# ORDINÆRT TILSYN 2025

## Linå Børnehus



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION ..... 2
2 STRUKTUREL KVALITET ..... 3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering ..... 3
2.2 Fysiske rammer ..... 3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet ..... 5
2.4 Andre rammevilkår ..... 6
3 PROCESKVALITET ..... 8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV) ..... 8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer ..... 8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU) ..... 11
3.3 Børneperspektivet ..... 12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer ..... 12
4 RESULTATKVALITET ..... 14
4.1 Sprogvurdering 3-6 ..... 14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling ..... 14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder ..... 15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn ..... 15
4.2 TOPI ..... 16
4.2.1 Resultater ..... 16
5 SAMMENFATNING ..... 17

# 1 INTRODUKTION

Dagtilbud i Silkeborg Kommune arbejder systematisk med sikring og udvikling af kvalitet.
Arbejdet med kvalitet er inspireret af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), som har udviklet en model for forståelse og vurdering af kvalitet. Kvalitet forstås som en sammenhæng mellem tre overordnede elementer, der hænger sammen og påvirker hinanden;*Strukturel kvalitet,Proceskvalitet og Resultatkvalitet.*Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for. Proceskvalitet handler om det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Resultatkvalitet handler om hvad børnene får ud af at gå i daginstitution – både her og nu og på længere sigt. De tre parametre hænger sammen og påvirker hinanden gensidigt.
I de kommunale daginstitutioner udføres tilsynet således, at alle børnehuse får minimum et tilsyn hvert andet år. Tilsynsrapporterne for de kommunale daginstitutioner vil efter tilsynet blive offentliggjort på Silkeborg Kommunes hjemmeside og på daginstitutionernes lokale hjemmesider.
Tilsyn i daginstitutionerne gennemføres af tilsynsførende i forvaltningen. Den tilsynsførende observerer i 2 timer i hvert enkelt børnehus.

Observationerne tager udgangspunkt i 7 kvalitetstematikker:
1. Indemiljøer
2. Udemiljøer
3. Sensitivt/responsivt samspil
4. Vedvarende fælles opmærksomhed
5. Leg
6. Vokseninitierede aktiviteter
7. Deltagelse og indflydelse

Ud fra observationerne besvarer den tilsynsførende et spørgeskema, der relaterer sig til de 7 kvalitetstematikker. Dette genereres i en rapport understøttet af eksempler fra praksis og lægges under *Tilsynskortet* i Hjernen & Hjertet. Den tilsynsførende besvarer ligeledes Den Pædagogiske Læringsmiljøvurdering (PLV), og scoren vil her kunne ses sammen med den fra hhv. leder og medarbejdere. Hvis et eller nogle tegn ikke ses eller sjældent ses, vil den tilsynsførendes score i PLV'en være lav.
Tilsynet analyseres og sammenfattes slutteligt i en tilsynssamtale, hvor der udarbejdes et eller flere udviklingspunkter.

# 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

| | | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|---|
| **Organisering** | Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? | Aldersopdelt | |
| **Organisering** | Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer

| | | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|---|
| **Bygninger og vedligehold** | Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang) | Nej | |
| **Bygninger og vedligehold** | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne? | Nej | |
| **Legepladssikkerhed** | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion) | Nej | |
| **Legepladssikkerhed** | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer? | Nej | |
| **Brandsikkerhed** | Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion) | Ja | Der stod højstole i den ene side foran en udgang |
| **Brandsikkerhed** | Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|---|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 4 | |
| | Studerende | | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 1 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 4 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Nej | Vi ligger en smule under men nyder godt af at have en garvet og dygtig medhjælper i den ene vuggestuegruppe |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 5 | 3 af opsigelserne har været grundet sygefravær af personlige årsager og de 2 andre har været medhjælpere, som skulle studere. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Ja | I børnehavegruppen har vi fokus på at ansætte robuste pædagoger, som ikke søger til Linå for at komme væk fra store institutioner fordi de tænker, at det er lettere at være i en lille, hvis man er presset indeni. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Mad og måltider

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? | Ja | |
| Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik? | Ja | |
| Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Førstehjælp

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|---|---|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|---|---|---|
| Fagpersonale | 6 | 100% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 4 | 100% |
| - Observatører | 1 | 100% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

