ORDINÆRT TILSYN 2024

Regnbuen



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 STRUKTUREL KVALITET 3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 3
2.2 Fysiske rammer 3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet 5
2.4 Andre rammevilkår 6
3 PROCESKVALITET 9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) 9
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 10
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) 12
3.3 Børneperspektivet 13
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer 13
4 RESULTATKVALITET 16
4.1 Sprogvurdering 3-6 16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling 16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder 17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn 17
4.2 TOPI 18
4.2.1 Resultater 18
5 SAMMENFATNING 20

1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.
Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden;*Strukturel kvalitet,Proceskvalitet og Resultatkvalitet.*Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i daginstitution – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.
I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale daginstitutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.
Tilsyn i daginstitutionerne gennemføres af tilsynsførende i forvaltningen. Den tilsynsførende observerer i 2 timer i hvert enkelt børnehus.

Observationerne tager udgangspunkt i 7 kvalitetstematikker:
1. Indemiljøer
2. Udemiljøer
3. Sensitivt/responsivt samspil
4. Vedvarende fælles opmærksomhed
5. Leg
6. Vokseninitierede aktiviteter
7. Deltagelse og indflydelse

Ud fra observationerne besvarer den tilsynsførende et spørgeskema, der relaterer sig til de 7 kvalitetstematikker. Dette genereres i en rapport understøttet af eksempler fra praksis og lægges under *Tilsynskortet* i Hjernen & Hjertet. Den tilsynsførende besvarer ligeledes Den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV), og scoren vil her kunne ses sammen med den fra hhv. leder og medarbejdere. Hvis et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil den tilsynsførendes score i PLV'en være lav.
Tilsynet analyseres og sammenfattes slutteligt i en tilsynssamtale, hvor der udarbejdes et eller flere udviklingspunkter.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Aldersintegreret på nær det sidste år i børnehaven, hvor de ældste samles i storbørnsgruppen
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Nej	
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	ikke ud over den almindelige vedligeholdelse
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Nej	
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Sidste brandsyn var i 2023 og vi har et brandsyn igen ultimo september 2024
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	3	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	10	6 har selv sagt op og 4 er blevet opsagt
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi har haft besøg af knæk kurven, og arbejder løbende og fokuseret med nedbringelse af vores høje sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Vi har et årshjul for vores møder i henholdsvis AMIR gruppen og i LokalMED. Vores TR og AMiR har timer indlagt i mødeplanen til deres hverv. Vi har vores lokalenetværk (Køkken, storbørnsgruppen, sprog og pædagogiske udvalg) på tværs af vores fire huse, som mødes 2-3 gange årligt.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Vi afvikler Mus-samtaler i lige år og GRUS i ulige år (med afsæt i Medarbejder vitaliseringens modellen)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Vi har fokus på løbende at kvalificere vores kommende børnetal

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi har fokus på kost og det gode måltid
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Forældrebestyrelsen har været og vil løbende være inde over vores kostpolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Nej	Vi har sidst haft personale afsted tilbage i 2021 og vi er derfor ved at planlægge førstehjælpskursus til i efteråret 2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Vi har 3 skoleudsættelser i år

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi havde emnet på til et fælles P-møde d. 27/5 2024
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	16	94%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	14	93%
- Observatører	1	100%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

