

Alsidig personlig udvikling

Sammenhæng:

Barnet udvikler sin personlighed gennem aktiv deltagelse i sociale fællesskaber. Den voksne skal møde barnet med anerkendelse og respekt, så barnets følelsesmæssige fundament understøttes og barnet opbygger selvværd. Når barnet føler tillid og åbner sig for verden med nysgerrighed, dannes forudsætninger for læring.

Læringsmiljøet skal støtte barnets engagement og deltagelse, så barnet derigennem oplever fordybelse, selvrespekt og selvværd. Vi vil skabe læringsmiljøer der inkluderer alle børn, bla. ved visuel støtte og små børnefællesskaber. Vi skal give barnet medbestemmelse, så det oplever sig betydningsfulde og medskabende af egne livsbetingelser.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale. Samspillet skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette skal ske på tværs af blandt af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Tiltag:

Vi støtter barnet i at opleve sig betydningsfuld i forpligtende fællesskaber. Dette ved at vise respekt for hinanden og hinandens forskelligheder.

Vi har et øget fokus på små børnefællesskaber samt læringsgrupper, ude som inde igennem visuelt overblik for alle børn, så de oplever en forudsigelighed og struktureret hverdag med genkendelighed. Barnet skal have en tryk base i form af basisgruppe og faste voksne, så det får mod til at udforske omverdenen.

Barnet skal have mulighed for at udvikle venskaber og udforske interessefelter. Derfor laver vi aktiviteter/ture på tværs af huset, aldersopdelt m.m.

Vi taler med barnet om forskellige følelser, lærer det at sætte ord på egne følelser og øve sig i at aflæse og forstå andre børn.

Tegn:

Vi oplever at barnet deltager i fællesskabet og føler sig som en del af en gruppe. Vi ser at barnet er glad, legende og nysgerrig. Barnet viser initiativrigt og tror på egne idéer.

Barnet lærer at følelsesregulere og bliver i stand til at tage hensyn og lytte til andre.

Vi ser, at barnet aktivt bruger ny viden og udvikler nye kompetencer. Barnet viser tillid og bruger aktivt de voksne.

Evaluering:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Social udvikling

Sammenhæng:

Det er vigtigt at barnet oplever sig som en værdifuld deltager i fællesskabet, hvor det bidrager aktivt til fælles lege og samvær.

Det er igennem fællesskab barnet danner relationer og venskaber, hvilket har betydning for den sociale læring og udvikling. I relationen til andre børn lærer barnet at mærke egne følelser samt udvikle evne til empati som understøtter samspejlet med andre. Legen har stor betydning for barnets læring og udvikling i forhold til at forhandle, indgå kompromisser, samarbejde og konfliktløse.

Hos børn i udsatte positioner er det vigtigt med en særlig opmærksomhed, der tilgodeser og understøtter barnets sociale læring. Vi vil skabe læringsmiljøer der inkluderer alle børn, bla. ved visuel støtte og struktur

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

Tiltag:

Vi understøtter barnets deltagelse i legefællesskaber ved at veksle mellem at gå bag ved, ved siden af og foran barnet.

Vi har et øget fokus på små børnefællesskaber samt læringsgrupper, ude som inde for alle børn. Vi spejler barnet positivt, så de bliver bevidste om egne følelser, mimik og kropssprog.

Vi lærer barnet at invitere til leg og til at se værdien i at have forskellige legekammerater. Der skal være inspirerende læringsmiljøer der stimulerer børnenes fantasi og lyst til leg.

Vi skaber visuelt overblik for alle børn, så de får forudsigelighed og genkendelighed.

Tegn:

At vi ser barnet lege, samarbejde og løse opgaver i fællesskab. At vi ser børn i udsatte positioner, kan indgå og trives.

At vi ser barnet tillidsfulde og trygge. At barnet formår at relationer på tværs af alder, kultur og stuer. At vi ser barnet, udvikler sociale kompetencer og gøre brug af disse.

Evaluerings:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Kommunikation og sprog

Sammenhæng:

Barnets kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer i forskellige fællesskaber. Sproget er en forudsætning for social og kognitiv udvikling. Vi vil være indlevende og nysgerrige og have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, barnet er optaget af. Her er læringsmiljøet og legen vigtig som en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd, udtale og sætninger.

