

Børnehusets navn: Virklund Børnehave i daginstitutionen Virklund/Sydbyen

Mødedeltagere: Daglig leder, medarbejder, konsulenter

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder iagttog forskellige zoner, små legemiljøer, fleksible legemiljøer samt orden og overskuelighed-

Forskellige zoner: Iagttog forskellige zoner på alle stuer; legezoner og stille zoner og zoner til børn-voksen interaktion. Der er kroge og tæpper og reoler og tæpper indikerer stille zoner. Der er masser af legezoner med tæpper og reoler som rumdelere. De ældste børn er på "stjernestuen" som består to rum. I det ene rum er der mange borde på lidt plads. Der er kun få zoner til fysisk udfoldelse på alle stuer.

Fleksible legemiljøer: I alle rum er der tæpper som indikerer legezoner. Der er afskærmede kroge og lege steder. Der er reoler på hjul, som kan skabe fleksible legemiljøer. Der er ikke meget legetøj (pga. corona). Der er mange billeder på kasser og gennemsigtige kasser, så børnene kan se hvad der er i. Der er legetæpper, reoler der omkredser lege steder. Der er borde og reoler i forskellige højde til at lege på.

Solstrålerne sofa med reol med bøger – stille zoner, tæpper der afgrænser, legekøkkener, udklædning.

Kasse på hjul, både faste og løse reoler mindre rum med skydedør, madrasser, forskellige kasser som børnene selv kan tage.

Orden og overskuelighed: Medarbejderen ser, at nogle steder er de fysiske rum præget af rod og uoverskuelighed. Andre steder ses tydelige legemiljøer: Legekøkken med madvarer, dukker i børnehøjde, kasser i børnehøjde, opryddeligt med legesager til gengængeligt for børnene, farver og puslespil i børnehøjde på reol.

Der er masser af små legemiljøer og dermed masser at mødes om børn-børn og børn og voksne.

- **Konsulent:**

Så mange små lege- og læringsmiljøer både ude og inde. Ude: huler, klatrestativ, sandkasse, boldbane m.m. Alle zoner er dækket ind; stille zoner, voksen-barn zoner samt mulighed for at kunne afskærme i små legeområder. Bevægelses zoner: Kuperet terræn, bold bane, cykelbane, klatre og meget mere.

Konsulentten lægger mærke til, at fysiske rammer der lægger op til leg, fremstod lidt rodede og uoverskuelige både ude og inde. Så muligheder for at udvikle de fysiske rammer, så de i endnu højre grad kan understøtte inspirerende lege-og læringsmiljøer.

Samtale/analyse:

Fokus på bevægelseszoner i indretningen indenfor. For at udfolde sig kropsligt hopper børnene på vindueskarmene, løbe rundt med biler m.m. Indenfor mangler vi fotos på kasser og gennemsigtige kasser m.m. som kan understøtte tydelige lege -og læringsmiljøer.

Udemiljøet er blevet overset pga. af renoveringer.

Der skal være fokus på at udvikle lege- og lærings miljøer både ude og inde. Børnehuset er kommet tilbage efter sommerferien efter at have været i Paradislejren med masser af udendørs plads i skoven.

Hvordan kan kvalitetsparametrene også overføres til udemiljøet? Alle zoner kan etableres udenfor og zonerne kan udvides med ting, som kan inspirere. Bænke rundt om bål-stedet, udvide benzinstation m.m. Der er muligheder for at tænke kreativt og at inddrage børn og forældre

Tilsynets anbefalinger:

- At der arbejdes med orden og overskuelighed indenfor.
- At have fokus på at gøre legepladsen mere indbydende.
- At udvikle på anvendelsen og indretningen af gangarealer

Lederens refleksioner:

- At der arbejdes med orden og overskuelighed indenfor: Vi har grupperum som tydeligt har mere orden og overskuelighed end andre. Nogle medarbejder trives bedst i orden, andre i et mere kreativt miljø. Der skal findes en balance og der kan hentes inspiration på tværs af i personalet. Personalet personlige præferencer ift. orden og overskuelighed skal ikke hindre det overordnet pædagogiske sigte.
- At have fokus på at gøre legepladsen mere indbydende: Som indenfor skal vi være opmærksom på at det kreative miljø ikke overskygger helhedsindtrykket, både for forældre og børn. Der skal arbejdes med at udvikle zoner i uderummet. Zoner der imødekommer børns interesser på tværs.
- At udvikle på anvendelsen og indretningen af gangarealer: Vi er i proces og vil gerne inddrage børn i indretningen af Det nye hus.

Lederens handlinger:

Det skal tydeliggøres hvad der er målet for overskuelighed. Forskelligheder skal tydeliggøres og der skal dannes en fælles forståelse for vigtigheden at orden og overskuelighed.

Vi skal bruge flere resurser på legepladsen. Både i tanke og handling. Der skal laves en mere overordnet målsætning for legepladsen. Evt. med forældre inddragelse.

Medarbejderne som responsive og sensitive

Iagttagelser (resume):

- **Medarbejder:**

Medarbejder iagttog sensitiv samspil:

Ved spisning: Et barn kæmper med at åbne madkassen, den voksne lader barnet øve sig og holde øje med barnets signaler/udtryk.

Ved samling: Samling handler om former, og den voksne er lyttende og afventende og lader barnet kigge, føle og prøve sig frem i eget tempo.

I garderoben: Et barn sidder og kigger ud i luften. En voksen kommer og spørger om barnet har brug for hjælp. Barnet kravler selv ned i gummistøvlerne uden hjælp fra den voksne. Den voksne står ved siden af hele tiden.

Voksenstyret aktivitet: Ved en kreativ aktivitet har den voksne øjenkontakt er lyttende, nærværende og nysgerrig på barnets udtryk.

Medarbejderen iagttog responsivt samspil:

I en voksenstyret aktivitet: Den voksne er lydhør og responsiv overfor et barn, der siger det er træt.

I en børneinitieret leg: Børnene leger med biler og den voksne sætter sig ned og er nærværende og kigger på børnene. Den voksne laver en bakke til biler, så de kan køre stærkere og udvider legen, den voksne går ud og ind af legen.

Ved samling: Børnene vælger sange, og de synger. Den voksne ser et barn holde sig for ørene, og den voksne spørger ind til det og responderer herpå.

I garderobe: En lille gruppe ad gangen og den voksne sætter sig ned og er sensitiv og responsiv overfor børnene.

Medarbejdere havde mange iagttagelser, hvor de voksne er sensitive og responsive i samspillet med børnene.

- **Konsulent:**

Konsulenten har kigget udenfor, og ser en fantasileg, hvor den voksne er sensitiv og responsiv over for børnene og sætter sig selv på spil i legen. Den voksne er lydhør og kobler sig på børnenes udtryk. Konsulenten så, at der i sandkassen var børn og voksne i mindre grupper med sensitiv og responsiv samspil.

Dette udfordres af, at der er afleveringer og voksne, der møder ind og hvor der umiddelbart foregår meget voksensnak, der afbryder den pædagogiske aktivitet og kontakten mellem barn og voksen. Konsulenten så, at to piger var på kanten af legefællesskabet.

Samtale/analyse:

Det er godt at høre, at de voksne er sensitiv og responsiv overfor børnene, da det er kernen i kvalitet i den pædagogiske praksis. De voksne har øje for børnenes udtryk og arbejder med at være nærværende og lydhøre overfor børnene i alle former for samspil- både i rutiner og voksenstyret aktiviteter og børneinitieret leg. Fortsat være opmærksom også på børns kropssprog og nonverbale udtryk.

Tilsynets anbefalinger:

- At bibeholde fokus på det sensitive og responsive samspil mellem børn og voksne også i udemiljøerne og ydre tidspunkter.

Lederens refleksioner:

Vi skal bestræbe os på at se uderummet indeholde de samme muligheder som indenfor – De samme rammer som stilles op for samvær med børn indenfor, skal skabes udenfor.

Lederens handlinger:

Skabe struktureret rammer for personalet når de er i uderummet. Det skal tydeligeres over for personalet hvilken muligheder der er i uderummet. Vi skal søge inspiration og vejledning til at ændre vores måde at tænke om uderummet.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Iagttagelser (resume):

- Medarbejder:

Spisning: Den voksne er nærværende og fordybet sammen med børnene i mindre grupper, den voksne aflæser børnenes nonverbale udtryk og lytter til børnene og responderer herpå.

Leg med biler: Den voksne er tilgængelig og nærværende (havde ikke travlt med andet), er undersøgende sammen med børnene og udvider legen og inspirerer børnene.

Kreativ aktivitet: Den voksne smiler sammen med barnet, de samarbejder og har det skægt sammen. Den voksne er nærværende og viser dette.

- Konsulent:

Så legende interaktioner mellem børn og voksne, og en fælles vedvarende opmærksomhed omkring naturen (svampe, skrald). Nogle af børnene var der, hvor de voksne placerede sig.

Så at de voksne afbrød andre voksne i sandkassen.

Samtale/analyse:

Hvordan er vi som voksne opmærksomme på ikke at afbryde hinanden, når vi leger med børnene?

Det sker, at voksne kommer til at afbryde hinanden, og det skal undersøges nærmere, så de voksne for mulighed for at tale samme på andre tidspunkter. Opmærksom på afbrydelser også i ydertimerne om morgen og eftermiddagen. Indenfor opleves der mere respekt for ikke at afbryde og bibeholde fokus på vedvarende fælles opmærksomhed. Dette skal også bibeholdes udenfor.

Observationerne synes at pege i retning af en forskel på, hvordan de voksne er sensitive og responsive overfor børnene ude på legepladsen.

Medarbejdere og ledere har drøftet positioneringer af de voksne udenfor, så de ikke klumper sammen. De voksne giver sig tid til at være i flow i sammen med børnene. Nu hvor børnene og voksne bliver på deres egen stue opleves mere ro m.m. Udvikle på organisering i mindre grupper i hverdagens rutiner?

Tilsynets anbefalinger:

- Forsat at være opmærksom på undgå afbrydelser især i ydertimerne.
- Fortsætte med at organisere sig i mindre grupper for at understøtte fælles vedvarende opmærksomhed i både rutiner, aktiviteter og børneinitieret leg.
- At evaluerer erfaringer med organisering under corona/indflytning og bibeholde det, der understøtter fælles vedvarende opmærksomhed.

Lederens refleksioner:

Der skal skabes forståelse for at der arbejdes med pædagogiske mål hele dagen, også i ydertimer.

Personalet skal være opmærksom på at de har pædagogiske opgaver hele dagen – og at arbejdet kræver vedvarende opmærksomhed. At arbejde med i og med mindre grupper dagen igennem kan være svært at organisere, men når muligheden er der, skal personalet selvstændig og umiddelbart selv kunne gribe muligheden.

Lederens handlinger:

Der skal være en fælles proces hvor vi gennemgår dagen rutiner og rytme. Vi skal tale om og blive konkrete i muligheder, der skal skabes forståelse for at der nogle gange er muligheder for nogle grupper, og andre gange er det en anden gruppe. Når det er vanskeligt at planlægge sig til, skal der være en fælles forståelse for at det er en måde at arbejde på som imødekommer den kultur der ønskes i huset.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv (resume):

Medarbejder har valgt at spørge børnene: *Hvor kan du lide at lege og i hvilket rum?* Den voksne gav børnene mobilen, og bad dem tage et foto heraf. Den voksne blev siddende indenfor mens børnene gik alene rundt og tog fotos.

Fotos: To drenge uafhængig af hinanden fotograferede kasse med køretøjer.

Hvor kan du lide at lege? Her tog børnene fotos af rundt legetæppe (hvor de plejer at lege med biler) og flere fotos af cykel på legepladsen, samt foto af det gule legehus.

Tre piger blev spurgt og de fotograferede udklædnings hjørnet, dukker med alt tilbehør, flexitrekbane og piratskib.

Samtale/analyse:

Alle børn valgte at tage fotos af den stue de gik på. Børnene valgte at tage fotos både ude og inde. Fotos retter fokus på, at børnene gerne vil lege ude og på deres egen stue.

Drøftelse af legemiljøer, der inviterer til leg for både drenge og piger.

Er der mulighed for at udvide legen f.eks. løbecykel legen? Overvejelser om at lave cykelbane. Indhente børnenes oplevelser af legepladsen.

Tilsynets anbefalinger:

- At være mere undersøgende på børnenes perspektiver på udemiljøet og inddrage dette i udvikling af udemiljøet.

Lederens refleksioner:

Vi skal generelt blive mere systematiske i at inddrage børnenes perspektiv. – Der skal arbejdes med, og personalet skal præsenteres for de muligheder der er for at inddrage børnenes perspektiv.

Lederens handlinger:

De i personalegruppen der har viden om og erfaring med børne inddragelse skal præsenteres det for hele personalegruppe. Når vi laver ændringer og tiltag skal vi altid huske at have børneperspektivet med i vores overvejelser.