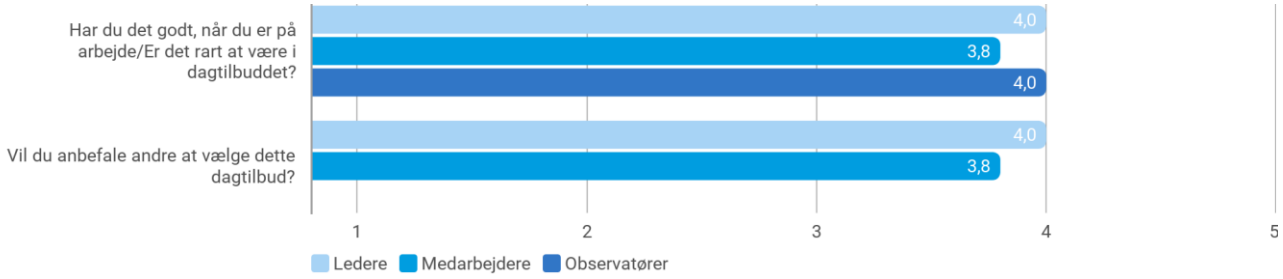
Overordnede resultater

Tema	Ledere	Medarbejdere	Observatører
Overordnet trivsel og tilfredshed	4,0	3,8	4,0
Det pædagogiske grundlag	3,6	3,8	3,2
Fokusområder	3,4	3,5	3,2
De seks læreplanstemaer	3,3	3,8	3,0
Faglig ledelse	3,3	3,5	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

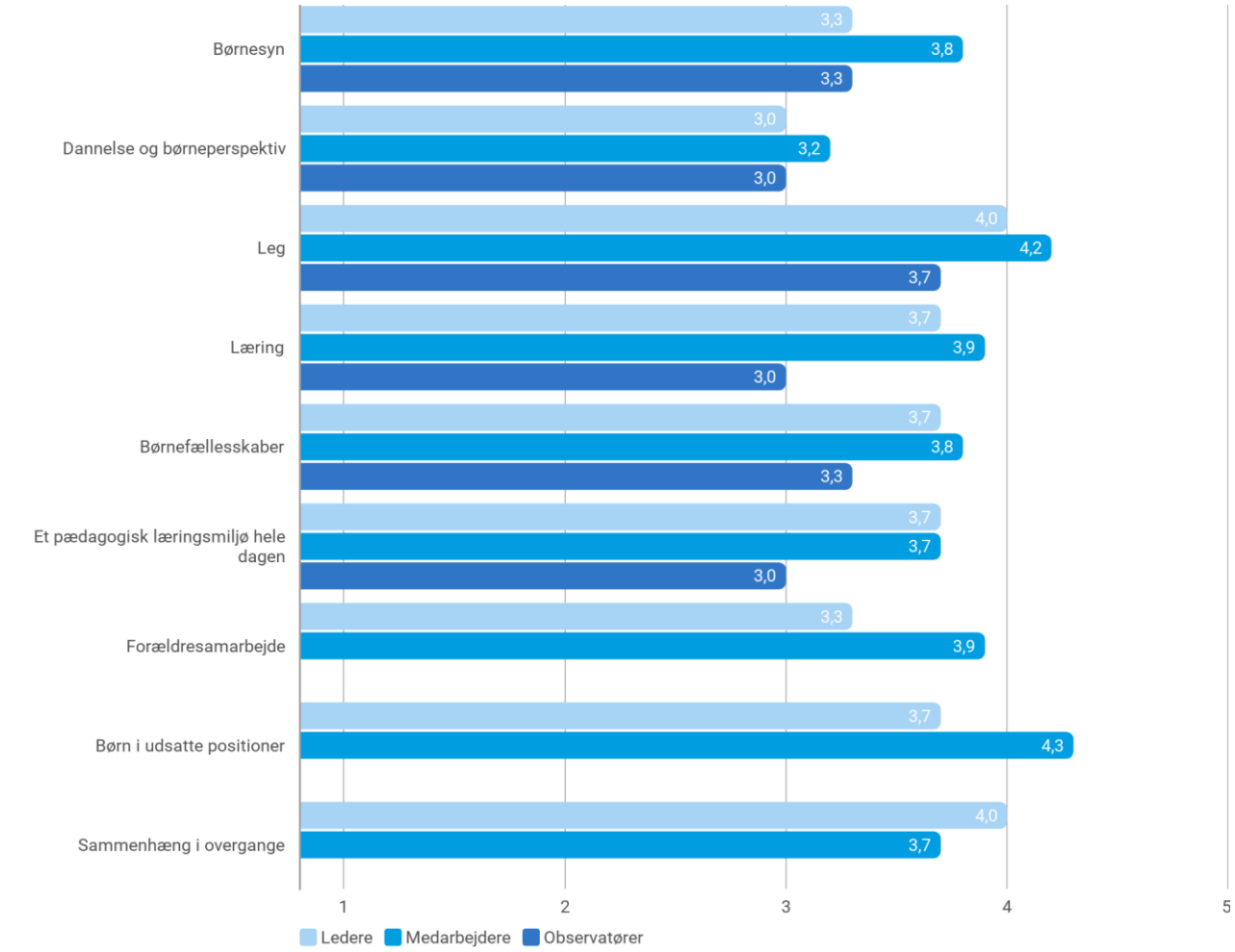
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