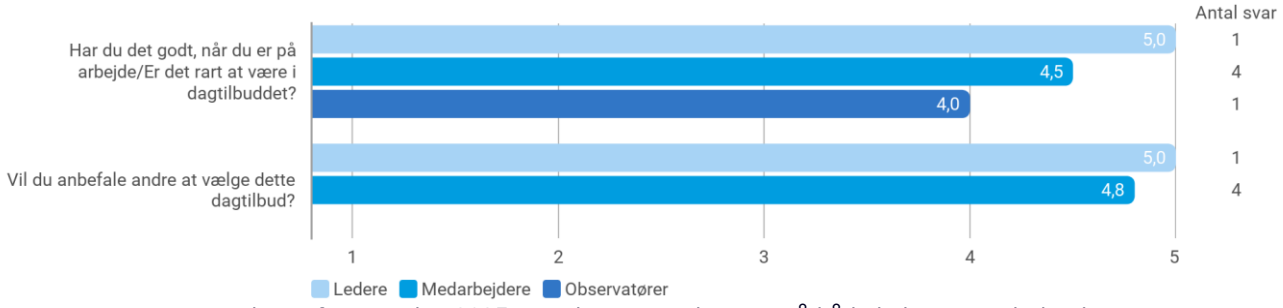
### Overordnede resultater

| Tema | Ledere | Medarbejdere | Observatører |
|---|---|---|---|
| Overordnet trivsel og tilfredshed | 5,0 | 4,6 | 4,0 |
| Det pædagogiske grundlag | 4,1 | 4,3 | 4,2 |
| Fokusområder | 4,2 | 4,4 | 4,0 |
| De seks læreplanstemaer | 3,9 | 4,2 | 3,8 |
| Faglig ledelse | 3,9 | 3,7 | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

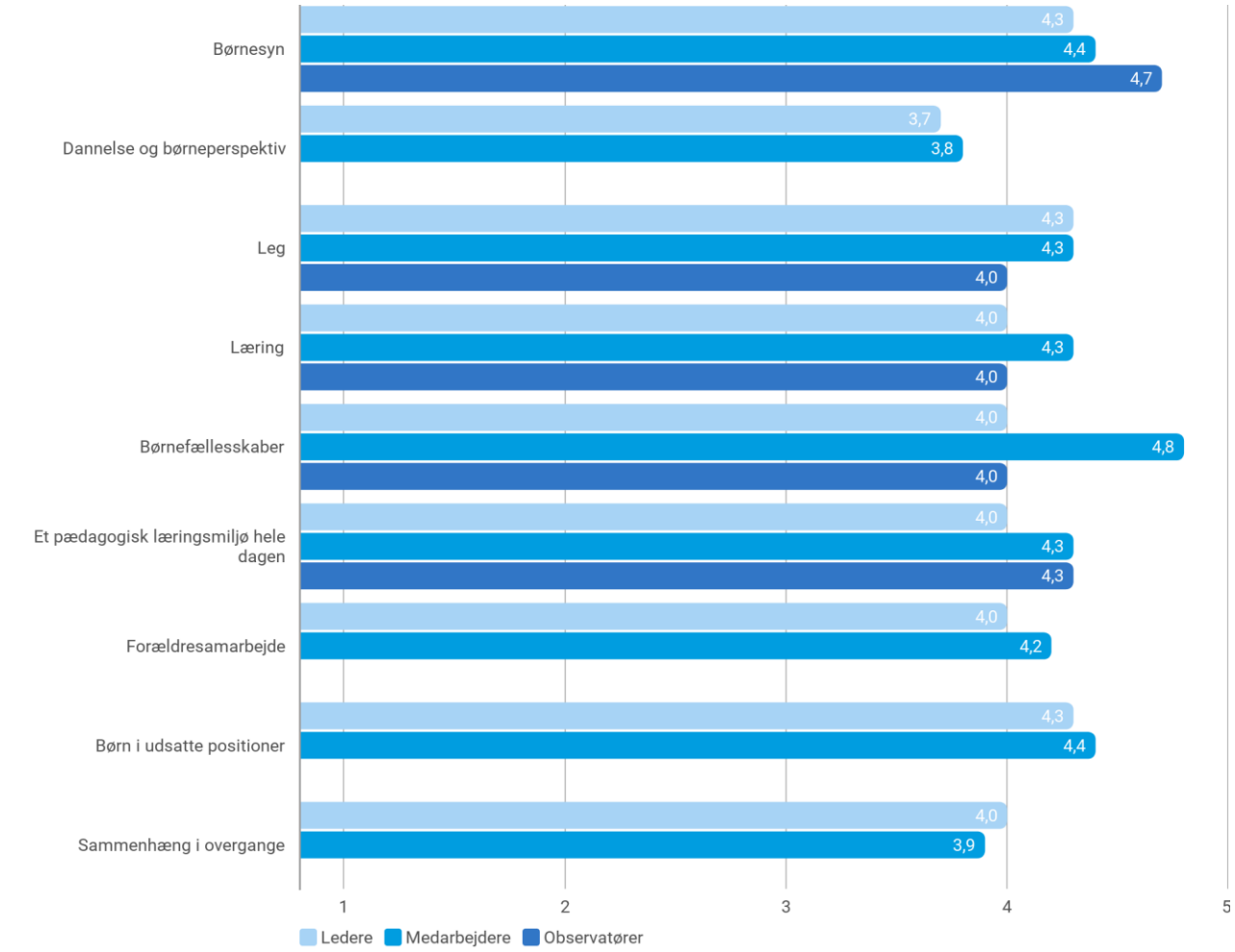
### 3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

**Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører**



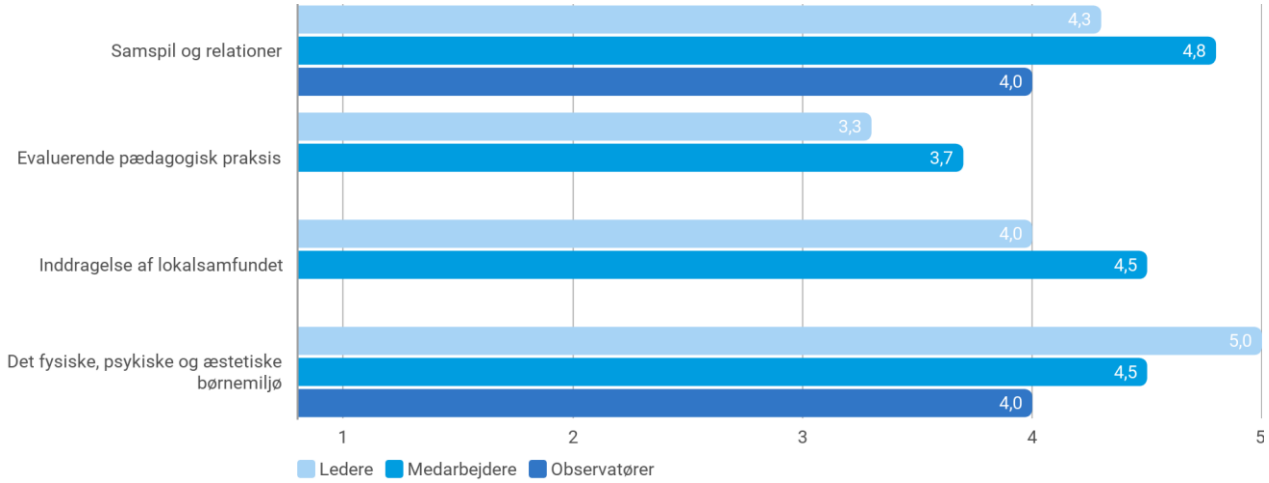

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



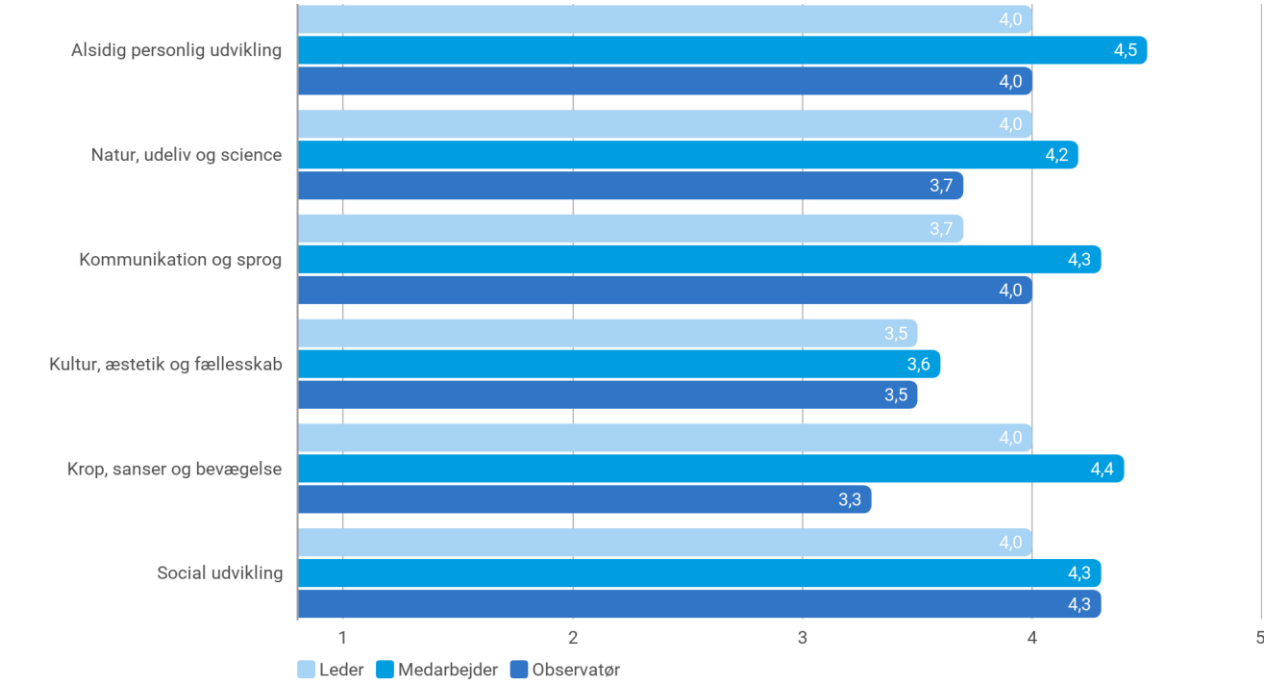

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

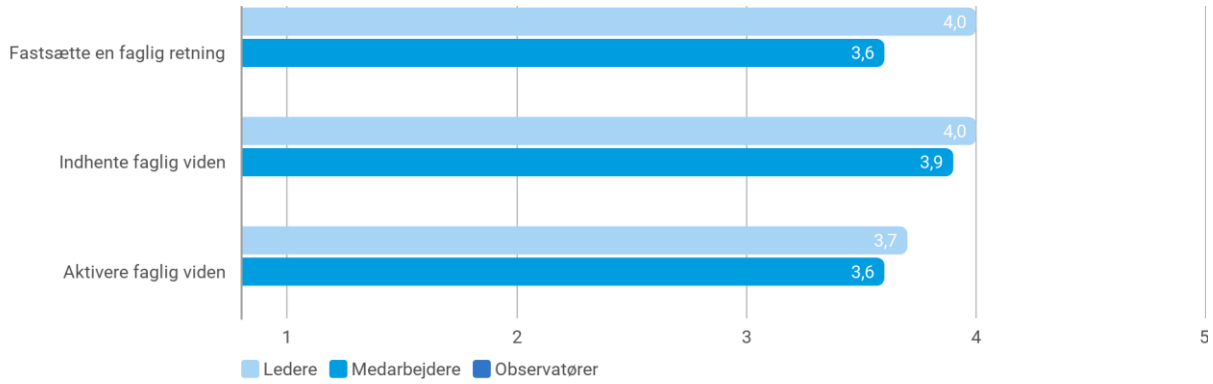
## Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

*Note: Der gøres opmærksom på, at der er usikkerhed i resultatet ved spørgsmålet om Legens betydning for social læring under læreplansteamet Social Udvikling. Ved besvarelsen har der været angivet en forkert hjælpetekst, der hører til under læreplanstemaet Kommunikation & Sprog, hvorfor resultatet skal læses med forbehold.*

## Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

## 3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse (FTU)

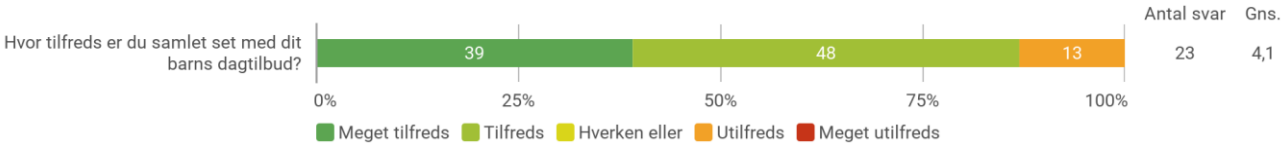
Et velfungerende samarbejde mellem forældre og det pædagogiske personale er en af de vigtigste faktorer for at skabe positive og trygge rammer for børn i dagtilbud, viser forskning. Et godt samspil mellem hjemmet og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager ligeledes til at skabe et dagtilbud af høj kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives. Til at belyse forældrenes tilfredshed med kommunens dagtilbud anvendes KL's spørgeramme som resultaterne i dette afsnit afspejler.

