

Børnehuset Bakkebo

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Det første der springer i øjnene er, at huset er nyt. Der er mange muligheder for at skabe gode fysiske rammer for børnene. Hos uglerne er der indrettet en hyggelig køkkenkrog. Der er en reol, der fungerer som hylder til madvarer, den fungerer også som bord (købmandsleg) eller til mere fysisk leg – kravle op på. De har også et særskilt rum til mere fysisk leg med en stor madras. På nabostuen (Grævlingerne) har de også et tumleområde. Her er også en stor bil, som børnene kan lege i. Hos pindsvinene hænger der hylder på væggen, der kan bruges til biler. De bliver også brugt til boldleg – bolde triller ned af 'rampen'. Der er en reol, der kan afskærme legen.

Der er flere rum i huset, som ikke bruges. Her er der muligheder ift. at inddrage dem til eksempelvis brug ift. læreplanstemaer (funktionsopdelt/værksteder) eller andet.

Fællesrum blev også brugt lidt, men oplevelsen er at der mest bliver flyttet ting fra fællesrummet ud til stuerne ift. aktiviteter. Ift. stillezoner er der måske ikke så mange, men stilleaktiviteter f.eks. at kigge i bøger foregår ofte oppe ved bordene. De fleste stuer har reoler med kasser/kurve med billeder på, som indikerer, hvad der er i kasserne – invitation til leg.

Der er køkkenkroge på alle stuerne. Voksne stiller ofte legetøj frem til børnene, når de voksne møder ind, så det er tilgængeligt for børnene - invitation til leg.

Legepladsen: Ny legeplads foran med flere niveauer. Legepladsen bagved er stor med flere muligheder for at børn kan gemme sig, krat, buske, træer og bakker.

Samtale/analyse:

"Dejligt at Karen har set de ting vi har været i gang med ift. lege-læringsmiljøer".

Flere rum bliver først stillet til rådighed for børnehuset efter sommerferien i 2019 pga. renovering.

Bilen hos bæverstien fungerer rigtigt godt, her foregår mange lege.

På pindsvinestuen har huset valgt at samle flere børn bl.a. med børnehalebørnene (3 børn). Personale og ledelse er i gang med en proces ift. indretning af stuerne.

"Vi kan godt genkende det med de 'nye hvide' vægge men det kræver lidt dyre indkøb, da der ikke kan bruges elefantsnot/laminerede billeder ift. aldersgruppen".

"Vi tænker meget over at bevare de gode områder ved vores legeplads – de små gange mellem buske og træer".

Det store vindue til pindsvinestuen fungerer rigtig godt; personale og børn kan tegne på det med specielle tusser, og er man udenfor, kan man hurtigt se, hvilke aktiviteter der er i gang på stuen og hermed undgår eventuelle forstyrrelser.

Personalet er rigtig gode til at møblere rundt ift. at skabe nye aktiviteter og invitere børnene ind til nye aktiviteter

”Vi er et nyt hus, men vi er kommet godt på vej ift. indretningen. Vi tænker ikke det i sig selv er et ideal at have mange ting på væggene, da det også kan skabe visuel støj, men mere at det vi har på væggene, er nøje udvalgt ift. vores pædagogik”.

Ledelsen vil indkøbe specielle rammer til rummene, så fotos m.m. kan hænge i børnehøjde.

Huset er i en god proces ift. indretning af lege-/læringsmiljøer – de er gode til at tilpasse miljøerne til de børn, de har med at gøre og ud fra det rammer/ressourcer de har til rådighed. I dag er det primært kun vuggestuebørn (3 børnehavebørn).

Tilsynets anbefalinger:

- At personale og ledelse fortsat har fokus på at indrette lege og læringsmiljøer med særligt fokus på stillezoner og muligheder for at skærme legen.
- At ledelsen har fokus på ved fremtidig indkøb, at det skal være fleksible møbler, så det giver mulighed for forskellige indretninger ift. børnegruppernes behov.

Lederens refleksioner og handlinger:

Da Bakkebo er startet som daginstitution 1. november 2018 og først til sommerferien 2019 har haft adgang til alle lokaler, er det klart at vi endnu ikke har indrettet alle rum.

I 2020 vil indretning af lege og læringsmiljøer fortsat være i fokus i Bakkebo, da bæverstuen, pindsvinestuen og fællesrummet står til at skulle indrettes. Indretningen tager afsæt i inddeling af forskellige zoner, at nye møbler som er fleksible mv.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har formuleret mange praksisfortællinger.

Uglerne: Puttesituation hvor et barn er blevet skiftet. Han har en bold i hånden, som han er meget glad for. Den voksne spørger, om han vil have den med ud at sove. Den voksne har blik for barnets behov.

Grævlinger: Hoppeleg hvor et barn hopper på madras. Den voksne spørger om, han skal have en hånd. Barnet tager hånden og hopper. Legen fortsætter et stykke tid.

Pindsvin: Spisesituation hvor et barn hele tiden vender sig om mod legepladsen, fordi der er en krage udenfor. Den voksne har blik for drengen og flytter drengen, så han kan se ud på kragen.

Voksen sidder på madras og der er kø ift. at hoppe. Børnene bliver urolige, fordi de skal vente. Den voksne ser det og laver flere steder, hvor der kan hoppes (udvider legen).

Personalet er "på". De er der, hvor børnene er. De voksne er i børnehøjde. Der kan godt være tidspunkter, hvor der er mindre sensitivitet og responsivitet bl.a., når de voksne holder pauser.

Konsulentobservationer.

Puslesituation: Den voksne er meget lydhør og responderer på barnet – der synges. Der er nærværende samspil, hvor den voksne responderer på det, barnet giver udtryk for.

På stuen observeres også sensitive og responsive voksne. Voksne sidder på gulvet sammen med børnene for at skabe muligheder for sensitivitet og responsivitet.

Samtale/analyse:

"Det er glædeligt at høre observationerne. Vi gør meget ud af holde hinanden fast i at være nærværende overfor børnene".

Vi arbejder også med overgangene, så dette ikke kun bliver at komme fra A til B, men at disse situationer også bliver nærværende. Dette kan bl.a. ske ift., at alle børn ikke behøver gøre tingene på samme tid, men eksempelvis ved at børnehavebørnene kan spise uafhængigt af de andre eller i længere tid/på et andet tidspunkt.

Ledelse: Stolt over at der er et dygtigt personale tilstede. Vi har fokus på måltidet, hvor vi har arbejdet med det pædagogiske grundlag, og hvordan måltidet passer ift. dette.

Hvornår er der tidspunkter på dagen, hvor vi er mere presset på tiden? Dette er særligt fra kl. 15:00 – 15:30.

Nu begynder vi at se, hvordan vi skal løse det, og hvordan vi skal strukturere os ud af det.

Vi laver bl.a. aktivitetsstationer ude i fællesrummet. De store vinduer gør, at personalet kan kommunikere på tværs ift. at bakke hinanden op eksempelvis ved bleskift.

Det er nyt hus, og det betyder, at vi ikke har så meget 'plejerkultur'. Dette kan godt udfordre, når man er nyansat, fordi det kræver lidt mere arbejde, fordi man skal være medskabere af en ny kultur. Men mange af medarbejderne har netop valgt at blive ansat her pga., at de kan få lov til at skabe et nyt sted.

Ledelse og personale oplever, at de er gode til at være åbne overfor hinanden ift. situationer, hvor man er lidt presset, og at man kan hjælpe hinanden.

