarbejdere kan agere sensitivt og responsivt i overgangsaktiviteter.
- Fortsat fokus på, hvordan de voksne organiserer sig, og hvilke aktiviteter, der tilbydes i overgangene.
- At der fortsat er fokus på, hvilke behov der er i de enkelte børnegrupperne på stuerne ift. fx samlinger og garderoben skal mindre grupper fx prioriteres i nogle situationer.

Lederens refleksioner:

Fortsat at have fokus på overgangsaktiviteter, at give tid og rum til hertil, ex. at forberede børnene på at "om lidt skal vi noget andet".

Nogle børn kan hjælpe på stuen og evt. lege færdigt, mens andre går i garderoben (i mindre hold) for at tage tøj på til udeleg. På andre tider, at børn på skift henter mad, mens andre børn gør klar til næste aktivitet, og hvor læring i genkendelige rutiner foregår.

Lederens handlinger:

Fortsat at skabe tid og rum til refleksioner i hverdagen – ex. vis på stue- teams-, afdelings- og fælles personalemøder

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Bamsetræ: Medhjælper står med et barn og der snakkes om bamserne med barnet. Flere børn kommer til og der skabes en vedvarende fælles opmærksomhed omkring bamserne i træet, der skabes en dialog med børnene, der øves sprog og begreber i aktiviteten, der er igangsat ud fra barnets spor og den voksnes opmærksomhed ift., hvad der optager børnene.

- **Konsulent:**

Barn er fordybet i sandkasse. Voksen kommer og udvider med at koble en sang på det som barnet er i gang med.

Observation indenfor, hvor der er forskellige aktiviteter tilbudt ved bordet fx tegning og modellervoks. Samtidig er der en børneneinitieret leg ved en legezone, hvor en gruppe drenge lege med biler. Der er et andet tempo hos drengene sammenlignet med aktiviteter ved bordene. Voksne forsøger at intervenere først mundtligt, derefter ved at skærme deres leg ved hjælp af biltæppe. Den voksne er opmærksom på børnenes leg og forsøger at skabe en ramme for dem.

Samtale/analyse:

Der er måske en forforståelse i vuggestuen om, at børnene ikke kan fastholdes i deres opmærksomhed over længere tid, og vi forsøger at gribe de initiativer som børnene kommer med. Måske kan de virke flakkende eller zappende, men det kræver, at vi er opmærksomme på deres skift og koble os på deres initiativer.

Hvor er det lettest for de voksne at træde ind i legen? Det er noget vi har været opmærksomme på bl.a. ift. hvem vi er som personer. Hvad er vi trygge ved at træde ind i af legerum? Skal vi udfordre os selv lidt mere?

Kan rammesætninger af legen være med til at 'ødelægge' lege for de børn, der er i gang? Hvordan kan vi være opmærksomme på dette? Skal vi tilbyde andre rum? Hvor og hvornår giver vi plads til de vilde lege?

Hvordan kan vi guide børnene ift. zonerne i det fysiske rum?

Hvordan påvirker den megen tid vi har brugt udenfor, måden vi er sammen på indenfor, når vi pga. af vejret skal være mere inden for? Hvordan opdeler vi os og organiserer dagen mellem børnegrupperne?

Tilsynets anbefalinger:

- At der fortsat/igen rettes fokus på, hvordan vi som voksne kan træde ind i forskellige lege ift. fælles vedvarende opmærksomhed.
- At medarbejdere retter fokus på overgang fra ude til inde, og hvordan støjniveau kan have indvirkning på vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

Vigtigt at vi som voksne både kan fodre og inspirere børnen i leg, samtidig med at vi som voksne også følger børnenes spor og deres perspektiv i legen. At "gå foran", "ved siden af" og "bagved" mht. at støtte og guide børnene i deres leg.

At vi fortsat har fokus på at skabe rum og plads til henholdsvis stille leg / stille Zoner, og rum og plads til de mere aktive aktiviteter – at vi tilbyder forskellige muligheder for leg og aktiviteter til alle børn i børnehuset.

Lederens handlinger:

At vi i overgangen fra ude til inde aktiviteter – fortsat deler børnene op i mindre grupper. Nogle er ude imens andre er inde – fordelt på forskellige aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser og behov.

Vi arbejder fortsat med organisering, struktur og opdeling af børn i større og mindre grupper i hverdagen – ift aktiviteter og på stue- og planlægningsmøder.

Vi arbejder ligeledes med fælles overordnede læreplanstemaer for alle børn i huset.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Perspektiver i børnehaven:

Drenge på 4 år tager billeder af de bedste steder at lege på legepladsen: Huler, den gamle regnbue, hvor der er en gammel fuglerede, de har lavet et insekthotel. Brombærbusk, de plukker, spiser og viser at buskene kan bruges om hule. Klatretræ. Det er naturen, de tager billeder af og ikke de formelle legemiljøer, der er tilbudt på legepladsen. Børnene holder sig også inden for en zone (området bag ved den gamle stald), selvom de bliver opfordret til at tænke andre steder. Det er et nyt område vi (både børn og voksne) er blevet opmærksomme på under corona.

Perspektiver i vuggestuen:

Observationer på to børn, og hvordan de bevæger sig rundt på legepladsen.

K: finder legetøj, gemmeleg, edderkoppespind, bord/bænkesæt, kasse med legetøj, graver i jord, går tur på bakke – hule, graver med pinde, rutsjer ned ad bakke sandkasse.

F: Læser + leger med dukker (inde). Bilbane i vindue. Gardrobe – hjælpe andet barn. Nyt barn på besøg. Gynger – kigger på et nyt barn – gynger igen. Hjælper et andet barn – slår sig - ked – gynger med voksen. Graver i sand. Leger med/løfter de små. I legehus.

Samtale/analyse:

Børnehave:

De voksne er blevet mere opmærksomme på gøre brug af de materialer de kan finde i naturen.

Vuggestue: De er blevet opmærksomme på, hvordan børnene bevæger sig, og hvad der optager dem.

Barn benytter sig af nogle af de miljøer, der er sat op til dem fx bilmiljø i vindueskarm.

Hvilke metoder kan man bruge i forbindelse med vuggestuebørn? Vi kigger ofte på børneperspektiver i det små fx i forbindelse 3 aktiviteter de kan vælge imellem. Det skal jo give mening og værdi, det vi tilbyder børnene.

Børneinterviews bliver brugt på en af stuerne, og resultaterne bliver hængt op, så det kan ses af børn, medarbejdere og forældre.

'Barnets dag' som koncept bliver også brugt i børnehavestuerne, hvor børn kan være med til at bestemme. En kreativ udfordring fx hvordan børneinitierede universer som fx Paw Patrol kan gøres tilgængeligt for børnene i børnehaven.

Hvordan følges der op på inddragelse af børneperspektiverne? Hvordan kan vi bruge børneperspektiver i forbindelse med vores evalueringskultur som en del af den styrkede pædagogiske læreplan?

Data bekræfter, at der er mange miljøer/fysiske rammer, der inviterer børnene til leg. Både voksenetablerede men også hvad naturen har skabt.

Opmærksomhed omkring hvor fordybede børnene er i de forskellige miljøer der tilbydes.

Kan vi gå mere på opdagelse i hinandens miljøer og sparre/reflektere sammen om praksis?

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat fokus på hvordan inddragelse af børneperspektiver kan indgå i børnehusets evalueringskultur.
- At der rettes fokus på hvordan medarbejdere ved hjælp af børneperspektiv kan undersøge, hvordan rammesættelse af leg opleves af børnenes fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

Børnegrupperne udvikler sig og ændre sig undervejs og nye børnegrupper opstår. Hermed også vigtigt at have fokus på børneperspektivet, hvad er børnene optaget af og hvordan kan der skabes lege- og læringsmiljøer som understøtter børnenes interesser. Hertil vigtigt med et fortsat fokus på hvordan vi som voksne kan understøtte, fodre og inspirerer med nye lege- og læringsmiljøer.

Lederens handlinger:

At der fortsat arbejdes med praksisfortællinger i hverdagen og med børneinterviews i børnegrupperne.

At der er tid og rum til refleksion på stue- og afdelingsmøder, så lege- og læringsmiljøer udvikler sig ud fra børneperspektiver og forskellige behov i børnegrupperne.

Ligeledes at der impulsvis kan ændres på legemiljøer i hverdagen – for at understøtte leg og læring, hvor der kan eksperimenteres med nye rum og tiltag, med mulighed for ny inspiration til leg og læring.

