

Børnehusets navn: Granly, Daginstitutionen Virklund-Sydbyen

Mødedeltagere: Institutionsleder, daglig leder, 2 medarbejdere, 2 konsulenter.

## Fysiske rum som lægger op til interaktioner

### Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejderen har lavet observationer i vuggestuen: En stue hvor der er meget legetøj, der er gemt væk pga. Covid19-restriktioner. Kan det begrænse interaktioner mellem børn? Der er mange interaktioner omkring bus/rat (buslege). Dette miljø blev brugt meget både på initiativ fra voksne og børn. Bondegårdsområde med reol, som børnene kan stå omkring. Det blev brugt som et fortællende miljø, som et fælles tredje mellem børn og voksne. Ellers synes der at være få virkemidler (legetøj/piktogrammer), som igangsatte aktiviteter.

Hjørne på stuen, hvor det var svært at se, hvilke interaktioner, det ligger op til – legekøkken eller køretøj? Der var lidt uenighed blandt børnene, hvad det skulle bruges til. Observationer lavet i en periode, hvor miljøet var i en proces til at blive etableret. Det var et ret stort areal ift. af stuens samlede areal.

Der er ikke så meget fysisk aktivitet på stuen.

Zone for fysisk udfoldelse: Motorikbane/forhindringsbane der bliver etableret i foyeren. Børnene ved, hvad der skal ske, og der er godt gang i den. Legepladsen bliver også brugt til fysisk udfoldelse, ture ud af huset fx omkringliggende skov bliver ligeledes brugt ift. denne zone.

Stillezone: Det røde hjørne ved bøgerne (samlingssted) bliver brugt som stillezone; boglæsning, billeder, m.m. Stillezonen bliver ofte etableret af de voksne, hvis lydniveauet begynder at blive for højt.

Gøre klar til leg: Der bliver ryddet op. Formuleringen 'vi gør klar til leg' blev ikke brugt under observationer.

Der er voksne, der er i børnehøjde og som leger på gulvet med børnene. De voksne bevæger sig rundt i forskellige niveauer.

- **Konsulent:**

Indgang til vuggestuen gennem foyeren er en sjov hybrid af mange forskellige indtryk – teater, børnehave, krybberum, modtagelsesbord.

Kvalitetsparameterets zoner synes at være tilgodeset.

- 1) Fysisk udfoldelse: Lille motorikbane på gangen med ripper og madrasser
- 2) Børn – voksen zone: Borde, samlingstæppe, legetæpper, læse/hyggekrog
- 3) Legezoner børn: Legekøkken, Lego/konstruktionsbord, bilzone, legetæpper.

#### 4) Stillezoner: Hygge-krog

Der er stillet legetøj frem på hylder på reoler (overskueligt). Reoler fungerer som rumdelere og er på hjul (fleksibilitet).

Den ene garderobegang synes at mangle lidt på væggene som evt. kunne invitere børn til leg i overgangsaktiviteter.

Konsulenten besøgte legepladsen, og der mangler legemiljøer til vuggestuens børn (legeplads er på vej – se nedenfor).

#### Samtale/analyse:

Medarbejder: Køkkenhjørnet har vi arbejdet med siden observationer blev lavet. Bilen (buslegen holder en pause). Godt at høre at buslegen har været en succes, og den skal da frem igen. Vi kan evt. etablere det igen ude på gangen. Køkkenet før blev brugt til mange fysiske lege, derfor ville vi gerne lave lidt om i miljøet. Det er vigtigt at tage med, at stillezoner kan/bliver etableret af de voksne. Vi ser i det daglige på, hvad børnene har behov for og kan på denne måde være med til skifte legemiljøer. Vi er bevidste om det, taler om det i det daglige ift. skift i miljøerne. Vi har en masse nysgerrige børn.

Leder: Opmærksom på at vi ikke bruger ordene endnu (gøre klar til leg). Vigtigt og godt at medarbejdere arbejder aktivt ift. børnenes behov.