Tilsynets anbefalinger:

- At ledelse og personale fortsat har fokus på organisering af især tiden om eftermiddagen mhp. at kunne være sensitive og responsive.
- Fortsat fokus på at vedligeholde deres praksis, hvor sensitivitet og responsivitet er bærende i alle interaktioner – leg, overgange/daglig rutiner og voksenstyrede aktiviteter.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vækster stille og roligt, hvilket betyder at vi løbende må kigge på vores organisering af dagen. F.eks. hvornår vi kan gå på ud stuerne om morgenen eller hvornår vi kan samle os om eftermiddagen. Ledelsesmæssigt bruges data fra Daycare til at tilrettelægge mødeplaner i forhold til de

personaleressourcer, som er til rådighed. Vi vil også fremover være opmærksomme på at organiseres os, så vi sikret, at vi fortsat kan være sensitive og responsive.
Som en del af vedligeholdelsen af den gode praksis, hvor personalet er sensitive og responsive over for børns ytringer, har ledelsen et forsat fokus på udviklingen af det professionelle læringsfælleskab i Bakkebo.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har lavet mange observationer på leg, hvor vedvarende fælles opmærksomhed er tydeligt.
Det, at de voksne ofte deltager på gulvet, betyder at de har bedre mulighed for at være nærværende og deltagende i børnenes lege/aktiviteter.

Uglerne: Barn er ved at lære at gå. Den voksne roser og opfordrer barnet til at gå – der er stor ros og begejstring. Den voksne tager sig tid og prioriterer aktiviteterne sammen med barnet.

Krammeleg. Barn og voksen leger krammeleg, og de bliver ved, indtil barnet ikke gider mere. Det viser, at der er fordybelse.
Måltid: Det prioriteres blandt medarbejde, at de spørger ind til, hvad børnene gerne vil have at spise. Det skaber opmærksomhed omkring maden, og hvad det er børnene kan lide at spise.
Billeder omkring bordene kan de voksne eller børnene også gøre til samtaleemner. De voksne kobler sig på samtalerne, og de prioriterer at dykke ned i, hvad børnene siger om billederne.

Leg med biler: Voksne sætter sig ved legen, spørger åbent ind og skaber dialog omkring legen (guider dem).

Fællesrum: Barn finder skildpaddeskjold. Voksne siger barnet skal vente. Flere børn efterspørger 'skildpaddeskjold', og den voksne følger børnenes ønske og er medskabende af legen.

Konsulentobservationer: Iagttagelser bekræfter det som gæsten har set. Men konsulenten ser også lidt afbrydelser i aktiviteterne. Dette sker ofte på grund af mere praktiske opgaver (hente brød, vand, skifte ble, etc.) i morgenstunden, hvor iagttagelserne er foretaget

Samtale/analyse:

Medarbejder oplever også at vedvarende fælles opmærksomhed kendetegner interaktionerne.
Oplever også lidt afbrydelser af mere praktiske opgaver. Der er et grundlæggende dilemma ift. at børn giver udtryk for forskellige ting, og hvad man som voksen skal koble sig på ift. at skabe vedvarende fælles opmærksomhed.

Personalet er organiseret, så der er en der er 'runner', der kan tage sig af de mere praktiske opgaver. Huset opererer også med en 'leger' og 'fordybelses'/'aktivitetsvoksen' (titler er ikke helt fastlagt i daglig tale endnu). Det, at vi som voksne ved, hvor vi skal være, giver os tryk og sikkerhed ift., at vi kan koncentrere os om de pædagogiske opgaver vi har.

Der er god struktur hvor de voksne fordeler sig ift. opgaver i huset. Der er drejebøger/daglige planer for, hvad der skal ske på stuerne.

Vi arbejder med faste børnegrupper, hvilket har betydning ift., hvordan vi kan skabe vedvarende fælles opmærksomhed.

Hvornår gør vi de ting, som ikke har med børnene at gøre, men som er praktiske/samarbejds-mæssige opgaver – Daycare, forældre-kommunikation, andet? Er der opgaver vi kan gøre eksempelvis, når vi sidder med 'sovebørnene'?

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på organisering af personalet ift. at skabe vedvarende fælles opmærksomhed.
- Fortsat fokus på hvornår praktiske opgaver kan løses, så det minimerer påvirkning af vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

I Bakkebo er der mange gode stunder med fælles opmærksomhed over hele dagen. Det store fokus på at være nærværende ved børnene betyder at vi skal i gang med organiseringen af det praktiske arbejde som vasketøj, opvask og daycare beskeder.

Ved modtagelse af nye medarbejdere har vi fokus på at videre formidle organiseringen af personalet i løbet af dagen, samt vores fokus om at være på gulvet med børnene.

I en almindelig hverdag i Bakkebo vil der være afbrydelser, som kan forstyrre den fælles opmærksomhed. Vi kan imødegå dette ved at rammesætte reflekterende dialoger i huset, hvor vi er nysgerrige på vores praksis generelt.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Huset har samlet billeder og video af børnene – se nedenfor.

Samtale/analyse:

Billeder af leg i garderoben: Hvad er det børnene gerne vil ude i garderoben? Balancegang og dyre/efterfølgerleg.

Vores blik for deres leg, betyder at vi går derud sammen med børnene, og at vi bruger garderoben som et nyt legemiljø.

Daycare-skærmen bruges nu også mere aktivt i rummet, fordi der kører billeder fra dagen på skærmen. Herigennem kan vi som medarbejdere samtale med børnene om dagens aktiviteter/lege.

Ift. Harts deltagelsesstige betyder det, at børnene bliver hørt vedrørende brugen af garderoben, at de er aktivt med til at definere brugen og forståelsen af rummet – det er ikke kun et rum til at tage tøj af og på.

Billeder af motorikrum/multirum: Lokalet bruges til motorik/bevægelseslege på baggrund af, at de voksne har observeret, at børnene på stuen har behov for miljøskifte - mere fysisk leg. De skaber et rum, der inviterer til leg – spejlleg, balanceleg.

Billeder af hylder med inspiration fra Ringsmose/Staffeldt (fyraftensmøde). Hylde bruges ikke til biler (bilbaner var hensigten) men til bolde, der kan trille på en 'rampe'. Vi muliggør som voksne samtidig et rum for samspil – et rum hvor vi kan træde ind og skabe dialog og styrke sproglige kompetencer hos barnet.

Billede af en omvendt taburet på et bord: Der er en vokstyret aktivitet i gang omkring kastanjeedderkopper. Et barn har sorteret perler og andet som ligger på stolen, som er sat fast på skrueerne på taburetten. Barnet har brugt lang tid på aktiviteten/legen. Den voksne følger barnets perspektiv og tager billeder med ham i stedet for at vedholde, at han skal lave kastanjeedderkopper.

Billeder af børn, der vasker legetøj: Legen er sket på baggrund af, at de voksne observerede vandleg på toilettet. De voksne ser det og skaber en leg omkring vask af legetøj.

Film optaget for at undersøge, hvordan børn bliver en del af legen:

Børn gynes af voksen. Samtale om fugle. Børn bagved gyngen (sandkasse) er i starten ikke en del af gyngeligen. Disse børn får også opmærksomhed på fuglene i luften – den voksne kan være med til at skabe opmærksomhed.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på at personalet går på jagt i børnenes perspektiver ift. miljøer, der inviterer til leg og inddrager relevante metoder.
- Fokus på hvordan børneperspektivet og metoderne (film, billeder, andre metoder) kan blive en del af husets evalueringskultur.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har mange rum, som inviterer til leg, vi bruger at følge børns perspektiver og finder nye muligheder i eksisterende rum. Det at følge børns perspektiver er en naturlig del af hverdagen i Bakkebo.

I den videre udvikling af evalueringskulturen i Bakkebo vil det være et ledelsesmæssigt fokus på at udvikle metoder som er anvendelige i den daglige praksis.