

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Blicheregnen

2023



BLICHEREGNETEN

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi arbejder med lege- og læringsmiljøer med fokus på kontinuerligt at justere og indrette således at vi fremmer muligheden for at tilgodese så godt et lege- og læringsmiljø som muligt.

Samtidig er det et opmærksomhedspunkt at alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab og en del af legen. Vi forsøger i vores tilrettelæggelse af læringsmiljøer at opstille hypoteser ifht at opnå at alle børn reelt oplever sig som en del af fællesskabet.

Personalet er opmærksomme på at justere praksis ifht børnenes perspektiver, ifht hvad er de pt optagede af, og der pågår en god veksling mellem børneinitierede aktiviteter og vokseninitierede aktiviteter.

Personalet er opmærksomme på at udfordre børn til deltagelse og justere aktiviteterne således at deltagelse er mulig.

Der indsamles informationer om pædagogens rolle, børnegrupper, relationer, aktivitet og leg. Disse informationer ses som sparring, observationer og billeder. Fotos tjener 2 formål, dels dokumentation til forældre og dels dokumentation for hvad og hvordan vi gør.

Vi har hvert halve år særligt fokus på de enkelte læreplanstemaer, afhængig af hvad børnegruppen aktuelt kalder på.

Sprogarbejdet har et særligt fokus i vores pædagogiske arbejde, og med mindre grupper oplever vi at der er særlig god mulighed for at optimere den sproglige indsats.

Vores sprogvurderinger er særligt værdifulde ifht at sætte læreplanstemaet sprog på dagsordenen – hele dagen.

I Blicheregnet har der været særligt fokus på:

Natur, udeliv og science

Bæredygtighed – hvordan behandler vi naturen?

Krop, sanser og bevægelse - i uderummet

Kommunikation og sprog. Sprogvurderinger med særligt fokus på de kommunikative strategier

Social udvikling.

Det åbne dagtilbud, og her afdækket hvilke ressourcer vores lokalområde kan tilbyde og bibringe vores dagtilbud.

Kontinuerlige evalueringer af om de aktuelle børnegrupper er hensigtsmæssige.

>Skriv her<

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Blicheregnet arbejder vi kontinuerligt med læreplanstemaerne, og tager udgangspunkt i de overordnede mål beskrevet i læreplanen.

I planlægningen tager vi afsæt i de aktuelle børnegrupper og hvad de aktuelt er optagede af, og tager udgangspunkt i de overordnede SMTTE-modeller ifht tiltag og handleplaner.

I evalueringer benytter vi forskellige metoder, bla modeller fra KRAP, aktionslæring, dialoger, og det er væsentligt for os at der justeres efterhånden som vi gør os erfaringer. Det er vigtigt at erfaringer tages med til videre processer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der er taget initiativer til at der lokalt arbejdes med de temaer der pt optager børnegruppen. På personale-møder og stuemøder planlægges og justeres handleplaner og læreplansarbejdet er grundlaget for alt det pædagogiske arbejde i børnehuse.

Personalet deltager i de kommunale indkaldte faglige netværksmøder, hvor de får oplæg og vidensdeler børnehuse imellem.

Ledelsen arbejder fremadrettet ifht at finde effektive veje at gå ifht vidensdeling mellem børnehuse. Der skal findes en egnet måde at få delt viden på, til glæde og gavn for øvrige medarbejdere.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi var særligt opmærksomme på hvorvidt vores nuværende organisering var optimal.

Vi var nysgerrige på om den oprindelige gruppeinddeling udgjorde et optimalt læringsmiljø, og hvad skulle der ske ifht at skabe en ny organisering, med formålet at sikre at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet. >Skriv her<

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Forud for omorganisering anvendtes en analysemodel fra KRAP, og fik her afdækket mål, muligheder og opmærksomhedspunkter. Vi var særligt opmærksomme på at informere forældregruppen om baggrunden for at omorganisere, og efterfølgende har vi udarbejdet spørgeguide til forældrene. Denne spørgeguide indgår i den endelige evaluering på linje med evaluering i personalegruppen og børneinterviews.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Forældrene giver udtryk for at de sætter pris på at blive hørt.

Vi oplever at børnene ret hurtigt tog den nye organisering til sig, og ret hurtigt oplevede nye relationer. Det var desuden tydeligt at flere børn fik flere og nye relationer, samtidig med at enkelte børn turde prøve kræfter med hidtil ukendt land. Derudover iagttog vi at legerelationer på tværs af alderstrin havde gode betingelser.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

De indsamlede data har gjort at vi har valgt at fortsætte organiseringen i børnehaven. Vi har gode erfaringer med de blandede aldersgrupper, og vil fremadrettet når det giver mening lave aktiviteter for de enkelte aldersgrupper. Dette for bla at tilgodese enkelte forældre bekymring om legerelationer og skolestart.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen inddrages i evalueringen på et forældrebestyrelsesmøde, hvor forældrebestyrelsen tager udgangspunkt i det udkast vi har lavet i Daginstitutionen Blichereggen.

Derudover er bestyrelsen med til at evaluere principper og rammer for forældresamarbejde og inddragelse af lokalområdet.

Forældrebestyrelsen har særligt evalueret forældresamarbejdet med fokus på rammer og handlinger og har taget udgangspunkt i nedenstående spørgsmål:

1. Hvor, hvornår og hvordan oplever vi bedst sammen i hverdagen?

- Vi vil gerne at der gives mulighed for at lokale aktører besøger børnehuset og bidrager med den mangfoldighed der findes i vores lokalområde.
- Vi skal være opmærksomme på at engagere forældregruppen ifht aktiviteter og deltagelse
- Vi skal være kreative og invitere de nære i nabolaget til aktiviteter.

2. Hvornår oplever i at forældresamarbejdet fungerer bedst i hverdagen?

- Det er væsentligt at vi bevarer og værner om den daglige dialog.

- Fotodokumentation bidrager til at forældre kan indgå i dialog med deres barn om hvad der er sket i deres barns dagtilbud. Hvad har de oplevet og hvad har de lært?

3. Hvad er forældrenes rolle/ansvar i forældresamarbejdet?

- Forældre har opgaven at være nysgerrige og spørgende ifht praksis.
- Ris og ros skal afleveres i dagtilbuddet.
- Forældrene bakker op om dere dagtilbuds projekter og arrangementer.

Diverse forældreklubber er opmærksomme på at sikre deltagelse af så mange som muligt.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fremadrettet fortsat have et stort fokus på sprogarbejdet i de enkelte børnehuse.

I alle vores børnehuse er natur, udeliv og bevægelse en vigtig del af hverdagen og giver børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen. Her får de mulighed for at få kropslige udfordringer og lære sig selv og naturen at kende.

Vi vil i Blicheregnet give alle børn mulighed for at opleve naturen som et rum for oplevelse, sansning, leg, læring, udvikling, dannele og oplevelser. Vi vil skabe lege- og læringsmiljøer, som understøtter science, nysgerrighed og undersøgelse af naturen, og have fokus på hvordan vi kan arbejde med naturforsåelse i børnehøjde.

Vi tager udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnene motivation til tilegnelse af viden og forståelse af naturen. Personalet er optagede af børnenes perspektiver og imødekommer deres undren og spørgsmål..

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

1. Vi vil optimere en mødekultur hvor ledelsen er opmærksomme på at afsætte den fornødne tid og rum for evaluering og fortløbende processer. Hvad lærte vi og hvad tager vi med til næste proces?
2. Ledelsen vil fremadrettet undersøge egnede metoder til at videreformidle viden fra faglige netværk, kurser og temamøder. En udfordring er det fakta at vi er små børnehuse og kun har en medarbejder pr. fagligt netværk.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har revideret vores pædagogiske læreplan på følgende områder:

Nye tiltag for lege- og læringsmiljøer

Fremadrettet vil vi fortsat have fokus på at "fange" de læreplanstemaer som aktuelt optager børnene.

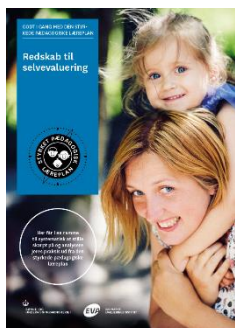
Fortsat fokus på at udbygge vores arbejde med sprog

Vi vil kompetenceudvikle ifht "stærke børneskaber"

Vi er i gang med at justere vores pædagogiske læreplan ifht at tilrette den, således at den fremstår mere praksisnær, skarp og læsevenlig.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC