

## Alsidig personlig udvikling

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling:

### Sammenhæng:

Barnet udvikler sin personlighed gennem aktiv deltagelse i sociale fællesskaber. Den voksne skal møde barnet med anerkendelse og respekt, så barnets følelsesmæssige fundament understøttes og barnet opbygger selvværd. Når barnet føler tillid og åbner sig for verden med nysgerrighed, dannes forudsætninger for læring.

Læringsmiljøet skal støtte børnenes engagement og deltagelse, så børnene derigennem oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Læringsmiljøet skal fremme intensiteten i måden, børnene deltager i samspil og aktiviteter.

I barnets dannelsesproces, er den voksnes rolle af stor betydning. Vi skal understøtte et læringsmiljø, hvor børn udfordres og engagerer sig i leg og aktiviteter. Vi skal give barnet medbestemmelse, så de oplever at være betydningsfulde og medskabende af egne livsbetingelser. Samtidig giver det barnet et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter barnets dannelse og livsduelighed.

### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt af alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### Tiltag:

- Vi støtter barnet i at opleve sig som betydningsfuld i forpligtende fællesskaber. Dette ved at vise respekt for hinanden og hinandens forskelligheder.
- Vi holder samling, hvor alle børn er en del af både store som små fællesskaber og giver mulighed for, at alle kan blive set og hørt.
- Barnet skal have en tryk base i form af basisgruppe og faste voksne, så det får mod til at udforske omverden.
- Barnet skal have mulighed for at udvikle venskaber og udforske interessefelter. Derfor laver vi aktiviteter/ture på tværs af huset, aldersopdelt, kønsopdelt m.m.
- Vi taler med barnet om forskellige følelser, lærer det at sætte ord på egne følelser og øve sig i at aflæse og forstå andre børn.

- Vi støtter og guider det enkelte barn og præsenterer redskaber til at håndtere konflikter.
- I overgangen mellem vuggestue og børnehave, børnehave og skole, arbejder vi med at gøre barnet klar til de udfordringer, det vil møde.
- Vi følger barnets spor, støtter op omkring leg og hjælper det med at videreudvikle legen.
- Barnet deltager aktivt i de praktiske opgaver.

## **Tegn:**

- Vi oplever at barnet deltager i fællesskabet og føler sig som en del af en gruppe.
- Barnet er glad, legende og nysgerrig.
- Vi ser at barnet lærer at lege og øver sig på, hvordan det kan byde sig ind i leg.
- Barnet lærer at styre og kontrollere egne følelser
- Barnet er i stand til at tage hensyn og lytte til andre.
- Barnet er initiativrig og tror på egne idéer
- Vi ser at barnet tør udfordre sig selv og tage chancer.
- Barnet accepterer, at vi er forskellige og at vi alle har noget at byde ind med.
- Vi ser, at barnet aktivt bruger ny viden og færdigheder.
- Barnet viser tillid og bruger aktivt de voksne.

## **Evaluering:**

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## Social udvikling

### Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling

#### **Sammenhæng:**

Det er vigtigt at barnet oplever sig som en værdifuld deltager i fællesskabet, hvor det bidrager aktivt til fælles lege og samvær.

Det er igennem fællesskaber børnene danner relationer og venskaber, hvilket har betydning for den sociale læring og udvikling. I relationen til andre børn lærer barnet at mærke egne følelser samt udvikle evne til empati som understøtter samspillet med andre. Legen har stor betydning for børnenes læring og udvikling i forhold til at forhandle, indgå kompromisser, samarbejde og konfliktløse.

Barnet skal anerkendes og respekteres som det menneske, det er, og lærer at forskellighed er en styrke. I fællesskabet lærer barnet sig selv og sine grænser at kende – lærer at det er vigtigt at kunne sige til og fra.

Hos børn i udsatte positioner er det vigtigt med en særlig opmærksomhed, der tilgodeser og understøtter barnets sociale læring.

