

# Pædagogisk læreplan for Daginstitutionen Firkløveret 2024-2026



Dybkærgården Tumlehøjen Skovbuen Elverhøjen Harsnablundvej

---

## **Firkløverets vision:**

Vi vil skabe udviklingsmuligheder og fællesskaber,  
der udfordrer det enkelte barn  
og giver lyst til at lege og lære,  
så barnet rustes til at begå sig i livet

## **Firkløverets værdier:**

Fællesskab, Læring og anerkendelse

---

## Mål :

Vi vægter omgivelser, der er præget af glæde, engagement og hvor der er plads til forskelligheder. Børnene skal opleve tryghed i deres basisgruppe og samtidig føle sig som en del af den større sammenhæng

Det enkelte barn skal føle sig betydningsfuldt og inkluderet i fællesskabet.

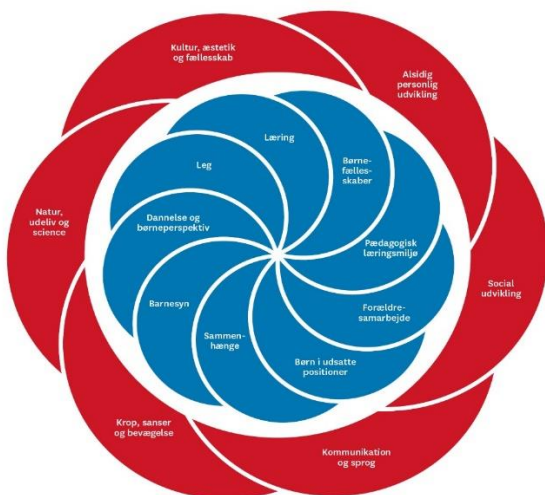
Vi vil skabe gode rammer for legerelationer og venskaber og støtte børnenes sociale kompetencer.

Vi udfordrer børnene i nærmeste udviklingszone og støtter dem i mestringen af nye færdigheder. Vi spejler børnene, så de bliver bevidste om egen udvikling, mestring, følelsesliv og egne grænser

Vi vil arbejde bevidst med vores voksenroller, så vi nogle gange går "foran" og viser børnene vejen, andre gange "ved siden af", hvor vi sammen udforsker verden, og "bagved" hvor vi følger børnenes spor.

Vi vil møde forældrene med åbenhed og være nærværende, samt guide og vejlede forældrene i, at understøtte deres barns udvikling

## Læreplansblomsten



## Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

**Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.

**Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal mødes respektfuld som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.

**Leg.** Legen har en værdi i sig selv og børn leger ikke for at lære, men de lærer en masse når de leger.

**Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, daglige rutiner, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen.

**Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.

## Barnesyn

Børns ret til leg og medbestemmelse er centralt i Firkløveret. Vi vil give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Vi er derfor undersøgende på, hvad der optager børnene.

Børn har ret til at udvikle sig i forskellige niveauer, det betyder at vi vil drage omsorg, samtidig med at vi stimulerer og udfordrer barnet, for at understøtte dets trivsel, læring, udvikling og dannelse og derved skabe det gode børneliv i Firkløveret.

Børn ses som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer, som vi har ansvaret for. Børnenes bidrag er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde - når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutine situationer.

Det er derfor vigtigt at barnet føler sig set og forstået, og at alle børn oplever at, de har en demokratisk stemme.

Når vi skal på legepladsen og går i garderoben, har vi ikke fokus på at skal hurtigt ud, men mere på at barnet selv er aktiv i at øve sig på at tage tøj på og af.

Til samling skal Sigrid op til tavlen og hjælpe med at fortælle dagens aktiviteter ud fra piktogrammer for de øvrige børn. Da hun er færdig, ser jeg hende i øjene og siger "tak for hjælpen". Sigrid føler sig værdifuld, når jeg sætter pris på hendes hjælp.

## Dannelse og børneperspektiv

I Firkløveret arbejder vi med dannelse gennem læring, værdier, medbestemmelse, opdragelse, og mulighed for at navigere og agere i omverdenen. Dannelse sker igennem relationer og i fællesskaber. Det pædagogiske personale er rollemodeller og skal med en anerkendende tilgang fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende.

Det betyder, at vi skal være opmærksomme på børnenes perspektiv, til at forstå dem og hjælpe dem med at udtrykke sig. Børnenes perspektiver udgør en helt central og unik feedback i at arbejde med at skabe et stærkt pædagogisk læringsmiljø.