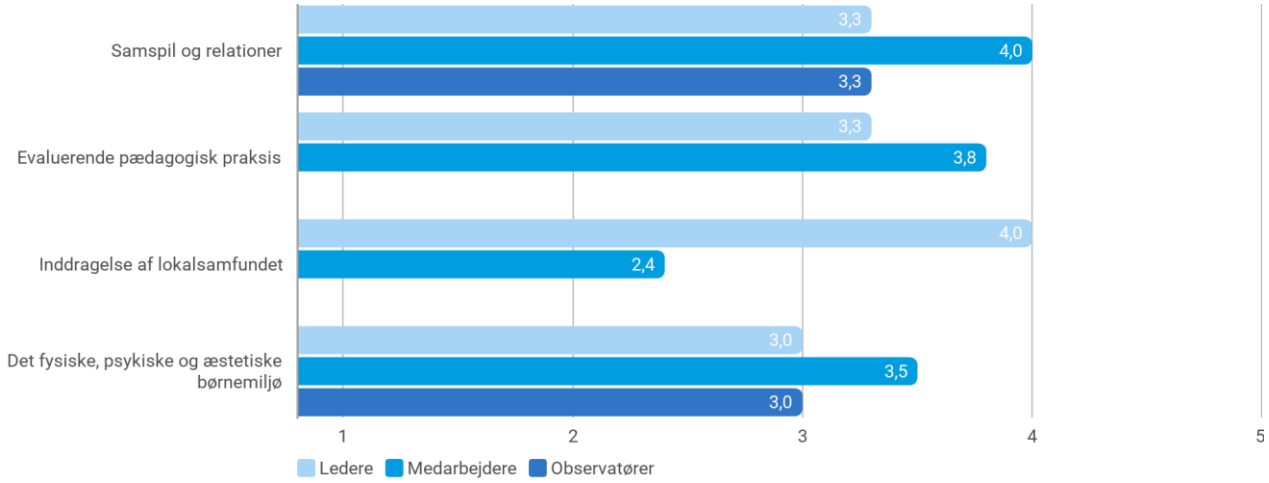
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

