

Kærsgård Børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Der er forskellige zoner i børnehuset både stillezoner og bevægelseszoner. Rum til fysisk udfoldelse findes i pudrummet, på 'slangen' på gangen, på legepladsen samt i motorikrum i kælderen.

Pudrummet fungerer også som stillerum, som også findes i kreativ niche, legekøkkenet m.m.

Fleksible legemiljøer: Foldemåtter fra Ikea som kan ændre legemiljøet, kælderrummet kan også anvendes fleksibelt, garderoben anvendes også til leg.

Orden og overskuelighed: Der bliver ryddet op og gjort klar til leg, børn og voksne er sammen om dette. Lege der er i gang kan gemmes til næste dag, så der kan leges videre med det; f.eks. Lego-projekter stilles i vindueskarmen, og tegninger gemmes til næste dag.

Der findes små legemiljøer både indenfor og på legepladsen, hvor børn og voksne kan være sammen om noget i mindre grupper. Der findes også små rum, hvor der kun kan være børn. Der er tydelige legezone, som er gjort klar til leg. F.eks. bil bane med skilt; "her leger vi med biler". Et rum som anvendes til en voksen med tre-fire børn (f.eks. dialogisk læsning) kan også anvendes af børnene alene.

Samtale/analyse:

Det er vigtigt med små legezone og fleksible legemiljøer.

Fokus på at følge børnenes spor. F.eks. et barn taler om dinosaurer og dette understøttes af de voksne og udvikler sig til en fordybet leg (Ikea måtte anvendes til afskærmning). De voksne dokumenterer legen med fotos, som anvendes i dialogen med børnene. Børnehuset har haft fokus på, at alle både drenge og piger skal udfordres i legen. Der har altid været forskellige legezone på gangen, men de små legezone er blevet mere tydelige, og det er i orden at lege flytter sig rundt i de fysiske rammer. Der er også fokus på at anvende nærmiljøets fysiske rammer og udelivet. Der samles affald (børn leger naturpatruljen), og børnehuset har haft et tema om affaldssortering m.m.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat at være undersøgende på om legemiljøet bliver anvendt af børnene, samt være opmærksom på børnenes signaler og input omkring legemiljøet.
- Fortsat at have fokus på at nærmiljøets muligheder for leg og læring, samt at udvikle kendskab til området og dets lege- og udfoldelsesmuligheder.

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er vigtigt at vi fortsat ser kritiske på de legemiljøer vi stiller til rådighed for børnene. Hvad er det børnene er optaget af, og hvordan kan vi understøtte det? Vi skal fortsætte med at opdele børnene i mindre grupper, så alle børn får gode muligheder for at blive støttet i nærmeste udviklings zone og danne betydningsfulde relationer

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Eksempel fra formiddagsmaden, hvor de voksne var lydhøre bl.a. omkring, hvor børnene ville sidde.

Eksempel på voksenstyret aktivitet hvor den voksne er nysgerrig på at gå opdagelse i barnets perspektiv

Eksempel hvor den voksne gik ind i en børneinitieret leg; en voksne gik ind i legen i dukkekrogen og responderede ud fra børnenes behov, senere gik den voksne ind i børnenes improvisation og legen udviklede sig til en læge-leg, hvor den voksne både var patient m.m.

Lego-leg hvor voksne og børn i samspil bygger bil.

Børnene havde ønsket at komme i værkstedet og bygge både - en voksen understøttede dette.

En voksen læser bog -et barn tumler- den voksne foreslår, om de skal slå kolbøtter.

Ved samling: To børn har haft kuffert med hjemme, hvor de har puttet efterårs ting i og fortælles om dette.

Ved samling: Alle får et instrument og spiller. I starten er det voksen styret senere følges børnenes initiativer og samlingen udviklet sig.

Samtale/analyse:

Pædagogen bliver glad for at høre observationerne, og for at høre at det lykkes at følge børnenes spor. Det er en bevidst overvejet handling, hvad den voksne stille frem i legemiljøet; om morgenen skal det være noget den voksne kan gå til og fra uden, at det forstyrrer aktiviteten

Hvornår er det svært at være opmærksom på børnenes spor? Drøftes graden af at følge børnenes spor? Det drøftes løbende på p- møder, hvordan de voksne skal forholde sig til børnene udtryk. Det er aftalt, at kollegaerne kan give feedback til hinanden, og de bliver inspireret af hinanden.

Børnehuset har haft fokus på forskellige rutine situationer

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på hverdagsrutiner/situationer og lærings potentialitet her.
- At være undersøgende på i hvilken grad alle børn oplever sensitive og responsive voksne

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har arbejdet med "daglige rutiner" siden foråret 19. Jeg tænker at det er noget vi skal fortsætte med, da rutiner fylder meget i vores hverdage, og er et vigtigt sted for børnenes udvikling på mange områder. Vi skal huske børneperspektivet i rutinerne.