### Antal inviteret og antal svar

| | Antal inviterede | Antal svar |
|---|---|---|
| Antal | 41 | 23 |

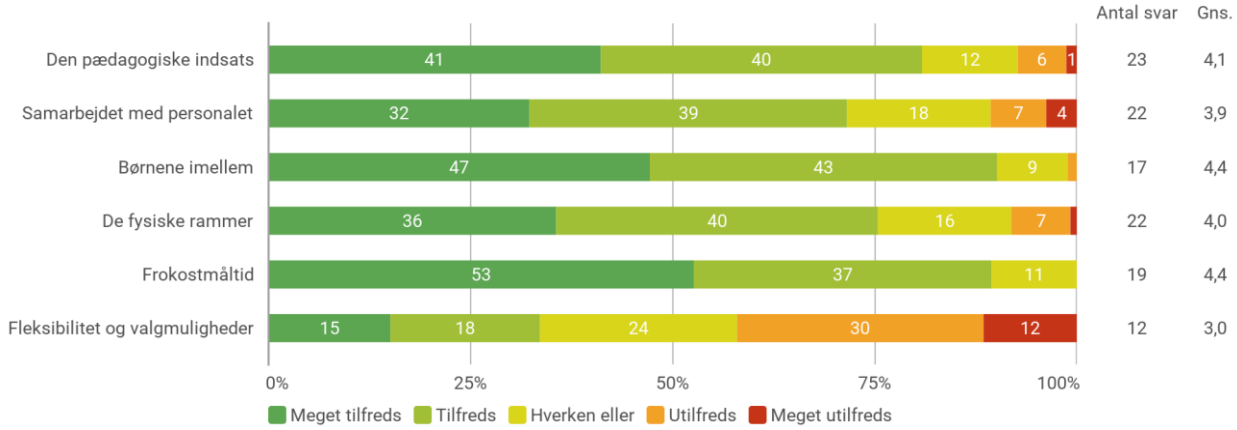
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

### Samlede resultater




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

## 3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.
Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

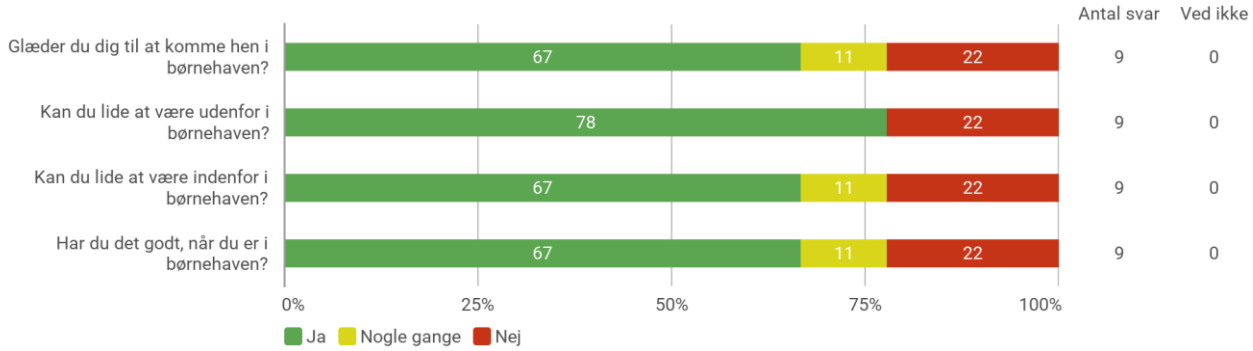
### Antal besvarelser

| | Antal besvarelser |
|---|---|
| Antal | 9 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

