

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Daginstitutionen Naturstien
2023**



Naturstien

Askehuset, Bøgehuset, Poppelhuset & Bryrup Børnehus

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Indretning af lege og læringsmiljø

Positionering af voksne

Leg

Overgange

Inklusion

Garderobesituationer

Narrativens betydning for inklusion/eksklusion

Den voksnes rolle som en del af og skaber af lege og læringsmiljøer.

Børn i udsatte positioner/Styrkede børnefællesskaber

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Organisering:

Alle huse har:

planlægnings- og evalueringsmøder i fast rul (ca. hver 6. uge)

Gruppemøder (hver 2-4 uge)
Askehuset har pædagogmøder og medhjælpermøder, når det er muligt.
Personalemøder (10 møder årligt)
Pædagogisk dag – årligt (i 2023 afholdt lokalt i 4 huse)
Vi prioriterer lederdeltagelse i flest mulige møder.

Systematisk evaluering foregår lidt forskelligt i husene.
Planlægning og evalueringsmøder samt gruppemøder foregår på gruppeniveau
Personalemøder på børnehushiveau.
Derudover foregår der evaluering/refleksion på alle møder med de faggrupper der deltager.
Reflekterende samtaler

Konkret daglige evaluering understøttes af:

SMTTE-modeller
SIP (Socialinkluderende praksisanalyse)
Faste mødedagsordner
Praksisfortællinger
lagttagelser
Registreringsskema

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Da vi påbegyndte arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan i Daginstitutionen Naturstien, foregik dette på fælles personalemøder på tværs af de dengang tre børnehuse. Processen blev udarbejdet mellem ledelsesteamet og tre faglige fyrtårne.

Vi startede med at formulere vores kerneopgave og fortsatte derefter med det pædagogiske grundlag og derefter læreplanstemaerne – en del ad gangen. Medarbejderne blev delt i grupper, hvor de med udgangspunkt i lovteksten første skulle omformulere den relevante paragraf i dagtilbudsloven, så den blev direkte brugbar i vores daglige praksis. Herefter skulle grupperne desuden beskrive, hvordan indholdet af de enkelte paragraffer kommer til udtryk i vores daglige arbejde i institutionen.

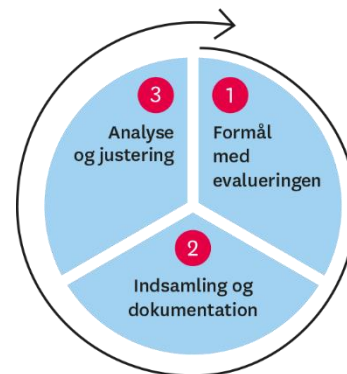
Efter hvert enkelt personalemøde mødtes ledelsesteamet og formulerede et udkast ud fra gruppernes arbejde. Efterfølgende mødtes ledelsesteamet med de tre fyrtårne, som kvalificerede udkastet. Derudover evaluerede og justerede fyrtårnene og ledelsen procesformen – så den kunne optimeres til næste personalemøde.

Undervejs fandt vi ud af, at der var dele af læreplanen – som ledelsen med fordel kunne formulere – og derefter præsentere for fyrtårne og personale til kvalificering – det drejede sig bl.a. om Forældresamarbejde.

Herefter blev de færdige dele af læreplanen sendt/delt ud til medarbejderne – og ledelsesmæssigt var der så (og er der stadig) en opgave i at gøre læreplanen levende og sikre at planlægning af aktiviteter og forløb – samt det daglige arbejde foregår ud fra læreplanen.

Udover det ovenstående afholdt Silkeborg Kommune løbende fyraftensmøder med oplæg om fx lege- og læringsmiljøer v/Søstrene Ringsmose og mentalisering ved Janne Østergaard.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

I Naturstien har vi valgt 3 eksempler.

Et fra **Poppelhuset** vedr. garderobesituationen.