I forhold til sensitivitet og responsivitet, tænker jeg at vi som voksne, omkring børnegruppen, skal være opmærksomme på om der er børn vi er mere eller mindre sensitive/ responsive overfor?

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Der er tidligere nævnt eksempler på vedvarende fælles opmærksomhed, hvor de voksne er nærværende og fordybet i interaktion med børnene. F.eks. Lego-leg. Leg i dukkekrog der udvikler sig til læge-leg. Naturpatruljen på affaldstur. Frokost med uddybende dialoger. Samlinger. Puslespil. Gæsten har iagttaget tre formiddage og iagttag vedvarede fælles opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Typisk tre voksne på legepladsen over middag. Her kan anvendes aktivitetskasser for at skabe nærværende fælles opmærksomhed. Om eftermiddagen aftaler personalet løbende, hvem der er fordybelsesvoksen og hvem der har overblik. Jo færre voksne desto mere behov for struktur. Alle legemiljøer åbnes ikke om eftermiddagen.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på eksperimenterende, undersøgende udforskning sammen med børnene som understøtter abstrakt, kreativ og kritisk tænkning
- Fortsat fokus på at alt det praktiske er klar, så det ikke skaber afbrydelser.
- Fortsat Fokus på at understøtte fælles vedvarende opmærksomhed i garderoben og andre rutinesituationer ved positionering af de voksne

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er ikke alle børn der er lige gode til at lege, derfor er det vigtigt at vi som voksne støtter en leg så der opstår fordybelse og vedvarende fælles opmærksomhed, måske "fodrer"/ guider vi legen fra sidelinjen, måske indgår vi i legen, eller måske styrer vi legen ved hjælp af et legemanuskript, der er uendelig mange måder at gribe det an på.

Vi skal løbende være opmærksomme på, at vi ikke afbryder lege og aktiviteter unødvendigt.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Birgitte fortalte, at der i månedsplanen er to dage om ugen, hvor der ikke er planlagte aktiviteter. Her inddrages tre børn (forskelligt fra gang til gang), som er med til at tilrettelægge/vælge aktiviteter/lege. Herefter fortæller de tre børn om aktiviteterne/legene til resten af børnene, som så kan tilmelde sig. Birgitte viste fotos på en børne-valgt aktivitet, hvor der bygges hule. Denne leg varer en times tid indtil der skal spises frokost, hvor det barn der har valgt huleaktiviteten, ser at andre børn også leger i hulen (legemiljøet deles med andre børn fra andre stuer). Der hænges billeder op af aktiviteten med navn på det barn, som har valgt den.

Birgitte fortalte også om, at de læser hver morgen med børnene, hvilket en morgen gav børnene inspiration til at hente papkasser i køkkenet, som de anvendte til at lege med; sidde i som transportmiddel til rejse til Mallorca, tegne på, og bygge med og skrive navn i m.m. Den voksne er understøttende og igangsættende og går ved siden af papkasselegen. Efterfølgende ville børnene gerne have kassen med hjem.

Det er aftalt, at månedsplanen skal have dage, hvor der ikke er planlagte aktiviteter

Samtale/analyse:

Børnehuset har også en kuffert som børnene på skrift har med hjem for at koble hjem og institutionen og skabe sammenhæng i barnets hverdagsliv. Dette medvirker også til at få øje på det fælles samarbejde mellem hjem og børnehus omkring børnenes trivsel og læring. Børnene putter forskellige ting i kufferten.

Børnene glæder sig til at det er deres dag til at planlægge aktivitet, og forældrene taler med børnene om det. Dette har lært børnene at samarbejde og til at komme med input - også når det ikke er deres dag. Det har betydning for børnefællesskabet, hvor børnene får øje på nye legerelationer.

Hvordan indhentes børnenes oplevelser? Hvad får de ud af det? Hvordan oplever børnene, de aktiviteter de selv bestemmer, og de aktiviteter som er planlagt af voksne?

I vuggestuen iagttager de voksne børnene for at se, hvad børnene er optaget af. F.eks. snegle i terrarier inspireret af, at børnene fandt en snegl. De voksne følger også op på, hvordan ændringer virker.

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat analyserer hverdagsrutiner ud fra et børneperspektiv, også for at understøtte børnenes selvhjulpethed.
- At børnehuset afprøver, at børnene selv indsamler dokumentation (via forskellige udtryk) på deres egen oplevelser og tanker om det der foregår det pædagogiske læringsmiljø.

Lederens refleksioner og handlinger:

Hanne Warming er oplægsholder på fælles personale dag i november. Her får vi alle lov til at fordybe os i hvordan vi som voksne får øje på børneperspektiverne, og hjælper børnene med at udfolde dem ved at agere med de rigtige handlinger og spørgsmål.

Desuden skal vi blive ved med at dokumentere i børnehøjde, så børnene kan se spor af deres dagligdag. Børnene skal opleve de har medbestemmelse, og det kan vi gøre ved at gå i dialog med børnene om, hvad de er optaget af, og hjælpe med at få dette med, som en del af de aktiviteter vi rammesætter og starter op i huset.