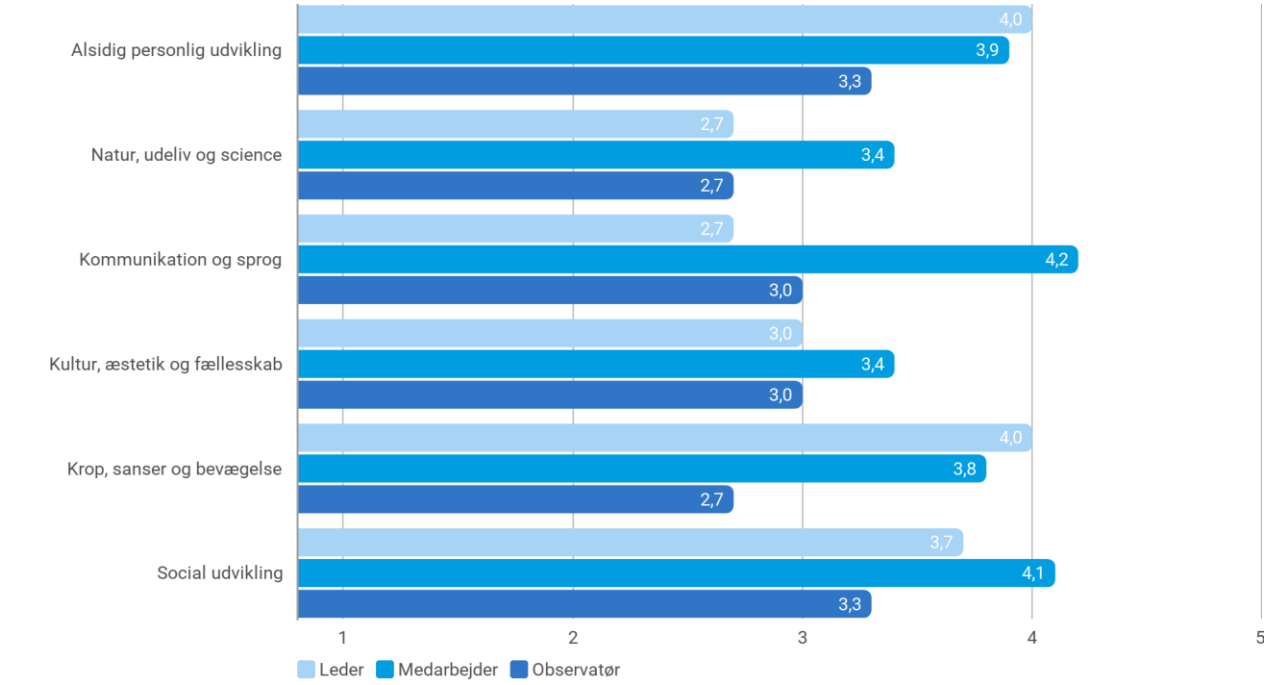
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

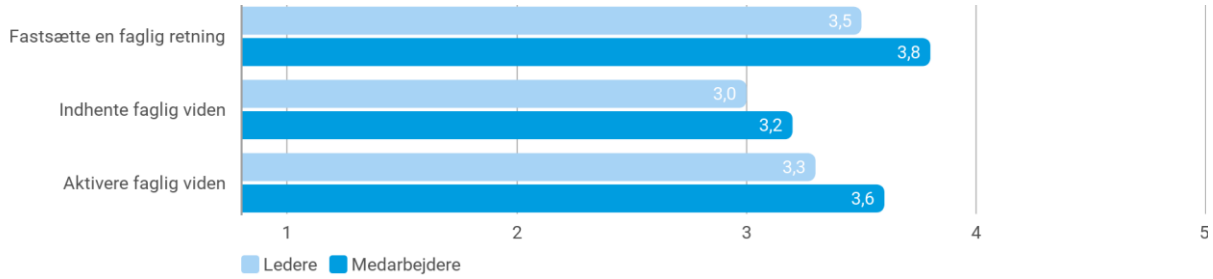


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en

forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

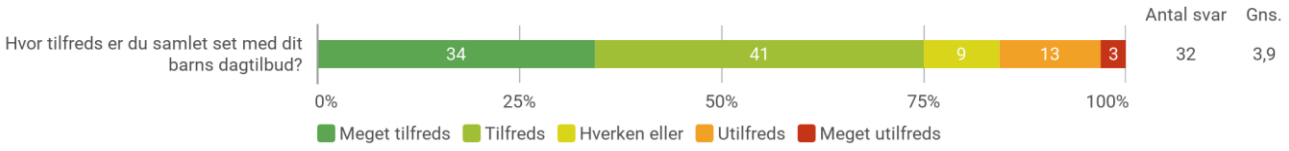
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