Et fra **Bøgehuset** vedr. Leg

Et fra **Bryrup Børnehus** vedr. siesta (obligatorisk pause for alle børn i børnehuset)

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Poppelhuset: Fokus på garderobesituationen kl.11.30

Vi satte fokus på vores garderobesituation efter frokost, hvor børnene efterfølgende skal på legepladsen. Generelt har vi fokus på overgange, men særligt denne overgang skabte børn i udsatte positioner. Nogle var ofte kedede af det, andre kom til at skubbe, ventetiden var lang – og der var generelt meget kaos på gangen.

Der er ikke meget plads i garderoben, men vi var optagede af, hvorvidt vi kunne organisere os anderledes, så der blev frigivet mere plads og ro til børnene. Fokus var på at få skabt et bedre læringsmiljø for børnene.

I **Bøgehuset** har vi valgt at sætte fokus på legen, da legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen fremmer fantasi, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd, identitetsfølelse, samt følelsen af at være del af et fællesskab. Vi har valgt at sætte ekstra fokus på den vokseninitierede leg, da den er særlig vigtig for vuggestuebørn. De har brug for voksne til at vise dem vejen, gå foran med ideer, guide børnene i det sociale og til at sætte ord og begreber på legen. Vi oplever, at der er mange børn, der har behov for at få vist, hvordan man kan lege, og især hvordan man leger sammen med andre. Vi er nysgerrige på, om vi kan flytte noget hos børnene ved at gå foran i legen, og have et bevidst fokus på, at italesætte de andre børn positivt. Vi vil gerne se, at børnene bliver bedre til at finde sammen, lege sammen og få øje på hinanden. Vi vil gerne se, at børnene møder hinanden med positive forventninger. At de ser hinanden, som nogle, der er sjove at være sammen med, og som kan byde ind med noget positivt (fremfor nogle, der bare vil tage ens ting, eller ødelægge ens leg).

I **Bryrup Børnehus** har vi i lang tid arbejdet med individuelle pauser til børn i udsatte positioner. Men vi opdagede et stigende behov for pauser til flere og flere børn. Derudover så vi en tendens til, at de børn, der havde lange dage i børnehuset ofte, havde det svært om eftermiddagen efter kl. 14.00, hvor de var meget trætte og manglede overskud til at indgå i socialt samspil – uanset om det var børne- eller vokseninitierede lege/aktiviteter. Med inspiration fra en ny medarbejder i Askehuset, som fortalte om sine positive erfaringer med en fælles eftermiddagspause til alle børn på hendes tidligere arbejdsplads, besluttede vi derfor at indføre en eftermiddagspause – Kaldet SIESTA – for at se om det kunne nedbringe behovet for individuelle pauser for børn i udsatte positioner og samtidigt undersøge om tiltaget kunne gøre eftermiddagen bedre for alle børn i børnehuset gennem mere energi og dermed større overskud sidst på dagen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation

er trin 2 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Poppelhuset:

Vi lavede en Socialt Inkluderende Praksisanalyse på vores fælles p-dag, hvor vores fælles iagttagelser og observationer blev sat i spil til at blive klogere på mulige handlingsalternativer i garderobesituationen. Vi er alle en del af garderobesituationen i løbet af ugen, og dermed kunne alle medarbejdere bidrage med iagttagelser.

Bøgehuset:

Hver gruppe har indsamlet data i perioden. En gruppe har valgt praksisfortællinger og de to andre grupper har valgt video. Vi har kigget efter følgende tegn:

Leger børnene mere sammen, uden at de voksne initierer det?

Leger de selv de lege, som de voksne har præsenteret for dem?

Er de blevet bedre til at lege med hinanden (f.eks. færre konflikter)?

Er de mere positiv stemt overfor hinanden? (f.eks. smiler de til hinanden, griner de, har de det sjovt sammen, deles de/turtagning)

Bryrup Børnehus

Vi nedsatte et lille Siesta-udvalg, som stod for at det praktiske og de pædagogiske beskrivelser inden opstart. Her blev det aftalt, hvordan siesta skulle foregå, så der ikke var forskel på de grundlæggende ting i tiltaget uanset gruppe.