#### **Mål:**

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

#### **Tiltag:**

- Vi understøtter barnets deltagelse i legefællesskaber ved at veksle mellem at gå bag ved, ved siden af og foran barnet.
- Vi giver børn i udsatte positioner mulighed for at udvikles i mindre gruppesammensætninger.
- Alle børn mødes med positive forventninger af det pædagogiske personale.
- Vi spejler barnet så de bliver bevidste om egne følelser, mimik og kropssprog.
- Vi lærer barnet at invitere til leg og til at se værdien i at have forskellige legekammerater.
- Der skal være inspirerende læringsmiljøer der stimulerer børnenes fantasi og lyst til leg.
- Vi vil lære barnet at forskellighed er en styrke.
- Fælles sprog inklusion??

## Tegn:

- At vi ser barnet lege, samarbejde og løse opgaver i fællesskab.
- At vi ser børn i udsatte positioner, kan indgå og trives i det lille fællesskab og overføre erfaringer og trivsel til det store fællesskab.
- At vi ser tillidsfulde og trygge børn.
- At barnet danner relationer på tværs af alder, kultur og stuer.
- At vi ser barnet, kan sætte sig i andres sted.
- At vi ser barnet på eget initiativ gøre brug af læringsmiljøet og udvikler nye lege.
- At vi ser barnet, accepterer alle har forskellige input og behov i fællesskabet.

## Evaluering:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## Kommunikation og sprog

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog:

### Sammenhæng:

Barnets sproglige udvikling sker gennem kommunikative og sproglige interaktioner. Barnets kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer i forskellige fællesskaber. Sproget er en forudsætning for social og kognitiv udvikling.

Vi vil være indlevende og nysgerrige og have lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, barnet er optaget af. Her er læringsmiljøet og legen vigtig som en øvebane for barnets nonverbale og verbale kommunikation, ordforråd, udtale og sætninger.

Sproget er et redskab til at forstå sig selv og andre. Det er gennem sproget at barnet skaber sin fortælling om sig selv. Når barnet udtrykker sig selv kommunikativt og sprogligt, udvikler og fastholder barnet sin identitet.

Vi vil skabe et læringsmiljø der støtter barnets udvikling og socialiseringsproces, så barnet mødes i en anerkendende og respektfuld dialog.

## **Mål:**

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

## **Tiltag:**

- De voksne sætter ord på egne og barnets handlinger og nuancerer sproget for at øge ordforrådet.
- Voksne er tydelige i deres formidling til barnet.
- Barnet møder voksne der er opmærksomme, forstår og anerkender dem via mimik, gestik, kropssprog og talesprog.
- Der holdes samling med fokus på lytning, turtagning, anerkendelse og bevidsthed på fællesskabsfølelse.
- Vi støtter barnet i at sætte ord på dets budskaber (kropssprog, tale og samtale).
- Barnet skal have mulighed for at udvikle sproget igennem hverdagens aktiviteter.
- At barnet udfordres til at udtrykke sine sproglige kreativiteter via sang, eventyr, rim og remser, højtlesning og dialogisk læsning.
- Vi inddrager mediepædagogik som et sprogligt læringsmiljø.

## **Tegn:**

- Vi ser og hører, at barnet er nysgerrigt, udviser fantasi og kreativitet og eksperimenterer med sproget på forskellige måder.
- Barnet er positivt og viser interesse og initiativ i dialogen.
- At barnet i forskellige sammenhænge viser at det har lært sproglige spilleregler som turtagning og lytte til andre.
- Vi oplever at barnet kan sætte ord på følelser, egne behov, tanker og ideer.
- Barnet er i stand til at videreudvikle og drage deres sproglige læring ind i nye sammenhænge ex. bygge videre på sange, rim og remser, fortællinger.
- Vi ser barnet øve sig i at aflæse andres mimik og kropssprog.
- Vi oplever at barnet via sproget, øver sig i at håndtere konflikter.
- Vi ser at mediepædagogik kan være med til at udvikle børnenes sproglige kompetencer.

## **Evaluering:**

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## **Krop, Sanser og bevægelse**

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse.

## **Sammenhæng:**

Barnet får igennem bevægelse, både i leg og planlagte aktiviteter, mulighed for at erfare hvad kroppen kan og hvad den kan mestre. Når barnet får styrket sine motoriske færdigheder og stimuleret sine sanser, får det et større kendskab til sig selv, sin krop og dens potentialer.

Det er bl.a. igennem de kropslige og sanselige erfaringer, at der skabes grundlag for barnets generelle trivsel.

## **Mål:**

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde i ro og aktivitet, så børnene blive fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelser.

## Tiltag:

Vi vil bestræbe os på at give børnene mulighed for, at bruge og erfarer deres krop igennem legen og i vores planlagte pædagogiske aktiviteter.

- Legepladsen inviterer til motoriske udfordringer.
- Legepladsen inviterer til sansestimulerende lege, som evt. sand- og vandlege.
- Vi planlægger aktiviteter som understøtter den finmotoriske udvikling. Det kan bl.a. være klippe-klistre, tegne og puslespil.
- At børnene opfordres og støttes i at være selvhjulpne. At de øver i selv at tage sko på, lyne jakke, selv tage tøj på etc.
- At vi har et rum, hvor det primære formål er at udfolde sig fysisk.
- At vi skaber et læringsrum, hvor vi indbyder til sansemotoriske lege. Det kan være børnemassage, fodbad etc.
- Vi har i to af børnehusene et baderum med et soppebassin. De øvrige huse kan benytte disse.

## Tegn:

- At vi ser aktive og glade børn.
- At børnene bliver mere selvhjulpne.
- At børnene udfordrer sig selv motorisk.
- At børnene bliver mere undersøgende i forhold til deres krop og deri gennem får øget deres kropsbevidsthed.
- Vi oplever, at børnene deltager aktivt i de fysiske aktiviteter, som vi igangsætter.
- At vi ser børn, som leger videre med ideer fra aktiviteterne.
- At vi ser børnene blive mere modige i forhold til både fysiske og sansemæssige aktiviteter.

## Evaluerings:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## Natur udeliv og science

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes læring om natur, udeliv og science

### Sammenhæng:

Firkløverets institutioner ligger i naturområder med skov og marker. Både i naturen og på Firkløverets legepladser, kan børn få en anden form for nærvær og fordybelse. Når vi giver børn mangeartede oplevelser med naturen, skabes grundlaget for en større naturforståelse. Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig og kropslig dimension. Naturen giver os et "rum" med mange muligheder. Her kan børnene få kendskab til dyr, planter og miljø.

Sanserne og børnenes naturlige nysgerrighed kan pirres, ved dufte, farver og lyde, og oplevelsen af hvordan naturen ændrer sig med de skiftende årstider.

Naturen kan bruges som eksperimentarium og legerum. Naturen giver børn mulighed for at systematisere deres omverden og opfatte sammenhænge, der ellers kan være svære at forstå.

*Affaldseksperiment: Børnene har samlet affald i nærområdet. Et æbleskrog, en plastflaske, et cigaretskod, noget pap og sodavandsdåse. For at undersøge hvordan affald nedbrydes, graver de forskellige typer affald ned. De graver det op igen efter tid, for at se hvor meget der er nedbrudt af naturen. Vi taler med børnene om resultatet og hvorfor det kan være.*

### Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen
2. n, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
3. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed



## Tiltag:

- Vi prioriterer at alle børn er ude hver dag.
- Vi bruger naturen og legepladserne efter årstiden, eks. klatrer i træer, lave bål og smage på årstidens frugt og grønt.
- Vi tager naturen og dens materialer med ind i institutionen via temauger, udstillinger m.m.
- Sammen med børnene undersøger vi, og laver forsøg, i og med naturen. Børnene bruger eks. Ipad til billeddokumentation, sammen med digitalt mikroskop og til at søge information med.
- Vi inddrager børnene ved at gribe deres idéer og støtte deres nysgerrighed, med udgangspunkt i deres nærmeste udviklingszone.
- Vi vil være rollemodeller, og vise børnene at vi skal værne om naturen – at det er vigtigt ikke, at efterlade affald, ødelægge træer/buske m.m., og passe på dyr og insekter.

## **Tegn:**

At børnene viser interesse for og snakker om naturen, og er glade for at komme ud.

- Børnene er opsøgende og nysgerrige, undrer sig og udforsker naturens materialer og elementer.
- Børnene passer aktivt på vores natur.
- Børnene er iagttagende, handlende og danner derved erfaringer.
- Vi ser at børn bruger fantasi i lege udenfor og fordyber sig i naturens materialer og elementer.
- Børnene kender forskel på årstiderne og forholder sig til vejrets elementer.
- (Give ro og trivsel)??

## **Evaluering:**

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## Kultur, æstetik og fællesskab

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes læring om kultur, æstetik og fællesskab.

### Sammenhæng:

Den måde vi ser verden på er afhængig af hvordan og hvad vi er blevet præsenteret for. Det er bla. ved at blive præsenteret for forskellige kulturer og udtryksformer, at vi får en forståelse for hvem vi er. Selvom der findes mange forskellige måder at udtrykke sig på, både via sprog og andre kulturelle udtryksformer og traditioner, er vi alle en del af et større fællesskab. Børnene gøres bevidste om at vi lever i en mangfoldig verden, i takt med at de stifter bekendtskab med forskellige udtryksformer. Jo flere forskellige måder børn får lov til at udfolde sig på, des bredere bliver deres forståelse af deres medmennesker og omverden. Denne forståelse er vigtig i forhold til fællesskab og rummelighed.

### Mål:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Tiltag:

- Vi holder daglige samlinger.
- Børnene skal selv være en aktiv medspiller i forhold til æstetiske indtryk og udtryk.
- Vi præsenterer børnene for forskellige måder at udtrykke sig på. Det kan bl.a være gennem kreative aktiviteter, hvor vi bruger forskellige materialer. Det kan være gennem teater eller musik og dans
- Vi læser forskellige litterære genre, hvor i gennem de præsenteres for forskellige stemninger.
- Vi har faste traditioner og højtider.
- Vi er opmærksomme på den måde vi udstiller børnenes "værker". Vi understøtter æstetikken, så det giver et godt indtryk.
- Vi sørger for at alle børn er med i et større eller mindre projekt i løbet af året.
- Alle børns bidrag er værdifulde.

## Tegn:

- Vi ser aktivt deltagende børn når vi holder samling.
- Vi oplever rummelige børn.
- Vi ser børn som viser glæde ved at deltage i kreative aktiviteter.
- At vi ser stolte børn i forbindelse med et "produkt" som de har været medskabere af.
- At vi hører børnene snakke, eller lege videre omkring et emne vi har fortalt/lært dem om.
- At børnene selv byder ind i fællesskabet og fortæller om egne oplevelser

## Evaluering:

Ved evaluering undersøger, analyserer og reflekterer vi over daglig praksis. Dette bruger vi fremadrettet til, med kritisk tilgang, at udvikle pædagogisk praksis.

Vi laver jævnligt planlægningsforløb via SMTTE og evaluerer vores forløb via mål og tegn.

- I evalueringen vurderer vi hvad der giver mening og betydning i barneperspektivet.
- Vi forholder os kritisk til vores egen rolle, var vi godt/dårligt forberedte? Var vi fleksible i forhold til aktiviteten? Fik vi inddraget børnenes perspektiv? Har vi været gode rollemodeller i forhold til motivation m.m.
- Evaluering kan give ideer til konkrete tiltag, beslutninger og evt. ændringer.
- Vi inddrager børnene i evalueringen, er opmærksom på, hvilke tegn vi har set undervejs. Vi spørger dem hvad de synes og ønsker og er nysgerrige på det de fortæller os.
- Vi evaluerer både på proces og evt. produkt, men med særlig fokus på processen.
- Vi evaluerer på hvorvidt vores værdier er i spil i aktiviteterne. Gør vi det vi tror vi gør.

## Dokumentation:

Dokumentation er en aktivitet i aktiviteten. Formålet er dels at synliggøre overfor andre hvad vi gør, men også internt at lægger op til evaluering, der sætter pædagogiske emner til refleksion og diskussion.

Børn skal være medskabere af dokumentationen. Vi genfortæller vores oplevelser sammen med børnene, så de bedre husker, hvad de har lavet, har lært, var svært, sjovt m.m.

Vi dokumenterer via Ipad, film, foto, billeder, tegninger og plancher. Vi skriver på tavlen. Nogle bruger "barnets bog" til at dokumentere og genfortælle oplevelser og indtryk. Vi laver observationer og iagttagelser