

Troldehøjen, Daginstitutionen Virklund/Sydbyen

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Skoven og naturen inddrages ved de ugentlige turdage. "Hulen" (hule i skoven) har status som et ekstra læringsrum.

Midterste rum: Stuen kan være udfordret af døre i hver sin ende af rummet, hvilket gør det svært at skabe rum til mange forskellige aktiviteter. Gæsten iagttager, at der er variation i højde i forhold til at etablere forskellige legemiljøer, lige som legobordet er afskærmet. Rum i rummet afgrænses med tæpper som bl.a. indikerer samlingssted, og samtidig kan invitere til konstruktionsleg. Gæsten er nysgerrig på om det kan gøres mere tydeligt evt. i form af billeder, af hvad der kan laves i dette areal.

Generelt har man på alle stuer forsøgt at skærme legen med reoler og rumdelere. Stuerne fremstår generelt med små legemiljøer.

Mulighed for tilbagetrækning på en af stuerne, hvor der er ekstra rum.

Stuerne anvender visuel støttesystem i forhold til introduktion til dagens aktiviteter i form af piktogrammer forskelligt på stuerne.

Børnenes spor anvendes som metode. Mapperne bliver anvendt og opdateret, og børnene bruger dem jævnligt til at kigge tilbage i.

Samtale/analyse:

Over tid har der været fokus på indretning, tydelighed og overskuelighed. Børnehuset har haft opmærksomhed på, at legemiljøerne skal være foranderlige, og jævnligt justeres efter børnegruppen, "skolestuen" er et eksempel på, at der er rykket rundt på læringsmiljøerne på baggrund af observationer af, at det allerede etablerede rum ikke fungerede. Nu hvor det er rykket ud i gangarealet tages det relevant i brug og stuen har fået et ekstra rum.

Organiseringen i Troldehøjens børnehave består af 2 mellemgrupper og en storbørnsgruppe. Personalet må løbende forholde sig til den aktuelle børnegruppe, aktuelt er børnegruppen meget optaget af at spille brætspil. Børnehuset har planer om at forvandle dukkekrogen til hospital i forbindelse med temaet "Blå blink" igangsættes.

Børnehuset har generelt en opmærksomhed på at reducere afbrydelser f.eks. i form af gennemgang og voksensnak.

Stillezoner etableres blandt andet i form af voksen igangsatte aktiviteter.

Hvordan kan soverummet og andre rum ændres til stillerum, mere fleksibilitet.

Rum for fysisk udfoldelse er afgrænset til uderummet. Derfor er der også et skærpet fokus på at komme på ture i skoven og i det hele taget at komme ud på legepladsen.

Vuggestuen er under forandring og den nuværende indretning er ikke eksemplarisk i forhold til, hvordan det plejer at være. På nuværende tidspunkt er der meget lidt på væggene og få afskærmede lege miljøer, til gengæld er der god gulvplads. Der er bemærkelsesvis stor forskel på de to vuggestueafdelinger, repræsenteret ved én stue med megen gulvplads og få legemiljøer og én anden stue med primært fokus på motorikbaner og fysisk udfoldelse.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- at der rettes fokus mod at etablere visuelt materiale i øjenhøjde både som støttemateriale i forhold til dagens program, men også i forhold til at vække nysgerrighed og skabe inspiration til udvikling af børneinitierede legeforløb.
- at der fortsat er fokus på indretning af vuggestuen.
- at der rettes fokus mod, hvordan de små rum som f.eks. soverummet kan anvendes til eksempelvis stillezone.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vores vuggestue er i forandring. Vi har i en længere periode haft fokus på ro og stabilitet på stuen pga. af manglende pædagoger. Vi står foran en udbygning, som vil forbedre rammerne for vuggestuen og derfor er vi lidt afventende med at hænge på væggene m.v. Vi skal forbedre vuggestuens fysiske miljø betydeligt.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

På turene ud af huset iagttager gæsten, at rammer og struktur for turen er afstemt efter børnenes formåen, gæsten oplever en voksengruppe som regulerer sig efter den aktuelle børnegrupes behov. Gæsten oplever nysgerrige og tillidsfulde børn. Der bliver talt pænt og respektfuldt til hinanden. Der er en tydelighed i forhold til, hvor børnene må opholde sig, rollerne er fordelt mellem de voksne, en er ved basen andre opsøger børnene og er i dialog.

Hjemme i børnehaven oprettes spillestationer og andre aktiviteter ved bordet. Organiseringen tilgodeser de voksnes mulighed for at reagere sensitivt og responsivt på børnenes udspil.

Struktureret aktivitet: Fri for mobberi: 15 min. seance, børnene var optagede af temaet og bød relevant ind.

Rutine - Garderoben: Børnene bliver hørt, talt med og guidet efter behov
Børnehusets øvrige rutiner indgår børnene naturligt i.

Den voksne er god til at gribe aktuelle temaer, som f.eks. det at miste en bedsteforældre og igangsætter miniforløb om temaet 'at miste'.

Samtale/analyse:

Generelt er der i Troldehøjen fokus på, at det skal være et rart sted at komme både i forhold til personale, børn og forældre. Der er fokus på det gode læringsmiljø, f.eks. siger alle godmorgen til hinanden, når man møder ind, både i forhold til børn og voksne. Medarbejderne har opmærksomhed på relations-arbejdet, nærværet, tilstedeværelse med børnene.

I børnehuset prioriteres, at medarbejderne fordeler sig og er igangsættende, hvilket inviterer børn og forældre til at komme ind på stuen om morgenen. Ligesom der også er en særlig opmærksomhed fra personalets side på egen placering i rummet om morgenen. Hvad inviterer vi til? Og hvilke muligheder tilbyder vi børnene? Disse spørgsmål har været omdrejningspunkt for personalets drøftelser.