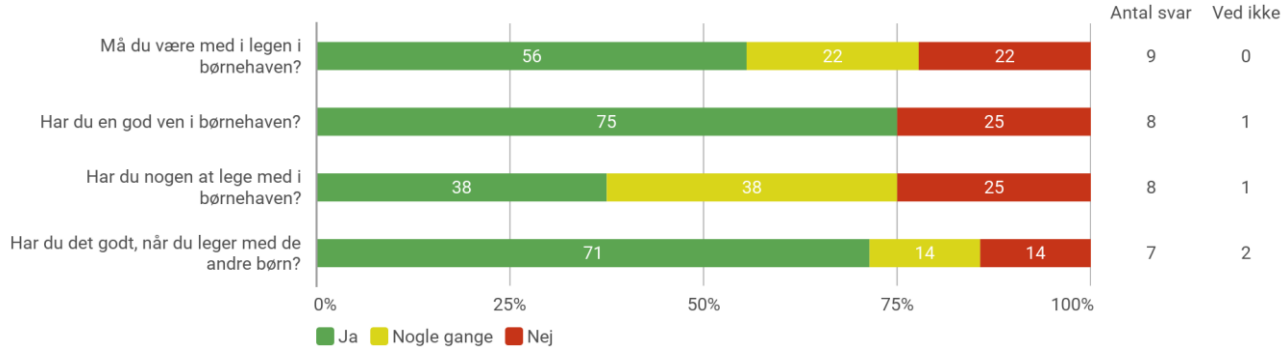
### 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

#### Overordnet trivsel



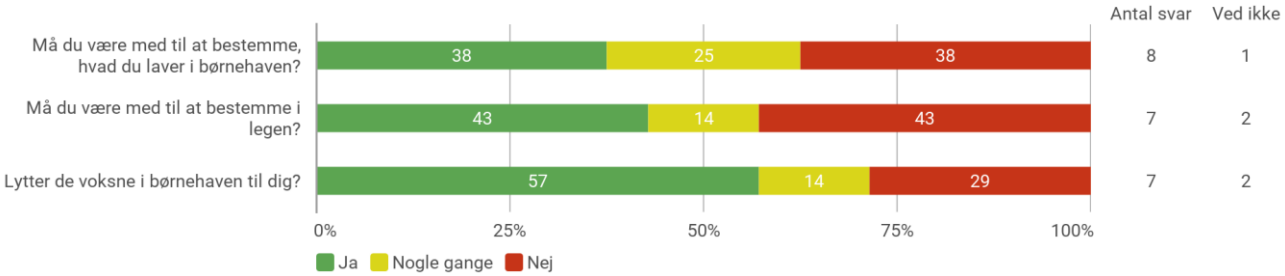

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

#### Venskab og leg



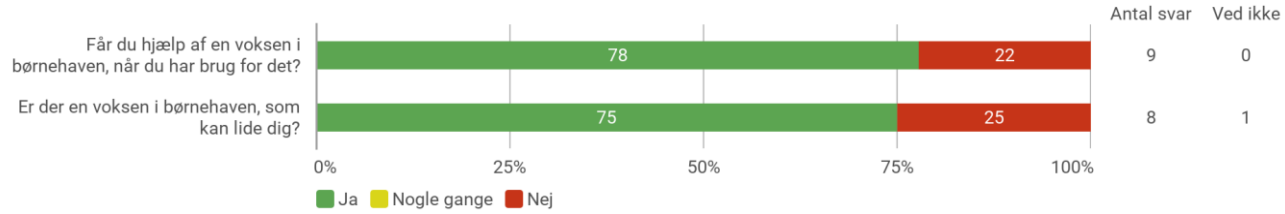

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Medbestemmelse




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

## Omsorg og støtte fra de voksne




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

# 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

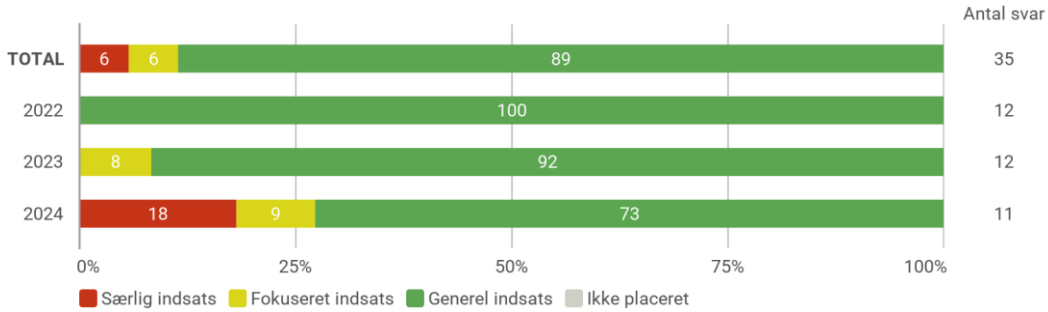
**Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper**

| | Særlig indsats | Fokuseret indsats | Generel indsats | Ikke placeret |
|---|---|---|---|---|
| Talesproglige færdigheder | 18% (2) | 9% (1) | 73% (8) | 0% |
| Før-skriftlige færdigheder | 14% (1) | 0% | 86% (6) | 0% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

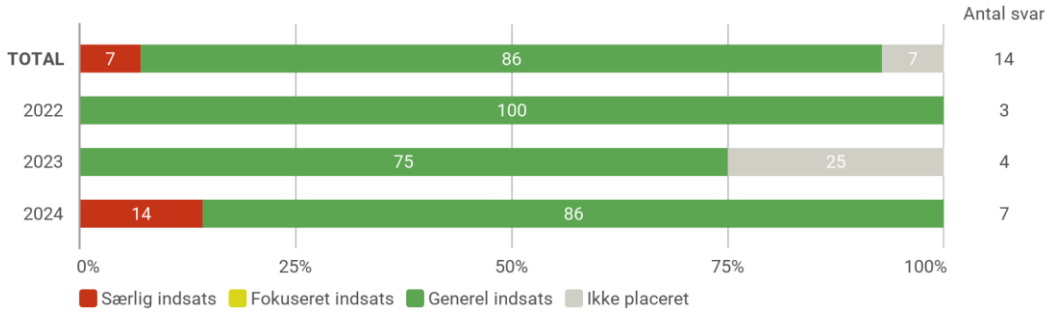
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

**Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

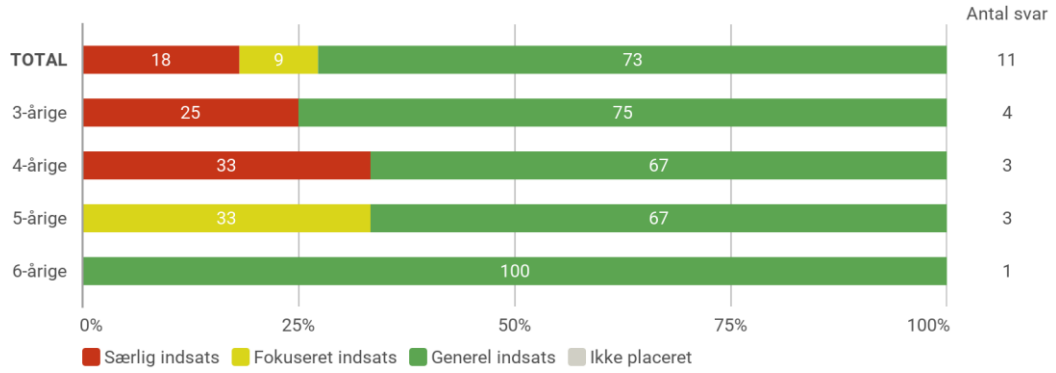
**Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper**




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

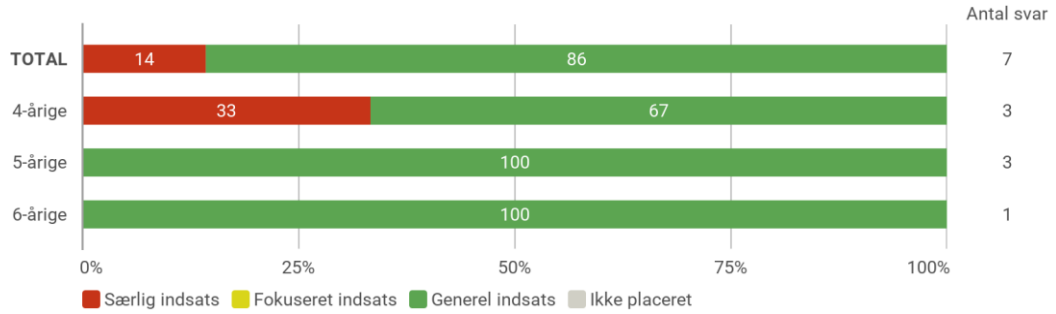
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

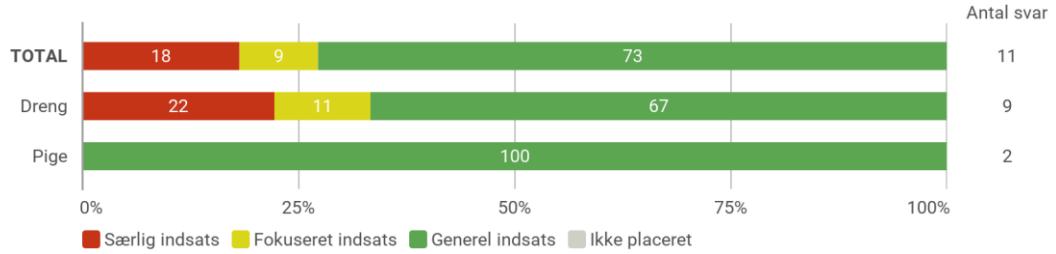
### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

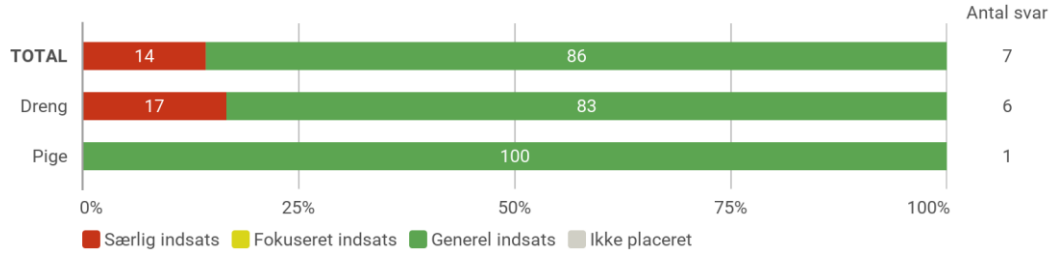
## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper




Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

# 4.2 TOPI

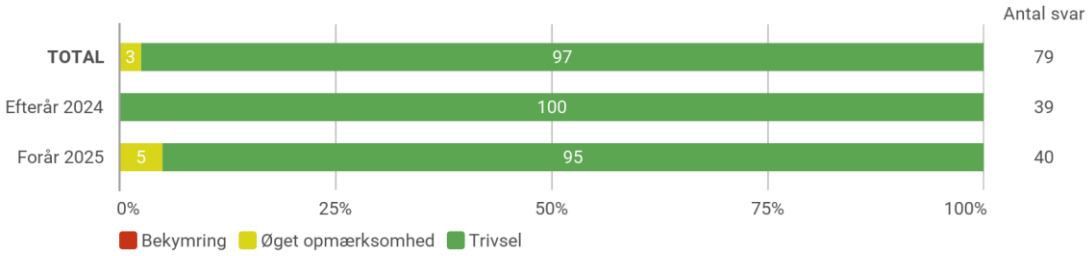
## Antal TOPI-vurderinger

| | TOPI vurderinger |
|---|---|
| Efterår 2024 | 42 |
| Forår 2025 | 42 |
| Total | 84 |

Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2025 og Efterår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI

## 4.2.1 Resultater

### Fordeling af TOPI-positioner




Note: Figuren viser resultater for perioden Forår 2025 og Efterår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

# 5 SAMMENFATNING

Afslutningsvist til tilsynssamtalen formuleres der et eller flere udviklingspunkter baseret på den gennemsnitlige score af PLV'ens overordnede tematikker samt resultatet af tilsynskonsulentens observationer, børneperspektivet og de udvalgte spørgsmål fra forældretilfredshedsundersøgelsen.

Scoren fra PLV'en omsættes til følgende tre indsatskategorier:

0-2: Ny forbedret indsats
2,1-3,5: Justeret indsats
3,6-5: Fortsat indsats

Overordnet trivsel og tilfredshed:4,6
Det pædagogiske grundlag:4,2
Fokusområder:4,3
De seks læreplanstemaer:4,0
Faglig ledelse:3,7

På baggrund af tilsynsdialogen er det aftalt, at den daglige leder udarbejder en udviklingsplan med følgende fokus:

- Fortsat fokus på at udvikle og understøtte evalueringskulturen