Vi har samling, og de voksne har besluttet at vi skal lave fælleslege. Børnene bliver bedt om at komme med forslag til lege. Der kommer mange forslag. Vi laver en håndsoprækning blandt børnene og finder ved hjælp af en demokratisk afstemning frem til en fælles leg.

## Leg

I Firkløveret vil vi gerne kendetegnes ved, at vores børnehuse er indrettet med fokus på læringsrum. Disse læringsrum skal, i små eller større grupper, give børnene lyst og mulighed for at lege og bruge deres fantasi sammen med andre børn.

Vores udearealer skal også indbyde til leg i små og store grupper, og der skal være mulighed for at søge udenfor de voksnes blikke, men dog stadig så tæt på, at vi er opmærksomme på, hvad der sker i børnes leg og relationer.

I Firkløveret vil vi gerne byde børnene op til leg. Der skal være legemiljøer som inspirerer børnene, de skal kunne bruges deres fantasi og kreative evner. De skal udvikle nye og aldersvarende legekompeterencer i et miljø, hvor de føler sig trygge.

De voksne skal, med fokus på det enkelte barn og gruppen, understøtte deres leg. Nogle gange ved at skabe legen, nogle gange ved at deltage i legen og andre gange guide børnene videre i deres leg. Vi skal støtte op om legefællesskaber og præsentere børnene for nye lege og nye legekammerater. Nogle børn har svært ved at lege, her kan vi bruge legekasser med legemanuskripter, hvor den voksne aktivt indgår og lærer børnene, hvordan en temaleg kan bygges op, eks. lægebesøg, brandmand, eventyr.

Tre 5 årige piger får lov at komme på stuen og lege, mens de andre børn og voksne stadig er ude på legepladsen. De vil gerne lege med dukker. Yderligere to piger kommer indenfor og bliver en del af legen. Fokus bliver her flyttet og der sker en opdeling, hvor pigerne går i gang med tumleleg. En voksen kommer og guider legen til dukkerne. Her finder pigerne selv ud af rollefordelingen, får snakket om hvad der skal være med i legen og de begynder at lege godt sammen.

## Læring

Børn lærer gennem kommunikation og sociale interaktioner, de lærer også ved at udforske med deres krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, når de bliver mødt med støtte og udfordringer, samt ved at eksperimentere med fx materialer og gøre opdagelser. Børns læring fremmes af, at turde begå fejl, famle og slippe fantasien løs. Derfor skal vi i Firkløvert skabe et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø.

Læring sker i en vekslen mellem børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og daglige rutinesituationer som fx frokosten, at vente på tur og bleskift/toiletbesøg. Vi vil give mulighed for alsidige oplevelser, så børn kan drage erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund. Vi vil se på børns legeindhold som pejlemærker for, hvad der optager dem, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter sammen. Med udgangspunkt i en faglig vurdering af barnets behov for støtte, deltager vi ofte i børnenes lege så vi kan inspirere børnene til at videreudvikle legen.

Vi vil have fokus på de børn, der ikke af sig selv indgår i legene og analysere årsagerne hertil i samarbejde med forældrene eller relevant faggruppe. Her kan vi i fællesskab understøtte barnets behov for indsats, det kan fx være sociale, motoriske eller sproglige udfordringer, der begrænser barnet i at lære og udvikle sig.

Børnene fanger frøer på legepladsen.  
Pædagogen og børnene undersøger frøen samt dens livscyklus ved at finde fakta om frøer.  
Her opdager de, at frøer ikke kan tåle salt fra menneskets hænder. Børnene bliver opmærksomme på dette og lærer det videre til de andre børn.

## Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er med til at danne barnet og de er vigtige for børns trivsel og udvikling. I Firkløvert vil vi have et særligt fokus på børnefællesskaberne. De skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Vi vil have fokus på det enkelte barns kompetencer og hjælpe de øvrige børn med at få øje det. Når vi italesætter det positive, hvad børnene er gode til og hvordan de kan hjælpe hinanden, skaber vi grobund for gode børnefællesskaber.

Vi arbejder med børnefællesskaberne ved at lægge en struktur over hverdagen, hvor vi prioriterer børnenes relationer og fællesskabet. Det sker b.l.a. i samlinger, hvor der er balance mellem individet og gruppen, og når vi leger og laver aktiviteter med børnene i mindre grupper.

Vi skal på Fritidsgården, børnene har faste gå-makkere.

Silje på 5 år hjælper Peter på 3 år med at overtøjet på. Hun tager ham i hånden og lærer ham, hvordan man er på tur. Hun lærer ham også, at man skal være forsigtig, når man kæler med kaninerne.

---

## Pædagogisk læringsmiljø

**Sådan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.**

**Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.

Det pædagogiske læringsmiljø i Firkløveret skal være til stede hele dagen. Læringsmiljøet skal blandt andet give barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien. Læringsmiljø er et centralt begreb, og er der, hvor børnene indgår i fællesskaber og samspil. Barnet bevæger sig ud og ind af læringsmiljøer hele dagen. Der er det fysiske læringsmiljø, børnenes lege og kultur, de pædagogiske aktiviteter, måden vi er sammen med børnene på, og de pædagogiske rutiner og overgange. Vi vil sørge for at etablere pædagogiske læringsmiljøer hele dagen, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljø er mange ting og kan være: Planlagte pædagogiske aktiviteter; fx samling, ture ud af huset, tema og emneperioder og fælleslege. Hverdagsrutiner; fx spisning, garderobe, modtagelse af børn, badeværelsesrutiner.

Vi har i vores indretning af stuerne haft mange overvejelser om, hvordan vi kan appellere til lege eller aktiviteter.

Vi indretter stuerne med gode, rolige legehjørner og områder, hvor børnene kan inspireres til at bruge deres fantasi. Vi laver mange små rum i rummet, hvilket gør der er mulighed for at lege mange forskellige lege, uden at forstyrre hinanden.

---

## Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Firkløveret vil vi arbejde for at sikre et miljø, der fremmer børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og har fokus på, at alle oplever sig som værende en del af fællesskabet. Vi vil vurdere børnemiljøet, i et børneperspektiv, hvor der tages hensyn til børnenes alder og udvikling.

**Psykiske forhold:** Børnenes trivsel med hinanden. De udviser umiddelbar glæde ved at se hinanden og udvikler venskaber. Børnene viser følelser for hinanden. De siger fra, giver kram og hjælper hinanden.

Børnene udviser glæde ved at være en del af en gruppesammenhæng, de ser hinanden og oplever sig som værende en del af fællesskabet.

**Fysiske forhold:** Stuerne er indrettede så rummene indbyder til leg/aktivitet. Vi har gode aktivitetsrum, med mulighed for leg og fordybelse. Nogle af vores aktivitetsrum er indrettet, så de fremmer børnenes lyst til at bevæge sig.

Vi har afgrænsede legeområder, hvor både de store og små kan være sammen, som også giver mulighed for at skærme børnene, så de kan lege uforstyrret.

Legepladsen skal indbyde til leg med passende udfordringer, og den skal være indrettet, så børnene ikke føler sig overvåget.

**Æstetiske forhold:** Vi har/skaber en kultur hvor vi passer på vores ting. Legemiljøet skal være af god kvalitet og syne indbydende. Vi har fokus på, at materialerne er i børnehøjde.

Udsmykningen/børnenes værker er i centrum.

## Børn i udsatte positioner

**Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

I en hverdag med mange børn, vil der altid være børn, der udviser en adfærd eller trivsel, der vækker bekymring og som har behov for særlig opmærksomhed.

Daginstitutioner med gode pædagogiske læringsmiljøer har stor betydning for alle børn, men særligt for børn i udsatte positioner. Børn kan være i udsatte positioner af vidt forskellige grunde, og det pædagogiske personale og andre fagprofessionelle har ansvar for med tidlig indsats at identificere børn med behov for en særlig opmærksomhed. Børn i udsatte positioner skal støttes, så de både udfordres tilpas og oplever mestring i det almene fællesskab og efter behov også i mindre gruppesammenhænge med et særligt fokus. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes for at udsatte børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for dem.

I Firkløveret samarbejder vi med sundhedsplejen, psykologer, tale/sprogkonsulenterne, fysioterapeuter og vejledningspædagoger og familierådgivere.

Vi har ansat inklusionspædagoger, som støtter op omkring børn i udsatte positioner, hvor hensigten er at hjælpe dem ind i fællesskabet.

Vi arbejder med specifikke og konkrete handleplaner, hvor der evalueres på barnets udvikling og tilpasning af læringsmiljøet omkring det enkelte barn

Vi arbejder med at tilrettelægge aktiviteter med børnene i mindre grupper og anvender piktogrammer, både for hele børnegruppen, men især for at understøtte børn med særlige behov. Vi samarbejder og er i tæt dialog med forældrene omkring deres barn.

Vi ønsker at skabe en inkluderende kultur med et fælles sprog for forældre, personale og børn. Dette sprog tager udgangspunkt i, at der skal være plads til alle i fællesskabet, og at vi alle øver os og udvikler os.

2 gange årligt laver vi trivselsmålinger på alle børn, og vurderer hvilke udviklingstiltag det enkelte barn har brug for. Vi laver desuden Sprogtrappe-vurderinger på vuggestuebørn der er i udsatte positioner.

Som fagpersoner skal vi understøtte at alle børn trives og oplever, at nogen holder af dem og har særlige relationer til dem, at alle børn indgår i fællesskaber og oplever at have venskaber. Børn skal opleve mestring og en progression i læring og udvikling.

Vi oplever at Ludvig på 4 år ofte bliver afvist af de øvrige børn, når han prøver at komme med i en leg. Ludvig er for voldsom og de bliver lidt bange for ham. En pædagog deltager i legen og guider både Ludvig og de øvrige børn i legen og hjælper dem med at lytte til hinanden. Dette ender med at blive en god leg, hvor alle børnene er deltagende.

## Samarbejde med forældre om børns læring

**Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.

I forbindelse med barnets opstart afholder vi et møde med forældrene. Vi fortæller om vuggestuen/børnehaven, dagsrytmen og aftaler, hvordan indkøringen skal foregå. Når der er gået 3- 4 mdr. holder vi en samtale hvor vi bl.a. taler om barnets trivsel og udvikling.

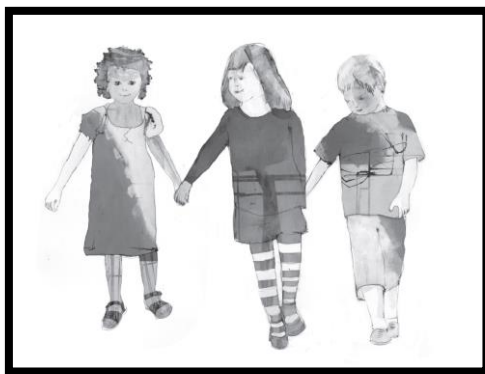
Når barnet nærmer sig alderen for overgang til børnehave begynder vi at tage barnet med på besøg i børnehaven.

Inden overgangen inviteres forældrene til en samtale hvor pædagogen fra vuggestuen deltager sammen med pædagogen fra barnets nye stue. På mødet aftales hvordan indkøringen skal foregå.

2 gange om året vurderer vi alle børns trivsel og udvikling i Rambølls system Hjernen og Hjertet. Det kan være at vi, som personale eller I som forældre, har behov for en snak omkring barnets trivsel og udvikling. På disse samtaler tager personalet udgangspunkt i den seneste trivselsmåling, handleplaner på barnet eller det pædagogiske læringsmiljø.

Personalet har i forældresamarbejdet fokus på den gode dialog, gensidig respekt og sammenhængen i barnets liv mellem hjem og institutionen.

I samarbejde og i dialog med forældrene finder vi veje, så vi sammen bedst støtter barnet og den generelle udvikling. Der afholdes desuden samtaler i forbindelse med trivselsvurderingerne, hvis barnet vurderes til at have brug for særlig opmærksomhed. Stuens og forældrenes tiltag føres ind i handleplanen.



---

## Sammenhænge

### Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de yngste børn, så det skaber sammenhæng fra hjem til Firkløveret:

Forældre og barn kommer på forbesøg, og vi har opstartssamtaler.

Her er der fokus på, hvad forældre kan øve hjemme, så barnet får så let en overgang som muligt til vuggestuen.

Vi forsøger at skabe tryghed og et genkendeligt miljø ved at barnet fx medbringer egen dyne, sovedyr, barnevogn, ofte vil et billede af mor og far være til glæde for barnet.

### Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Vi arbejder med storebørnsgrupper i alle Børnehuse i Firkløveret.

Vi har fokus på et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er særligt fokus på at styrke børnene forudsætninger for at kunne mestre en positiv overgang til skolen. I vores storebørnsgrupper arbejder vi med aldersvarende læring fx at vente på tur og udsætte egne behov, at kunne håndtere kravsituationer og deltage aktivt i voksenstyrede aktiviteter/opgaver samt det vigtigste at styrke barnets sociale kompetencer.

Vi samarbejder med Gødvad og Dybkærskole i forbindelse med overgangen fra børnehave til skole. Vi udarbejder et overleveringsskema, skemaet er gennemgået med forældrene ved en samtale vedr. den kommende skolestart.

Skolerne får skemaet og vi afholder en samtale med skolerne omkring den aktuelle børnegruppe. Vi besøger de to skoler, Sfoerne i løbet af foråret.





## Inddragelse af lokalsamfundet

### Sådan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

I Firkløveret overvejer vi, hvordan lokalsamfundet kan inddrages i arbejdet med at skabe stimulerende læringsmiljøer for børnene.

Et samarbejde med lokalområdet skal altid have børnenes trivsel, læring og udvikling for øje. Vi vil se på muligheder for at inddrage lokalsamfundet, finde og bruge de ressourcer der kan bidrage med kvalitet til vores læringsmiljø. Samtidig skal det være til glæde og gavn for alle parter der deltager i samarbejdet.

Vi samarbejder med:

Hvert børnehus har et aktivitetsudvalg, bestående af frivillige forældre, som er en aktiv del af diverse arrangementer og traditioner.

Nogle af børnehusene besøger det nærliggende plejehjem, vi går Luica optog, vi synger for og med de ældre. Vi danser og spiser sammen med de ældre.

Vi går på opdagelse i de lokale kirker, børnene bliver introduceret til kirkens rum og vi bliver inviteret til julegudstjeneste.

Vi har et formaliseret samarbejde med de lokale kommunale skoler. Vi bruger nogle af de samme materialer, så der er genkendeligt for børnene når de begynder i skole. Vi besøger hinanden, ser SFO'en og bruger skolernes legeplads. Vi modtager praktikanter fra skolernes 9. klasser. Nogle af børnehusene har et samarbejde med Gødvad efterskole.

Vi bruger portalen "Ud og Lær". Fx naturvejlederen arrangerer fåreklipling på den nærliggende Fritidsgård. Fritidsgården er en "bondegård"/SFO som alle børnehusene besøger flittigt. I enkelte børnehuse har vi pensionerede pædagoger tilknyttet på frivillig basis.

Hver år i december bliver vi inviteret til julegudstjeneste i kirken, hvor børnene er med til at opføre et krybbespil. Præsten har sendt sangene, vi skal synge i kirken, så vi kan øve dem hjemme.

## De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer, samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Den pædagogiske læreplan beskriver, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal;

- understøtte de to pædagogiske mål for temaet
- tage udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

---

## Evalueringsskultur

I Firkløveret tager vores evalueringsskultur udgangspunkt i vores pædagogiske grundsyn, værdier og visioner og tager afsæt i vores børnesyn. Vi arbejder systematisk med evalueringssprocesser for at højne og udvikle vores pædagogiske praksis.

Personalet forholder sig reflektivt til det pædagogiske læringsmiljø, målet er at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I gennem evaluering ønsker vi at forme og forberede vores indsatser og foløb i processer, men ønsker også at måle resultater af færdige forløb. Vores mål er at skabe høj kvalitet der kan ses ind i kerneopgaven, børnenes trivsel og udvikling.

For at opnå en evaluering der højner kvaliteten, er det en forudsætning, at vi indsamler data som observationer/praksisfortællinger, børnetegninger/interview, video/foto ol.

Vores data skal kunne observeres og holdes op imod egne værdier, i nogle sammenhænge inddrager vi forskning, som tilknytningsteori, udviklingspsykologi m.m. Vores data analyseres og vi justerer mål og tiltag.

Vi arbejder i Firkløveret med 2 overordnede temaer om året. Temaerne skal indeholde elementer fra de 6 læreplanstemaer. Ved hver enkelt tema laver vi handleplaner, vi definerer mål, formulerer tiltag og beskriver ønsker på tegn, vi ønsker at se undervejs, hertil anvender vi en pædagogisk metode som hedder smtte modellen. Vi indsamler data i forløbet og i analyse holder vi data op i mod ønskede tegn og mål, vurderer vi om vi har opnået ønsket kvalitet i vores arbejde og skaber yderligere ideer og justeringer i fremtidige mål. Dette gør vi på personale og stuemøder.