Efterfølgende har vi brugt observationer, tilbagemeldinger fra børn samt tilkendegivelser fra forældre i vores løbende evaluering.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Poppelhuset: SE SIP-ANALYSE

SIP analyse – Socialt inkluderende praksisanalyse



<p>1. Der skabes <u>udsatte positioner</u> for børn i fortællingen, når...</p> <ul style="list-style-type: none"> o Når man gerne vil komme tørst o Hvis de voksne ikke har en klar aftale i forhold til <u>selvindsættelse</u> – kan man hjælpe børn? o Når man ikke kan spørge om hjælp – sprogligt o Når der ikke er samarbejde mellem forældre og børn omkring tøj. Vi har ikke været tydelige omkring forventningsafstemning o Når man har mangel på overskud o Når der er mange børn, der står og venter ved døren o At vi sender mange børn ud i garderoben på samme tid o Hvis der går lang tid, inden den først voksne er ude o Når der er flere overgange tæt på hinanden (toilet, garderoben) o Når man skal vente på tur o Når den voksne er kropslig uro/stresset o Når forventninger er forskellig barn/voksen (Omsorg/krav). Tiden o Når man er tæt sammen (vrimmel) o Når man ikke kan overskue, hvad jeg har på min plads. Hvad skal jeg have på? o Når tøjet ikke er klart til at tage på o Lugte - sansindtryk 	<p>2. Det giver børnene <u>deltagelsesmuligheder</u> i fortællingen, når...</p> <ul style="list-style-type: none"> • At børnene kan overskue situationen • At børnene kan overskue deres ting • At børnene kan overskue/forstå en besked • At der er plads i garderoben • At man <u>forstå</u>, hvad man skal • Forudsigelighed – børnene kan forudse, hvad der skal ske • At børnene har forventninger til, at de kan få hjælp • At udbuddet af tøj er passende • At man er synlig som voksen i garderoben • Hvis man kan tage sit tøj på • Når vi som voksne har overskud • At vi samarbejder med forældrene • At børnene har mod og lyst til selv at tage tøj på • At der er en motivation for at tage tøj på • At der ikke står for mange børn i "ventepositionen"
---	---

<p>3. Det skaber <u>dilemmaer</u> for de voksne, når...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad gør man, når et barn ikke vil ud? • Hvem hjælper man først? • Hvordan får man aflæst dem i situationen? • Når man har for travlt – man kan ikke være der nok for dem • At man kommer til at give børnene ansvar, hvis der ikke er det tøj, der skal være. De bliver opmærksomme på, at der ikke er styr på deres ting. • At vi ikke har lånetøj • Hvis man ikke får samlet op på de beskeder, man får givet • Hvis man som voksen ikke kan finde tøjet • Tidspres i forhold til opgaver, der kan gå ud over det enkelte barn 	<p>4. Hvilke pædagogiske <u>handlingsalternativer</u> findes der?</p> <ul style="list-style-type: none"> o Man giver sig tid til det, det kræver o Visuel guidning til velkomstbrev. Hvordan pakker vi kurven? Osv. o Lånetøj o Den, der først skal ud, er forholdsvis hurtig klar til at komme ud o At der er nogle børn, der kan komme ud uden en voksen o Fordeling af opgaver på stuerne o Tydelig afmærkning af, hvor man skal stå i ventepositionen o At muldvarpe-børnene venter i deres afdeling, inden de går ud. o At sende børnene ud i hold o At nogle børn får en pause o Piktogrammer o Forberede børnene ved frokosten, hvad der skal ske
---	--

Bøgehuset

Gennem analysen af vores data, er vi blevet klogere på, at det har stor betydning, at de voksne er tæt på, og guider børnene i legen. Børnene responderer positivt på de voksnes anvisninger, og det lykkedes ofte, at vende en potentiel konfliktsituation til noget positivt. Børnene profiterer af rammesætning fra de voksne, og særligt i de små grupper lykkedes vi med at guide børnene. Flere af børnene er blevet rigtig gode til at vente på tur og give plads til hinanden. De store er blevet bedre til at tage hensyn til de små og være omsorgsfulde overfor dem. De voksne inddrager aktivt børnene i at trøste de små: "Kan du ikke finde noget legetøj til ham?". Nogle af de børn der har været med til at læse i små grupper, er selv begyndt at

efterspørge læsning med en voksen. Vi ser, at børnene leger de lege, de voksne har vist dem. Turtagning: Børnene er blevet rigtig gode til at køre biler eller trille bolde til hinanden. Kan sidde 3 sammen og trille/køre til hinanden.