Vi kan godt skærpe vores opmærksomhed på stillezoner.

Medarbejder: Vi holder samlinger på gulvet. Ifølge observatøren fungerer det rigtig godt – der er en dejlig ro og et tæt fællesskab mellem børn og voksne – alle er med.

Leder: Vi taler meget om overgange. Der er lidt på væggene nede ved vuggestuen og det bliver brugt. Gangen bliver også brugt af teatret, hvilket er udfordrende ift. have ting stående.

Legeplads udenfor til vuggestuen er på vej (byggetilladelse er lavet, men er under behandling i Naturfredningsforeningen). Vuggestuen er et indsatsområde. Pt. har vi en lille legeplads etableret i forbindelse med COVID19. Hvordan kan vi gøre denne mere attraktiv? I dag bruges børnehavens store legeplads også til vuggestuens børn. Derudover benyttes den omkringliggende skov.

Hvad er målet med forhindringsbaner – hvad er formålet med aktiviteterne? Man kunne godt være mere eksplicit ift. formålene med de valgte aktiviteter. Er det nogle gange det, vi plejer at gøre? Der bliver drøftet indhold undervejs. Medarbejdere laver ugeplaner.

#### Tilsynets anbefalinger:

- At leder og medarbejder fortsat sætter fokus på at skabe inspirerende legemiljøer for børnene.
- At medarbejdere sætter fokus på formål for brugen af de forskellige miljøer f.eks. motorikbanen
- At leder og medarbejder sætter fokus på, hvordan den midlertidige legeplads kan udvikles ift. flere inspirerende legemiljøer

### Lederens refleksioner:

Dejligt at vi er godt i gang med at få etableret lege og læringsmiljøer.

Så på tros af, vi står i en særlig situation grundet Corona, så har vi formået at skabe forskellige lege- og læringsmiljøer som er til gavn for børnene.

Overgangene er noget som vi før har drøftet og tilsynet fortæller os, at vi fortsat skal have fokus på disse.

Vi mangler en legeplads til vuggestuen, som indtil nu har brugt den store legeplads. Legepladsen er bestilt og byggetilladelsen er også klar, men da Granly er placeret i fredskov skal vi også have en godkendelse fra miljøstyrelsen og den venter vi stadig på. Vores lille midlertidig Corona legeplads skal vi kigge på og se, hvordan vi kan lave nogle inspirerende legemiljøer i denne.

### Lederens handlinger:

Vi skal fortsætte med en løbende evaluering af vores lege- og læringsmiljøer og vi skal bl.a. have et særligt øje på børneperspektivet. På vores p- møder bliver der sat tid af til evaluering og derudover kan de enkelte grupper også bruge deres stuemøder. På det næstkommende stuemøde skal grupperne sammen kigge på, hvordan vi sikrer en god overgang. Her skal vi bl.a. kigge på de voksnes placering, vores læringsmiljøer og brugen af disse samt om der er behov for at skabe et nyt miljø.

Vi skal på vores "temamøder til planlægning" sikre, at alle har en forståelse for formålet med de forskellige aktiviteter og de brede forløb, som vi arbejder med og som forældrene får uddelt.

Vuggestuen skal på et stuemøde sammen med mig igangsætte en evaluering af vores midlertidige "Corona" legeplads. Derudover følger jeg og institutionsleder løbende op på, hvor langt miljøstyrelsen er ifht. at godkende vores vuggestuelegeplads.

## Medarbejderne som responsive og sensitive

### Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

De voksne er generelt nysgerrige på børnenes perspektiver. Der er meget grin og latter. De voksne er gode til at spejle børnene. Voksne er omsorgsfulde – det ses via kram og fysisk berøring. Det skaber tryghed for børnene, når de bliver afleveret. Der bliver lyttet og ageret ud fra børnenes behov.