Antal inviteret og antal svar

	Antal inviterede	Antal svar
Antal	79	32

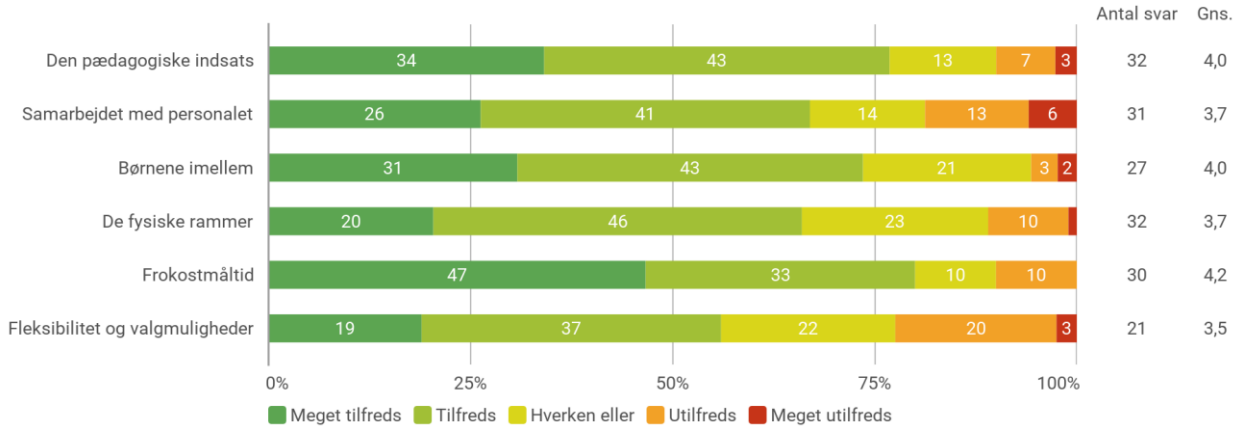
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

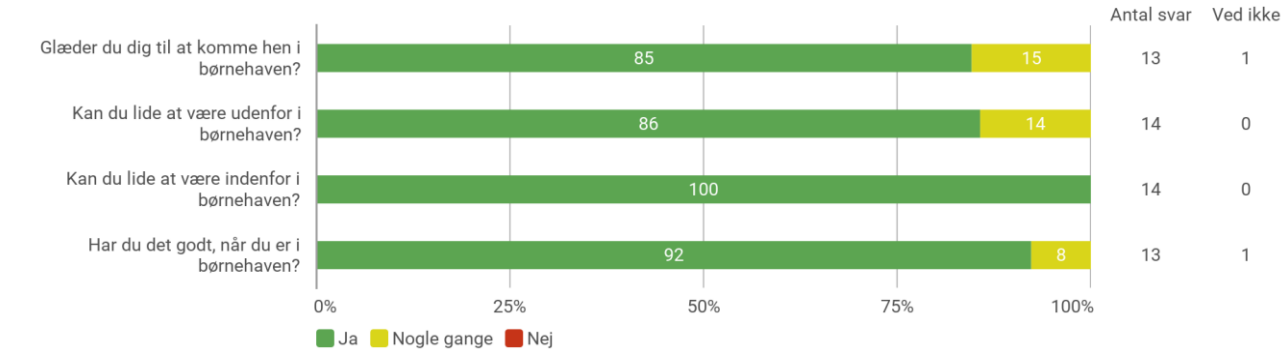
Antal besvarelser

	Antal besvarelser
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

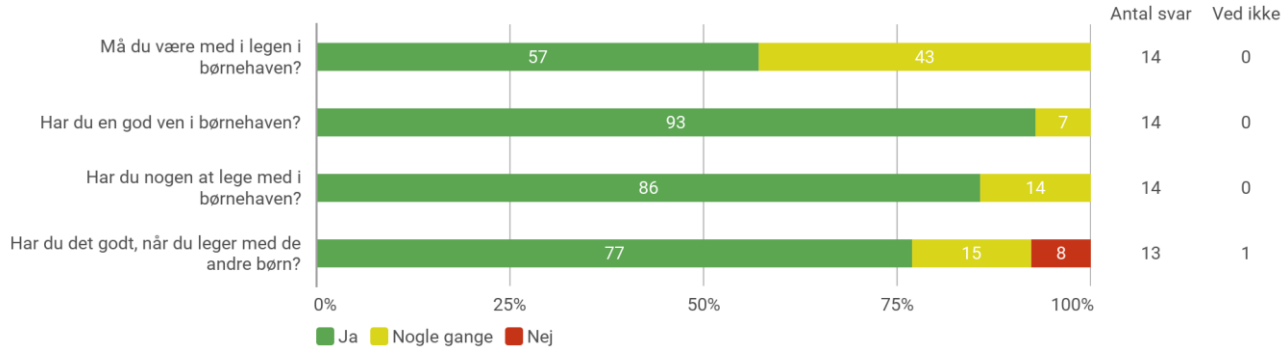
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



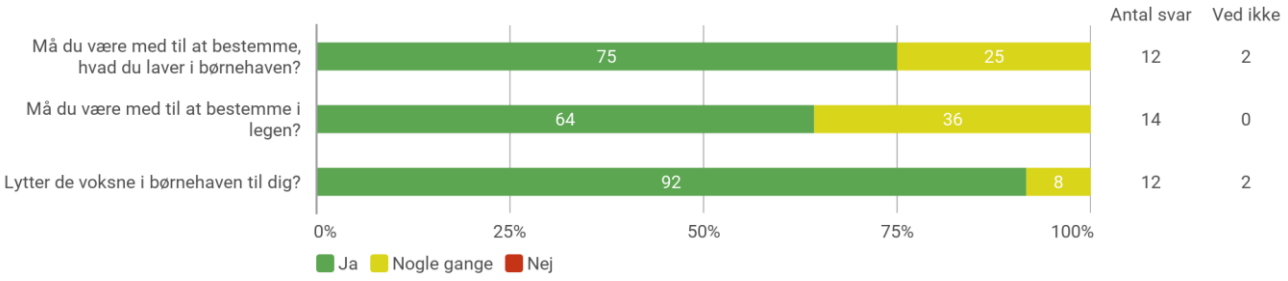
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



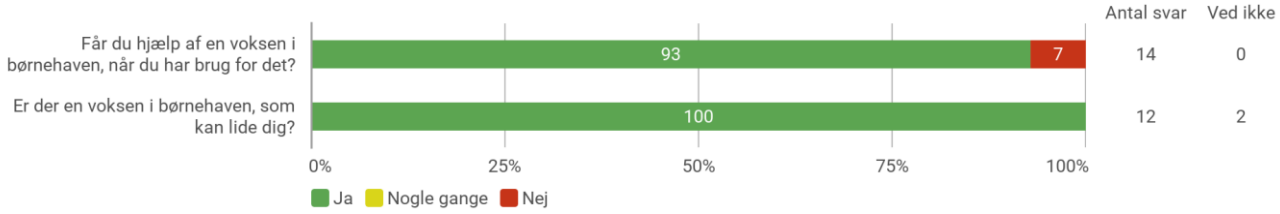
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

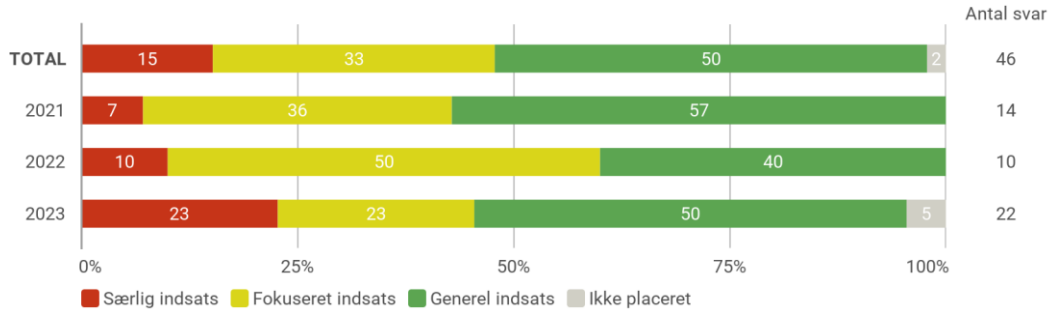
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	23% (5)	23% (5)	50% (11)	5% (1)
Før-skriftlige færdigheder	7% (1)	33% (5)	60% (9)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

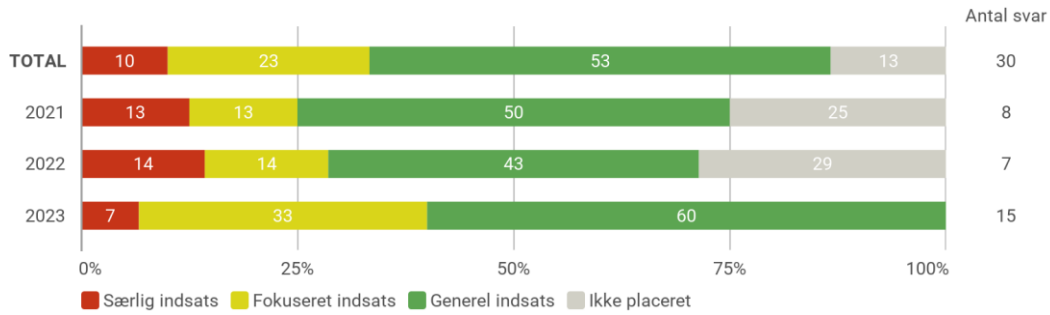
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

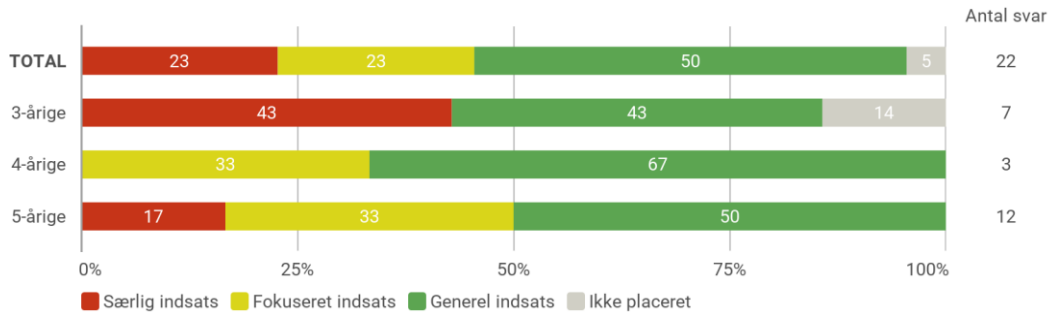
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

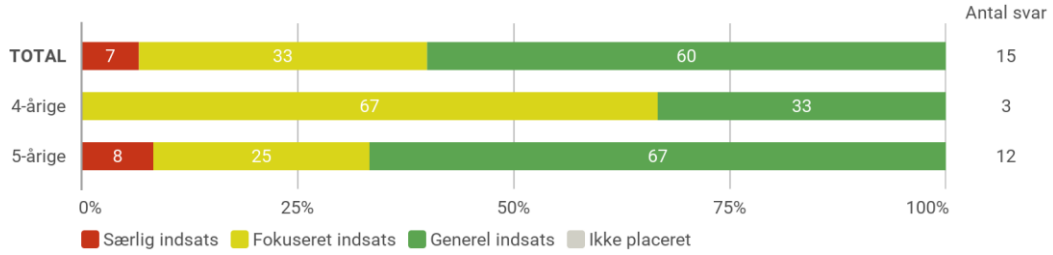
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