Sproget er et redskab til at forstå sig selv og andre. Det er gennem sproget at barnet skaber sin fortælling om sig selv. Når barnet udtrykker sig selv kommunikativt og sprogligt, udvikler og fastholder barnet sin identitet. Vi vil skabe et læringsmiljø der støtter barnets udvikling og socialiseringsproces, så barnet mødes i en anerkendende og respektfuld dialog. Vi vil skabe læringsmiljøer der inkluderer alle børn, bla. ved visuel støtte.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Tiltag:

De voksne sætter ord på egne og barnets handlinger og nuancerer sproget for at øge ordforrådet. Samt har en opmærksomhed på det sproglige samspil med barnet og skal se sig selv som en tydelig rollemodel. Der holdes samling med fokus på at lytte, turtagning, anerkendelse og bevidsthed på fællesskabsfølelse.

Vi vil skabe visuelt overblik for alle børn, så de oplever forudsigelighed og genkendelighed, bl.a. ved piktogrammer.

At barnet udfordres til at udtrykke sine sproglige kreativiteter via sang, eventyr, rim og remser, højtlesning og dialogisk læsning. Der arbejdes med sprogskattekister samt dialogisk læsning som især er målrettet de børn, der har brug for sproglig støtte. Vi arbejder systematisk med sprogtrappen.

Tegn:

Vi ser og hører, at barnet er nysgerrigt, udviser fantasi og kreativitet og eksperimenterer med sproget på forskellige måder. At barnet i forskellige sammenhænge viser, at det har lært kommunikative spilleregler som turtagning og lytte til andre.

Barnet er i stand til at videreudvikle og drage deres sproglige læring ind i nye sammenhænge ex. bygge videre på sange, rim og remser, fortællinger. Vi ser at mediepædagogik kan være med til at udvikle børnenes sproglige kompetencer.

Evaluerings:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Krop, Sanser og bevægelse

Sammenhæng:

Barnet får gennem bevægelse, både i leg og planlagte aktiviteter, mulighed for at erfare hvad kroppen kan og hvad den kan mestre. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at børn har mulighed for at erfare verden med deres krop og gennem deres krop. Når barnet får styrket sine motoriske færdigheder og stimuleret sine sanser, får det et større kendskab til sig selv, sin krop og dens potentialer.

Det er igennem de kropslige og sanselige erfaringer, som barnet danner sig, at der skabes grundlag for barnets trivsel.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelser.

Tiltag:

Vi vil give barnet mulighed for at bruge og erfarer deres krop igennem legen og i vores planlagte pædagogiske aktiviteter.

Legepladsen inviterer til motoriske udfordringer og sansestimulerende lege. Vi planlægger aktiviteter/læringsgrupper som understøtter den finmotoriske udvikling. Det kan bl.a. være klippe-klistre, perler, tegne og puslespil.

At barnet opfordres og støttes i at være selvhjulpne. At de øver i selv at tage sko på, lyne jakke, selv tage tøj på etc.

At vi skaber læringsrum, hvor vi indbyder til sansemotoriske lege. Det kan være børnemassage, fodbad etc. Vi har i to af børnehusene et baderum med et soppebassin. De øvrige huse kan benytte disse.

Tegn:

At vi ser aktive og glade børn. Samt at barnet bliver mere selvhjulpne og får lyst til udfordrer sig selv motorisk. Således at barnet bliver mere undersøgende i forhold til deres krop og deri gennem får øget deres kropsbevidsthed.

Vi oplever, at barnet deltager aktivt i de fysiske aktiviteter, som vi igangsætter og som har modet og lyst til at lege videre med ideer fra aktiviteterne. At vi ser barnet blive mere modige i forhold til både fysiske og sansemæssige aktiviteter.

Evaluering:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Natur udeliv og science

Sammenhæng:

Firkløverets institutioner ligger i byområder med skov og marker. Både i naturen og på vores legepladser, kan børn få en anden form for nærvær og fordybelse. Når vi giver børn mangeartede oplevelser med naturen, skabes grundlaget for en større naturforståelse.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig og kropslig dimension. Naturen giver os et "rum" med mange muligheder. Her kan børnene få kendskab til dyr, planter og miljø.

Sanserne og børnenes naturlige nysgerrighed kan pirres, ved dufte, farver og lyde, og oplevelsen af hvordan naturen ændrer sig med de skiftende årstider.

Naturen kan bruges som eksperimentarium og legerum. Naturen giver børn mulighed for at systematisere deres omverden og opfatte sammenhænge, der ellers kan være svære at forstå.

Affaldseksperiment: Børnene har samlet affald i nærområdet. Et æbleskrog, en plastflaske, et cigaretskod, noget pap og sodavandsdåse. For at undersøge hvordan affald nedbrydes, graver de forskellige typer affald ned. De graver det op igen efter tid, for at se hvor meget der er nedbrudt af naturen. Vi taler med børnene om resultatet og hvorfor det kan være.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling samt begyndende matematisk opmærksomhed.

Tiltag:

Vi prioriterer at børnene er ude hver dag. Vi bruger naturen og legepladserne efter årstiden, eks. klatrer i træer, lave bål og smage på årstidens frugt og grønt.

Vi tager naturen og dens materialer med ind i institutionen via temauger, udstillinger m.m.

Vi arbejder med klimabevidsthed.

Sammen med børnene undersøger vi, og laver forsøg, i og med naturen. Børnene bruger eks. Ipad til billeddokumentation, sammen med digitalt mikroskop og til at søge information med.

Vi inddrager børnene ved at gribe deres idéer og støtte deres nysgerrighed, med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.

Vi vil være rollemodeller, og vise børnene at vi skal værne om naturen.

Tegn:

At børnene viser interesse for og snakker om naturen, og er glade for at udforske naturens materialer og elementer.

Børnene er iagttagende, handlende og danner derved erfaringer. Børnene kender forskel på årstiderne og forholder sig til vejrets elementer.

Evaluerings:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Kultur, æstetik og fællesskab

Sammenhæng:

Den måde vi ser verden på, er afhængig af hvordan og hvad vi er blevet præsenteret for. Det er bla. ved at blive præsenteret for forskellige kulturer og udtryksformer, at vi får en forståelse for hvem vi er. Selvom der findes mange forskellige måder at udtrykke sig på, både via sprog og andre kulturelle udtryksformer og traditioner, er vi alle en del af et større fællesskab.

Børnene gøres bevidste om at vi lever i en mangfoldig verden, i takt med at de stifter bekendtskab med forskellige udtryksformer. Jo flere forskellige måder børn får lov til at udfolde sig på, des bredere bliver deres forståelse af deres medmennesker og omverden. Denne forståelse er vigtig i forhold til fællesskab og rummelighed.

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. Børnene skal have erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tiltag:

Vi holder daglige samlinger med visuelt overblik på sturnes tavler.

Børnene skal selv være en aktiv medspiller i forhold til æstetiske indtryk og udtryk. Vi præsenterer børnene for forskellige måder at udtrykke sig på. Det kan bl.a være gennem kreative aktiviteter, hvor vi bruger forskellige materialer. Det kan være gennem teater eller musik og dans. Vi læser forskellige litterære genre, hvor børnene præsenteres for forskellige stemninger.

Vi har små eventyrkasser, hvor børnene får mulighed for at høre/lege eventyret.

Vi har faste traditioner og højtider. Vi er opmærksomme på den måde vi udstiller børnenes "værker". Vi understøtter æstetikken, så det giver et godt indtryk.

Tegn:

Vi ser aktivt deltagende børn, når vi holder samling. At børnene selv byder ind i fællesskabet og fortæller om egne oplevelser

Vi ser børn som viser glæde ved at deltage i kreative aktiviteter. At børn viser stolthed i forbindelse med et "produkt" som de har været medskabere af. At børnene snakker, eller leger videre omkring et emne vi har fortalt/lært dem om.

Evaluering:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, til at udvikle pædagogisk praksis og med fokus på barneperspektivet. Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

Vi er opmærksom på at have børneinddragelse og er nysgerrige på barnets perspektiv.

Dokumentation:

Dokumentation er en aktivitet i aktiviteten. Formålet er dels at synliggøre overfor andre hvad vi gør, men også internt at lægger op til evaluering, der sætter pædagogiske emner til refleksion og diskussion.

Børn skal være medskabere af dokumentationen. Vi genfortæller vores oplevelser sammen med børnene, så de bedre husker, hvad de har lavet, har lært, var svært, sjovt m.m.

Vi dokumenterer via Ipad, film, foto, billeder, tegninger og plancher. Vi skriver på tavlen. Nogle bruger "barnets bog" til at dokumentere og genfortælle oplevelser og indtryk. Vi laver observationer og iagttagelser