Situation omkring Legobord – både et samtalebord omkring oplevelser i fx weekenden og de ting der bygges/leges med i Lego. Dette er mest de store børn. De små børn bruger ofte bilmiljøet – her mangler der måske en gang imellem lidt mere legetøj.

På tur: Der skal findes et pindsvin. Et barn vil ikke med. Det blev en tur, hvor to børn fandt ting til pindsvinet, og hvor det tredje barn skød krager. Børnene bliver mødt, og der

improviseres således alle kan være med på turen. Observerede ofte improvisationer mhp. at alle skal være med.

Madsituationer er også eksempler på, hvor der er meget interaktion. Samtaler og god kommunikation mellem børn og voksne. Observerede en kulturforskel mellem de to borde. Der kan være forskelle på, hvordan børn bliver placeret, og hvilke muligheder børnene har for at deltage i kommunikationen.

Samlinger er også rum for mange interaktioner for responsivt samspil. Dette var situationer med høj kvalitet ift., det responsive og sensitive samspil. Kan det overføres til andre situationer?

Opmærksomhed ift. hvordan nye (medhjælpere og vikarer) bliver lært op i at være sensitive og responsive.

- **Konsulent:**

Første observation ift. hvordan der bliver afleveret ift. Covid19 restriktioner. Det bliver gjort rigtig fint i børnehøjde – barnet bliver mødt med omsorg.

Samling: Voksne er fysisk tilgængelige. Der må kravles på de voksnes ben. De voksne er tydelige i deres sprog og kropssprog. Børnenes behov bliver benævnt. Der bliver stillet spørgsmål til børnene også med indlejret humor.

Spørgsmål om hvilke perspektiver der er vigtigst; den ramme der blevet sat op eller barnets perspektiv/udsagn fx, hvis barnet vælger en af de ting fra kufferten, som er blevet valgt. Fokus på at følge barnets spor. Hvordan er man med i aktiviteten i fællesskabet som barn?

### Samtale/analyse:

Medarbejder: Ift. at tilgodese både de små og store - vi har rigtig mange små børn for tiden. Fokus på hvad vi tilbyder de små ift. legemiljøer, som også kan være med til at understøtte det fælles tredje for disse børn.

Vi får både en masse retur fra store og små, også selvom de små ikke har så meget verbalt sprog. Vi er bevidste om at sætte ord på det, børnene gør/ deres handlinger.

Leder: Vi skal være nysgerrige på forskelle i vores interaktioner - fx imellem spisesituationer (høj grad af sensitivitet/responsivitet) og andre situationer. Det er skønt at høre, hvordan der skabes sensitive og responsive interaktioner, og at medarbejder er undersøgende på forskellige miljøer.

Samling på gulvet: Det er en studerende, der kom med forslag ift. at lave samlinger på gulvet. Ideen er at sætte fokus på de pædagogiske tanker bag (formål), og hvad vi/børn får ud af det (læring). Samlingen er blevet filmet, og det skal vi efterfølgende analysere.

### Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere undersøger forskelle imellem spisesituationen (høj grad af sensitivitet/responsivitet) og andre situationer fx leg på gulvet eller overgangssituationer mhp. at sensitivitet og responsivitet foregår hele dagen.
- At leder og medarbejdere undersøger, hvordan de kan skabe miljøer for de små med henblik på etablering af fælles tredje mellem børn og voksne.

- At leder og medarbejdere sætter fokus på, hvordan nye medarbejdere, kan opkvalificeres ift. at skabe kultur og bevidsthed om det sensitive og responsive samspil.

### Lederens refleksioner:

Vi har en vuggestue, hvor medarbejderne er meget opmærksomme på børnene og deres intentioner. Medarbejderne formår at skabe en hverdag med tryghed, nærvær og hvor de voksne lytter og agerer ud fra børnenes behov.

Vi skal fortsætte med at være nysgerrig på vores praksis og vores samspil med børnene. Vi skal undersøge vores spisesituation med den høje grad af sensitivitet/responsivitet, og se om det samme er gældende over hele dagen (leg på gulvet og andre pædagogiske aktiviteter)

Derudover har vi pt. en børnegruppe med mange små nystartere og her skal vi kigge på vores læringsmiljøer og om disse er tilpasset dem.

### Lederens handlinger:

I Granly har vi nu over en længere periode arbejdet med at skabe en kultur, hvor vi er nysgerrig på hinandens pædagogiske praksis. Dette skal vi fortsætte med, og hvor vi på en anerkende og konstruktiv måde evaluere vores pædagogiske praksis. Vi skal i hverdagen blive ved med at stille de nysgerrige spørgsmål til hinanden. Derudover skal vuggestuen indsamle data til at være undersøgende på deres responsive og sensitive tilgang. Her kan vi indsamle data på en spisesituation og leg på gulvet og efterfølgende evaluere disse.

## Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

### Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Måltider (rutinesituation): Der bliver italesat, hvad det er der skal ske. Aktiviteterne glider let. I spisesituationer er der øjenkontakt, der bliver sat ord på, hvad der sker – handlinger bliver sprogliggjort. Senere hvor de måske bliver trætte – børnene bliver spejlet ift. deres behov.

Struktur i spisesituationen. Efterfølgende i overgangssituation var der mindre struktur – der bliver uro mellem børn.

Der er høj interesse blandt voksne ift. børnene, og de er nysgerrige på børnenes perspektiver. De følger børnenes spor på trods af, at der er en plan. Dette er fx blevet observeret på ture ud af huset eller aktiviteter på motorikbaner. Der er både fokus på at følge banen men også mulighed for, at børnene også kan skabe nye aktiviteter på banen.

Evt. fokus på at udfordre de store børn på abstrakt tænkning og det eksperimenterende fællesskab.

- Konsulent:

Samling: Fast ramme og entusiastiske voksne betyder, at der bliver skabt vedvarende fælles opmærksomhed.

Så lidt ift. abstrakt tænkning – der bliver refereret til en bog, der er blevet læst.

Overgangssituation fra samling omkring borde var der også lidt uro? Voksne rejser sig på samme tid som børnene.

Hvordan bevares den vedvarende fælles opmærksomhed?

### Samtale/analyse:

Leder: Samling – det at alle voksne rejser sig på samme tid: Det er nærliggende, at alle ikke rejser på samme tid. Kan arbejdsfordelingen laves på en anden måde. Dejlig at høre, at medarbejdere er gode til at følge børnenes spor samtidig med, at de er opmærksomme på den pædagogiske plan. Opmærksomhed ift. abstrakt tænkning og eksperimenter med børnene – hvordan arbejder vi dette med dette?

Medarbejder: Vi har lige haft naturbingo. Ting som børnene skal finde i naturen. Vi arbejder eksperimenterende men måske kunne vi godt gøre det mere. Vi er i gang med at undersøge, hvordan overgangssituationer kan være mere strukturerede og hyggelige. Det er et punkt, vi har på: Hvordan oplever vi (medarbejdere) middagsstunden? Medarbejder oplever at det er noget vi løbende har fokus på og der bliver reflekteret over.

### Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere fortsat er undersøgende på overgangssituationer fx middagsstunden, og hvordan der kan skabes mere struktur i disse situationerne mhp. at vedholde fælles opmærksomhed mellem børn og voksne.
- At medarbejdere er undersøgende på vedvarende fælles opmærksomhed med fokus på abstrakt tænkning og børns eksperimenterende fællesskab (science-tilgang).

### Lederens refleksioner:

Måltiderne fungerer godt og der er masser af fælles opmærksomhed og børnene spejler sig i de voksne.

Medarbejderne har øje for børnenes behov, samtidig med de har øje for den pædagogiske planlægning.

Vi skal i vuggestuen drøfte og italesætte vores forståelse for, hvordan vi sammen med børnene arbejder med abstrakt tænkning og børnenes eksperimenterende fællesskab ( science – tilgang)

Vi skal lave en konkret plan for, hvem der gør hvad, i de overgange vi har i løbet af dagen.

### Lederens handlinger:

Vi vil på et stuemøde drøfte vores forståelse af science tilgangen og efterfølgende udforme en arbejdshypotese som indeholder denne tilgang.

Der er blevet udarbejdet en praktisk plan for medarbejderne, så alle ved, hvad de hver især skal foretage sig i overgangene. Denne evaluerer vi løbende på.

## Fysiske rum som inviterer til leg

### Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har taget billeder. Rum med jungletæppe/bilmiljø: Bilmiljø – hvordan oplever børnene dette miljø? Er det nemt for børnene at gennemskue, hvad der forventes af dem i miljøet? Jungletæppe skiftes ud med biltæppe.

Gangareal: Billede med månedens farver. I overgangssituationer: Børn går ud i garderoben, snak om billedet – giver mulighed for drøftelser mellem børn og voksne.

Foyer: Børn bevæger sig rigtig meget - det er koldt. Børnene er også meget interesseret i de ting, de ikke må røre ved. Fra de voksne kan det betyde mange begrænsninger – "pas på", "du må ikke...", m.m. Dette finder ikke sted inde på stuen. Dvs. det kan være et svært rum at vedholde fokus – der er mange andre ting i rummet, der inviterer til leg i et børneperspektiv, men i et voksenperspektiv passer disse invitationer ikke ind i den pædagogiske plan.

Ting på vægge kan det komme ned i børnehøjde?

I overgangssituationer kan børneperspektivet også blive udfordret lidt, da der fra voksnes side sættes fokus på flere praktiske opgaver.

### Samtale/analyse:

Medarbejder: Vi er i gang med at gå ting på væggene efter ift. at få flere af dem ned i børnehøjde.

Tæpper bliver rullet sammen om aftenen. Vi ruller dem ud, når der åbnes. I morgens blev biltæppet lagt det rigtige sted – øget bevidsthed om tæppernes placering, så der er bedre mulighed for invitation til leg.

Kan bøgerne i vitrineskabet også komme mere ned børnehøjde?

Mange af bøgerne i skabet er skrøbelige, vi har en kasse med børnebøger stående fremme, som børnene kan benytte.

Fokus på at børn spejler sig i hinanden. Vi sætter også ord på, at de store hjælper de små.

Hvilke inviterende legemiljøer tilbydes børnene i overgangssituationer, samtidig med at der er voksne, der arbejder mere struktureret (rollefordeling og positioner i rummet). Ideer til små aktivitetskasser som børnene kan bruge i overgangsaktiviteter, eller at der er en voksen, der igangsætter en aktivitet (sang/musik).

### Tilsynets anbefalinger:

- At medarbejdere er undersøgende på, hvilke inviterende legemiljøer børnene tilbydes i overgangsaktiviteter.
- At medarbejdere fortsat sætter fokus på etablering af tydelige inviterende legemiljøer ved åbning af stuen.
- At leder og medarbejder undersøger brugen af foyeren, således indretning stemmer overens med pædagogiske målsætninger.

### Lederens refleksioner:

Vi evaluerer løbende på de eksisterende legemiljøer og dette fortsætter vi med.

Foyeren er et pudsigt rum som teateret bruger, når de har forestillinger. Vi bruger det til de store sovebørn, når de skal sove. Vi skal kigge på og reflektere over, hvad vi vil med rummet. Derudover skal vi løbende drøfte, om de aktiviteter vi typisk bruger rummet til, kan flyttes til et andet sted eller om rummet kan "forandres" og blive mere inviterende ift. den givende aktivitet.

### Lederens handlinger:

Jeg vil sammen med medarbejderen løbende evaluere vores læringsmiljøer. Derudover vil jeg sammen med pædagogerne kigge på, om vi kan gøre foyeren mere inviterende til leg, men stadig med det for øje, at den skal fungere som indgang til teatret og vores sovebørn.