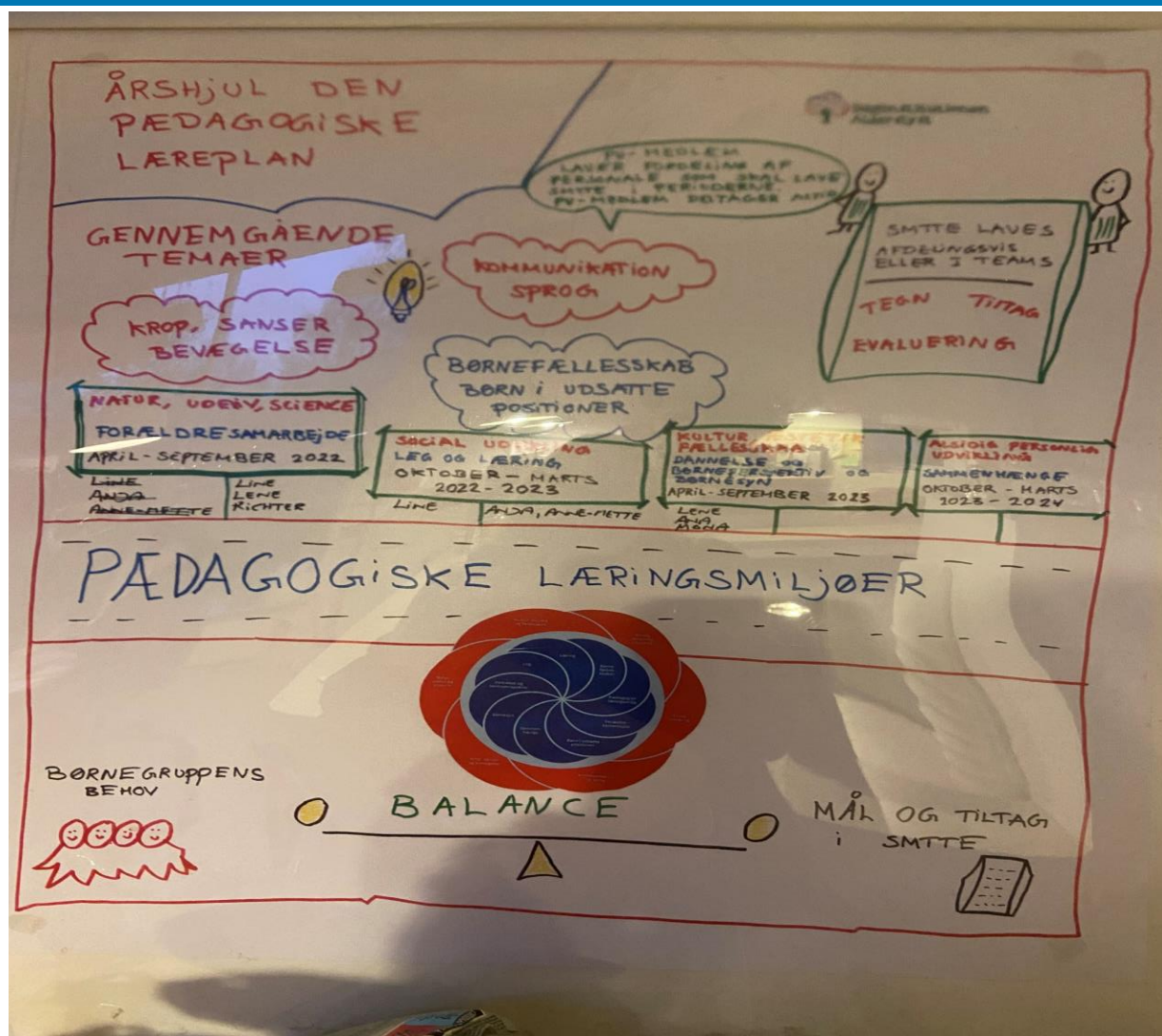


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Daginstitution Alderslyst 2023



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på læringsmiljøet betydning for børns deltagelsesmuligheder. Både det fysiske og det pædagogiske læringsmiljø

I alle vores smtter i læreplansperioderne har der været beskrevet hvordan mål, tiltag og tegn på kommunikation og sprog, krop, sanser og bevægelse, børnefællesskaber børn i udsatte positioner. Arbejdes med og evalueres.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der evalueres i hele personalegruppen i de teams man tilhører hver anden måned. Evaluering deles i børnehuse.

Der evalueres på stuemøder i forhold til handleplaner.

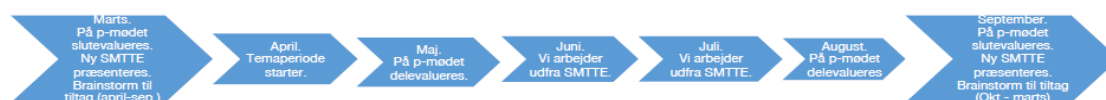
Der laves feedback hver måned på egen stue.

Tre gange om året i storteam, hvor anvendelse af data er på fast dagsorden.

Evalueringsvifte: Mikropraksisfortælling, 3H, spiralmodellen, SOS og feedback.

Evalueringsflow over en toårig periode i forbindelse med læreplanstemaer.

Bruger Hjernen og Hjertet til deling af handleplaner/sproghandleplaner, samtaleflow og noter.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Pædagogisk udvalg og ledelsen har planlagt og gennemført pædagogiske dage. Hvor vi har beskrevet vores pædagogiske grundlag ud fra lærerplanstemaerne. De er arbejdesredskabet i arbejdet med at beskrive den kommende lærerplansperiode.

Vi har gennem evaluering ændret vores struktur omkring arbejdet med lærerplansperioderne.

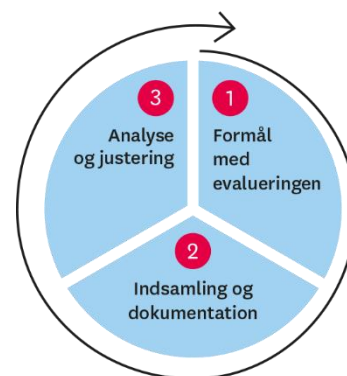
Vi har lavet workshop for at vidensdele om de fire evalueringsmodeller vi har valgt i Alderslyst.

Vi evaluere læreplans smtte på p møder i hvert enkel børnehus, ud fra vores evaluerings flowet.

Pædagogisk udvalg og ledelsen har valgt evaluerings spørgsmål, ud fra et ønske om høj kvalitet og brug af vores data. Børnehuset vælger metoden til evalueringen, som skrives ind i smtten.

Vores fælles pædagogisk grundlag med smtter på Trivsel, Læring og Samspil evalueres på pædagogiske dage, hvor hele personale gruppen på tværs af børnehuse deltager. De nye smtter godkendes på et fællesmøde efter at pædagogisk udvalg og ledelses har samskrevet de ind put der er kommet.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Et eksempel på en lærerplans periode og evaluerings flowet.

SMTTE for: Oktober - Marts 2022/2023

Social udvikling og leg og læring.

Krop - sanser og bevægelse

Kommunikation og sprog

Børnefællesskaber

Børn i udsatte positioner

Læringsmiljøet skal tage afsæt i mulig læring og inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i deres omverden særligt i leg. Dette med fokus på at alle børn deltager, bliver set, hørt og udvikler sig som menneske.

Børnene opmuntres i børnefællesskaber til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig gentagne gange, for derved at opbygge en grundlæggende tillid til egne ideer og evner, både kommunikativt og socialt.

Et læringsmiljø der understøtter social udvikling, skal se legen som grundlæggende. I legen foregår der forhandling, kompromisser, og konfliktløsning. Da legen er kendetegnet ved at den bliver til undervejs, må børnene derfor hele tiden afstemme med hinanden. Den sociale læring kan dog også foregå ved at iagttage andres leg.

Spørgsmål til Devaluering i november:

Metode- Spiralmodelllen:

Hvilke erfaringer har jeg gjort mig ved at inddrage ALLE børn i fællesskabet omkring læreplanstemaet, social udvikling?

Hvordan vil jeg fremadrettet arbejde med krop, sanser og bevægelse ifht læreplanstemaet social udvikling?

Hvilke ændringer/tiltag vil jeg arbejde videre med ifht. have fokus på leg og læringsmiljøer, der understøtter læreplanstemaet social udvikling?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har brugt foto, data fra hjerne og hjertet. Spørger Børger fra hjerne og hjertet med barnet perspektiv. Dialog på stuemøder ud fra observationer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Devaluering i januar:

Metode- Spiralmodellen:

Hvilke erfaringer har jeg gjort mig med at få inddraget læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse i social udvikling?

Vi har tænkt det ind i uge skemaet, som en planlagt aktivitet, alle børn deltager på skift. snuse til træer, mere opmærksomhed på at børnene er og kan være selvhjulpne, det giver børnene glæde, fryd lege er gode aktiviteter på legepladsen, små grupper til samling med bevægelse, bevægelsesglæde give gode relationer. sanse motorik på ugeskemaet, fodbad, yoga, sanse ude, vælte træer, de er selvhjulpne, motorik torsdage, motorikbane, danse og børneyoga, vi har fokus på at de er fysiske aktive, og opmærksomhed for stille lege, rytme, teambuilding, nisseløb, lege i naturen på ujævn terræn, børnene har deltaget på skift med julekalenderen, fokus på sanser og taktilsansen, der er nogle der er meget udfordret, bevægelses samlinger, fredagsdans, modellervoks, kartoffelmel, gymnastik med kolbøtter både forlæns og baglæns, oplever glæde når det lykkes, børnene tog billeder, og fortalte om det, bevidst om gruppedannelser, lege på skrænter, hjælper hinanden, perler / klip finmotorik, selvhjulpne skal være et stort fokus, forældrene deltager i læringen.

Hvordan vil jeg fremadrettet arbejde med at fremme sprog og kommunikation (stilladsering) i læreplanstemaet, social udvikling?

sprog teknikker, opmærksom på at alle i store børns gruppen, alle deltager aktivt sproglig. Børnenes fortolkning af kropssprog, rim og remser, læser flere bøger, øve i at lytte til hinanden. Små grupper i samlinger fungerer fint, blive lidt længere i dialogen oplevelsen, fortsætte med før under efter, fx. udekøkkenet. fri for mobberi, mere arbejde med rim og remser, små samlinger, sprog i hverdagsrutiner, billeder ved puslebordet. forberede børne før, under, efter. måske få lov at lege i hinandens haver, forfine legegrupper med

fokus på sproget, små grupper, før under efter, de 10 gode ord bruges mere i hverdagen, bruge de gode ord i samlinger, inddrage rim og remser fra fredags samlinger til samling. sprog lege på legepladsen. Vi skal arbejde videre med stilladseringer. husk det i den nye smtte. godt at vi skiftes til at finde sange, og rim til fredagssamlinge.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Slutevaluering i marts:

Metode- De 3 h'er

Leg og læring- Her har vi taget udgangspunkt i vores mål og tegn

Hvad virkede:

Vores tiltag på legepladsen (vaskehal, køkken, bus, musikvæg, læsehjørne) har været med til at understøtte børnenes legekompetencer og sprog og der skal være aktive lege til samling

Sanselege til samling og som aktiviteter i små grupper.

De bruger kroppen i aktiviteter

Der er stort fokus på selvhjulpenhed- det skal fortsat være et fokus, også at hjælpe hinanden.

Fredagsdans i vuggestuen med gæster fra børnehaven.

Sanse motorisk lege, de spejler sig i hinanden.

Hjortene bruger de ark med motoriske lege i hverdagen

Øve sig i udholdenhed, og at man kan holde alle i hånden.

Fodbad, motorikbaner barnet synes at det er sjovt.

Der er stort fokus på sanser og børneyoga.

Hvilke ændringer/tiltag vil jeg arbejde videre med ifht. have fokus på leg og læringsmiljøer, der understøtter læreplanstemaet social udvikling?

Byg videre på børnenes lege, så de lærer nye lege.

Fokus på legemiljøet tydelighed, og selv indgå i legen vise rollelege.

De små skal guides i legen, og fællesskabet

Tydliggøre hvad man kan lege i legemiljøet

Guidning i lege/ Hvad kan vi lege?

Byg videre på legen

Voksen som rolle model- og guidning af hvad man kan lege.

Tage lege med uden for.fx. biler, bøger, isbutik, køkken,

Øve sig i at vente på tur

Aktiviteter med de nye lege miljøer hvor den voksne er med i legen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vores bestyrelse har fået , og arbejdet med Alderslyst pædagogiske arbejdesgrundlag, som også er på vores hjemmeside. Her beskrives hvordan vi arbejder med lærerplans temaerne og evaluering. Vi har i bestyrelsen snakket om forældresamarbejde, og hvordan vi arbejder sammen om barnets trivsel og udvikling.

Vi har drøftet hvordan vi arbejder med børnefællesskaber- alle skal med.

Vi har præsenteret vores sproghandleplan, og forældrenes rolle i samarbejdet.

Vi har sammen planlagt teamer til forældremøder, hvor vi har en dialog om vores læringsmiljøer både de fysiske og de pædagogiske.

Der er en stor opbakning i bestyrelsen til at det pædagogiske personale planlægger tiltag, i forhold til de pædagogiske læreplaner.

Forældrene er inddraget i oraniseringen af lærerplanerne, ikke indholdet.

På alle bestyrelsesmøder er der en runde hvor hvert medlem af bestyrelsen fortæller hvordan de oplever deres barns hverdag i institutionen, hvad de ser at personalet er optaget af at sætte fokkus på. Hvordan oplever barnet det? Hvordan ser forældrene det?

Der er også en runde hvor ledelse og medarbejder fortæller om hvad de er optaget af i den pædagogiske praksis. Vi oplever heldigvis at det som personalet er optaget af, og arbejder med, også er det som forældrene i bestyrelsen fortæller at de ser.

Alle fire børne huse har et forældreråd som planlægger alle sociale arrangementer i Børnehusene. Det er med stor succes og stor forældre opbakning. Det betyder meget for børns trivsel at vi sammen har gode oplevelser.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil sætte fokus på et læringsmiljø med små grupper, med høj kvalitet over hele dagen. For at mindske og forebygge mistrivsel.

Tydelige læringsrum / indretning med visuel guidning- fx pause steder, legekøkken, læser hjørner, legetøj der passer til læringsmiljøet. Også uderummet.

Piktogrammer så der er ens billeder i alle fire børnehuse- og i eget børnehuset.
Ens billeder af overtøj til alle årstider. Brug de piktogrammer der er på drevet- Alle Alderslyst- piktogrammer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde vores evaluerings flow.

Vi fastholder vores fire evalueringsmodeller

Feedback på alle p møder ud fra den skabelon vi har aftalt.

Medarbejdere er / bliver fortrolige med redskaber og systematik.

Der er den fornødne tid til arbejdet med evaluering. Vi arbejder med årsnorm, med tid til andet arbejde.

Medarbejdere har et meningsperspektiv for evaluering.

Der er særligt fokus på anvendelse af data, der er lavet en ny dagsorden til teammøder hvor data skal bruges aktivt, i den kommende planlægning.

Evaluering skal på dagsorden i ledelsesteamet, inden del og slut evalueringerne i evaluerings flowet.

Kommunalt tilsyn bruges til egnevaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Evalueringerne fra de tidligere smtter, bruges i beskrivelsen i de nye smtter med samme lærerplanstemaer. Så vi udvikler på vores pædagogiske læringsmiljø og kvaliteten, ud fra evalueringen.

Alle nye medarbejdere skal være fortrolige med redskaber og systematik.

Der skal altid være et særligt fokus på krop og bevægelse, børn i udsatte positioner, og sprog.

Fremtidigt: Fælles workshop for bestyrelse, Pædagogisk udvalg og ledelse.

Ledelsesteamet afsætter fast tid til opfølgning på evaluering i et rul på ledelsesteammøder

Der er lavet ny dagsorden til teammøder, hvor data er et fast punkt, til brug af justeringer af pædagogisk praksis.

Der skal være progression i arbejdet med evaluering i medarbejdergruppen. Medarbejdere oplever et meningsperspektiv for evaluering. Ved at det bruges i planlægning af pædagogisk praksis.