Organisering af de voksne og deres roller på stuen sker intuitivt afstemt efter hinanden. De voksne der møder ind senere, kobler sig på det der sker på stuen. Den rette organisering og tilblivelsen af små lege- og læringsmiljøer skaber et bedre grundlag for at de voksne reagerer sensitivt og responsivt på børnenes udspil.

Legepladsarealet kan være sværere "at dække ind" og få etableret rum med aktiviteter. Børnehuset har dog prioriteret, at der skal være en medarbejder mere på legepladsen, hvilket har været det første skridt i retning mod at overføre tænkningen indefra med organisering af små lege- og læringsmiljøer.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- Der forsat er fokus på legepladsen som et læringsrum, der lige som indenfor kræver en organisering. En organisering af de voksne der kan tilgodeses, at alle børn som har brug for en særlig guidning og anvisninger, får denne mulighed.
- Der er forsat er fokus på, at der også i uderummet skal være nogen, der cirkulerer og andre der igangsætter aktiviteter. Hvordan fordeler vi rollerne?

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har min. 3 voksne på legepladsen, da vi vurderer, at det ellers er svært at overskue opgaverne. En af opgaverne er at sætte leg i gang/deltage i leg, en anden opgave er at cirkulere og have fokus på de børn, vi taler om, kan have udfordringer med at komme i leg eller være i leg på legepladsen. En sidste opgave er praktisk, hjælpe de børn, der skal på toilettet/skiftes.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttager, at der både ude og inde er voksne der igangsætter f.eks. sidder der voksne og spiller ved bordet om morgenen, der er tid til dialogen mellem børn og voksne-

Ved igangsættelse af aktiviteter i mindre grupper introduceres rammen og indholdet.

Samlingen er et eksempel på, at der etableres en ramme, hvor børnene har vedvarende fælles opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Der er forskellige procedurer for afholdelse af samling på stuerne. Der ligger mange overvejelser bag indholdet i samlingen, f.eks. har de i storbørnsgruppen højtlesning, hvor børnene har deres egen bog med billeder, der understøtter højtlesningen.

Derudover iværksættes tværgående aldersopdelte aktiviteter, musikforløb, skovture som tydeliggøres i månedsplan. I mellemgruppen anvendes billeder/tavle som illustrerer, hvor børnene skal være

Drøftelse af hvorvidt det er nødvendigt for de ældste børn at have en tydelighed og overskuelighed for dagens program. De ældste børn er karakteriseret ved at være meget fordybede i både konstruktionslege og rollelege, de kan lege i længerevarende forløb og medarbejderne har på baggrund heraf drøftet temaet "afbrydelser", hvilket bl.a. er kommet til udtryk ved, at der ikke afholdes flere samlinger i løbet af formiddagen. Løbende refleksion over, hvornår planlagte aktiviteter afbryder børneinitierede legeforløb.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- Der forsat er fokus på, hvordan der skabes rammer for den vedvarende fælles opmærksomhed afstemt efter børnenes alder og forudsætninger i forhold til at kunne danne overblik.
- Der fælles i personalegruppen drøftes, de enkelte stuers forskellige måder at afholde samling på og styrken ved forskelligheden.
- Fortsat er fokus på, hvordan afbrydelser kan minimeres både i forhold til, hvordan indretningen kan minimere afbrydelser, hvordan børnenes leg kan skærmes, og hvordan afbrydelser i form af henvendelser fra voksne til voksne kan reduceres.

Lederens refleksioner og handlinger:

Det er vigtigt, at vi hele tiden er opmærksom på ikke at afbryde hinanden i vores arbejde. Det er unødvendigt, og forstyrrer den fælles opmærksomhed.

Vi skal hele tiden være opmærksom på, hvordan vi skaber mest ro og færre forstyrrelser omkring børnenes læringsmiljøer.

Vores samlinger er forskellige, vi skal ikke være ens, men vi skal turde spørge ind til hinandens praksis, og være nysgerrige på, hvorfor vi gør som vi gør.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejderne har forsøgt at gå på opdagelse i, hvordan børneperspektivet fremtræder i børnehuset.

Samtale/analyse:

Børnenes egne postkort fra sommerferien følges op med tegninger, som inviterer til samtale mellem børn og mellem forældre og børn.

Selvportræt projekt, børnene udveksler med hinanden herom, undervejs i processen og efterfølgende med forældre.

Aktiviteter og forløb evalueres på baggrund af dialog med børn og forældre

Ved evaluering af forskellige forløb forsøger medarbejderne at få øje på børneperspektivet, bl.a. ved hjælp af forældrerens respons og observationer af børnenes deltagelse i aktiviteten. Derudover samtales om forløbet undervejs med børnene. Tilbagemeldinger fra alle aktører ligger til grund for, hvad der skal bevares og udvikles på i aktiviteten.

Medarbejderne har for nyligt inddraget børnene i en proces med indretning af legepladsen.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- børnehuset forsat udvikler på inddragelse af børneperspektivet i udformningen og udviklingen/afviklingen af en aktivitet.
- at børnehuset udvikler på nuancerede metoder for inddragelse af børneperspektivet, således at der er opmærksomhed på at kunne høre alle børn.
- at der skabes en øget bevidsthed og systematik blandt personalet omkring, hvordan børneperspektivet inddrages, hvilke erfaringer får børnene med bl.a. demokratisk dannelse, synliggørelse af hvilke processer børnene bliver en del af også overfor børnene selv.

Lederens refleksioner og handlinger:

Hvordan vi sikrer børnenes indflydelse og stemme i hverdagen er noget, vi skal have mere fokus på. Vi skal mere bevidst arbejde med børnenes forståelse af demokrati og medbestemmelse.