Bryrup Børnehus

Efter de første 4 uger havde vi en evaluering baseret på observationer, børnenes tilbagemeldinger og forældrenes tilkendegivelser. Her opdagede vi, at der var ret stor forskel børnenes udbytte af siestaen. Nogle børn kedede sig – andre kunne ikke finde ro – mens andre faldt i søvn. Forældrenes tilkendegivelser var positive – og de oplevede friskere børn ved afhentning, hvilket gav færre konflikter i hjemmet.

Der dukkede også lidt frustrationer op ved personalet, som oplevede store forskelle i måden hvorpå siestaen blev faciliteret af de voksne. Der var trods klare aftaler store forskelle på udførelsen af siestaen – hvilket gjorde de voksne usikre, når de arbejdede på tværs af grupperne – og dermed blev seancen også uklar for børnene, hvilket var stik imod hensigten. Det samlede billede var dog stadig, at både medarbejdere og forældre oplevede en klar stigning i børnenes overskud og energi. Derudover er der færre børn med behov for individuelle pauser – hvilket er positivt ift. deres deltagelse i fællesskaber dagen igennem.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Poppelhuset:

Vi har haft en dialog omkring vores ansvar som voksne og en opmærksomhed omkring, at vi ikke sætter barnet i en udsat position jf. vores styrkede pædagogiske læreplan: *Vi har den forståelse, at det aldrig er barnet, der er problemet, men at problemet skal findes i konteksten omkring barnet, hvilket vil sige det miljø og de relationer, barnet indgår i.*

På denne baggrund igangsatte vi nedenstående tiltag:

- Der blev lavet piktogrammer, så børnene kunne se, hvilket tøj de skulle have på. Det skabte større selvstændighed og selvhjulpethed hos børnene
- En voksen gik på legepladsen efter kort tid, så der opstod mindre ventetid for børnene i garderoben
- Der blev lavet et skriv til forældre omkring systematik og orden i garderoben, så børnene bedre kunne finde deres ting
- Det blev visualiseret, at den ene gruppe børn skulle vente i et bestemt område, så de ikke forstyrrede den anden gruppe børn. Dette medvirkede til, at børnene blev bedre fordelt på gangen.
- Nogle børn får mulighed for pause, inden de går ud på gangen, så vi mindsker muligheden for, at de kommer i en udsat position.

Bøgehuset

Vi er blevet mere opmærksomme på, hvor vigtigt det er, at de voksne rammesætter legen og skaber rammer for små grupper. I de små grupper kan vi bedre være tæt på som voksne, og guide børnene i samspillet. Vi øver os fortsat i at italesætte de andre børn positivt i konfliktsituationer, og i at rette børnenes opmærksomhed imod hinanden. Vi øver os fortsat i ikke automatisk at sige, "det var ham, der havde den først", men i stedet f.eks. sige: "Du ville også gerne have en bold – kom så kan I spille bolden til hinanden".

Bryrup Børnehus

Vi rettede formen til – så formen er ens på alle grupper, så børnene oplever rutinerne omkring siestaen som tryk og vant. De voksne i grupper med børn, der kedede sig, fik en motivationsopgave, så disse børn

kommer til at opleve det som en hyggestund. Derudover blev der lavede særlige tiltag for de børn, der ikke kunne finde ro – fx dimseting.

Vi lavede derudover en særlig indsats med en mindre gruppe børn, der fandt det meget svært. De kom i en siestagruppe med hinanden, hvor der er færre børn i rummet.

Derudover er vi i proces med at erstatte den stille siestamusik med lydbøger – da vi forventer, at det kan fange de børn, der har uro i kroppen og hjælpe dem i ro.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen i Naturstien blev inddraget i udformningen af den styrkede læreplan ved at de bidrog til udformningen af en kommunikationsstrategi (forældresamarbejde) – denne strategi blev udformet i forbindelse med indførelsen af AULA. Derudover bidrog bestyrelsen i en workshop vedr. ”Det Åbne Dagtilbud”.