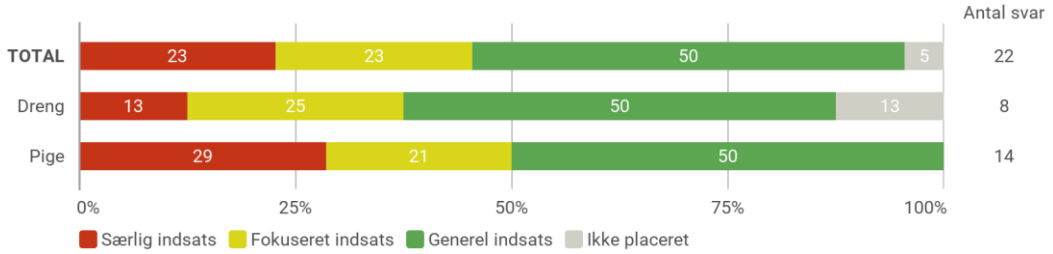
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

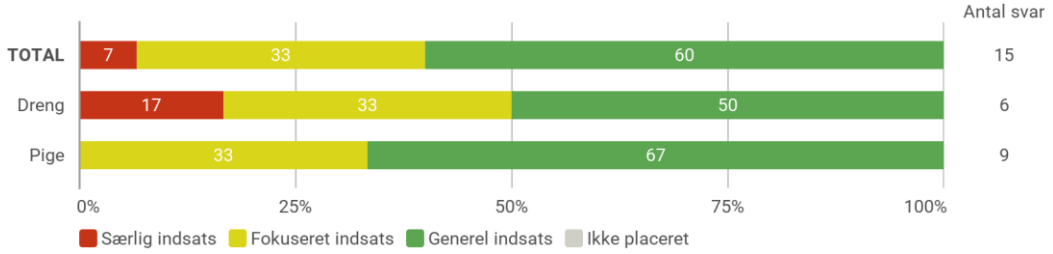
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

4.2 TOPI

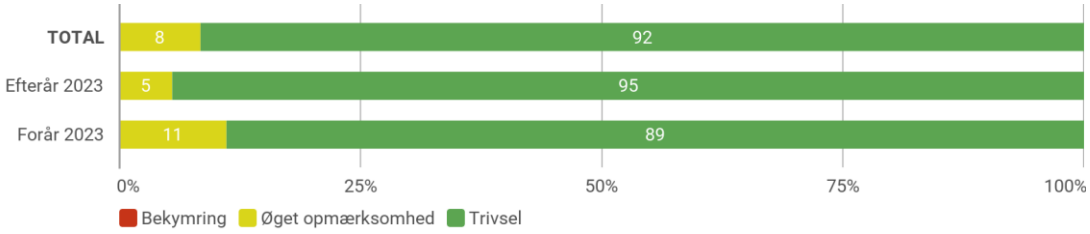
Antal TOPI-vurderinger

	TOPI vurderinger
Efterår 2023	92
Forår 2023	100
Total	192

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023.
Kilde: Rambøll TOPI

4.2.1 Resultater

Fordeling af TOPI-positioner



Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2023 og Forår 2023. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5 SAMMENFATNING

Afslutningsvist til tilsynssamtalen formuleres der et eller flere udviklingspunkter baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker samt resultatet af tilsynskonsulentens observationer, børneperspektivet og de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Scoren fra PLV'en omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats
2,1-3,5: Justeret indsats
3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed
Ud fra tilsynet anbefales en fortsat indsats (3,8)
Det pædagogiske grundlag
Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,8)
Fokusområder
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats (3,5)
De seks læreplanstemaer
Ud fra tilsynet anbefales en forsat indsats (3,7)
Faglig ledelse
Ud fra tilsynet anbefales en justeret indsats(3,5)

Det aftales at daglig leder udarbejder fokuspunkter med fokus på:
- Hvordan miljøer i højere grad kan tematiseres og gøres mere inviterende til leg.
- Hvordan børnehuset fortsat kan skabe struktur for deling af viden og måder at forankre ny eller eksisterende viden.