Det var planen, at både kommunikationsstrategien og ”Det Åbne Dagtilbud” skulle have været evalueret i bestyrelsen i løbet af 2023 – Det har grundet andre opgaver desværre ikke været muligt. Derfor er dette på dagsordenen i januar 2024.

Derudover præsenteres bestyrelsen løbende for de aktiviteter, der foregår i børnehusene gennem dialog med medarbejderrepræsentanter på bestyrelsesmøder.

Slutteligt vil bestyrelsen blive præsenteret for alt det ovenstående i dette skema.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

I Naturstien vil vi fremadrettet fortsat have fokus på de følgende områder:

Børn i udsatte positioner/Styrkede børnefællesskaber

I Silkeborg Kommune er der et overordnet fokus på, at ALLE SKAL MED. Det arbejder vi naturligvis også videre med i Naturstien i de kommende år.

Som en del af fokus på de styrkede børnefællesskaber vil vi desuden fortsætte vores arbejde med følgende:

Narrativers betydning for inklusion/eksklusion

Vi er i proces med dette – men det er et arbejde, der har behov for et fortsat fokus for at resultere i en ændret kultur.

Den voksnes rolle som en del af og skaber af lege og læringsmiljøer.

Vi vil fortsat have fokus på den voksnes rolle, da den voksne i mange tilfælde udgør grundlaget for gode lege og læringsmiljøer – og eftersom disse miljøer skal tilpasses den aktuelle børnegruppe, vil der altid være behov for at fokusere på dette.

Som et nyt fokuspunkt vil vi fremadrettet øge vores indsatser vedr.:

Forældresamarbejde:

Vi vil gerne sætte fokus på vores forældresamarbejde i de enkelte børnehuse i Naturstien for at sikre det gode samarbejde og den gode kommunikation, inddragelse af forældreperspektiv samt brug af øvrige forældreressourcer til børnenes bedste.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Følgende har fungeret godt:

Vores ramme giver mulighed for en styrket evalueringskultur.

Fx SMTTE, møder (på tværs af husene)

Lederinvolvering i møder – Vi prioriterer det.

Medarbejdernes deltagelse i Silkeborg Kommunes kursus om ”Styrkede børnefællesskaber”

Fokus på den voksnes rolle i læring og leg

Vores fælles metoder giver ledelsesteamet bedre mulighed for samarbejde og sparring.

Følgende har fungeret mindre godt:

Dataindsamling – Vi skal have mere fokus på evalueringsdesign,

Undring/nysgerrighed på hinandens praksis – De vil gerne, MEN mangler færdighederne/modet/rammen.

Vores vigtigste erfaringer:

Rammen er vigtig – Evaluering kræver tid (møder) – Det er en øvebane.

Det er en konstant proces – som kræver konstant opmærksomhed.

Vi skal skabe en sammenhæng mellem alle vores indsatser som ledere, for at det giver mening.

Lederdeltagelse giver muligheder for både leder og medarbejdere – ting kan ses udefra og det, der skal implementeres, kan italesættes i kontekst.

Fremadrettet:

Vi skal forbedre vores metoder til dataindsamling – bl.a. ved at være tydeligere i udarbejdelsen af vores evalueringsdesign.

Der skal indgås aftaler om, hvordan og hvornår vi sætter vores undringer/nysgerrighed vedr. hinandens praksis i spil.

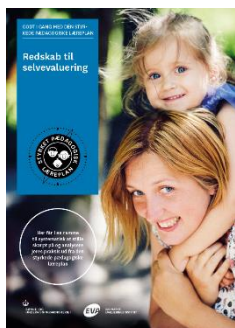
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I Naturstien har vi på baggrund af ovenstående besluttet at justere vores skriftlige læreplan i løbet af 2024. Både medarbejdere og bestyrelse vil blive inddraget i denne proces på forskellige niveauer.

Vi tænker, at en justering vil være med til at øge kvaliteten i vores pædagogiske arbejde – samt øge ejerskabsfølelsen for læreplanen blandt både medarbejdere og forældre.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC