

Pædagogisk læreplan for Daginstitution Sejs-Laven 2020



Daginstitution Sejs-Laven består af 4 børnehuse med hver deres geografiske placering. Vi har 2 børnehuse i Sejs; Julsøhaven og Lynghøjen. De 2 øvrige børnehuse er Kløverhuset, som er placeret i Gl. Laven og Linå børnehus.

Julsøhaven er normeret til 90 børnehavebørn og 60 vuggestuebørn
Lynghøjen er normeret til 60 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn.
Kløverhuset er normeret til 40 børnehavebørn.
Linå er normeret til 40 børn fra 0-6 år.

Vores vision er at skabe et godt og udviklende miljø for børn i Sejs, Laven og Linå området. Et miljø, hvor glæde, empati, dannelse, trivsel, udvikling, leg og læring er i højsædet.

Alderen fra 0- 6 år er den periode i livet, hvor den allerstørste udvikling sker både personligt, motorisk, sprogligt, kognitivt og socialt. Det er i barnets første år, at de grundlæggende kompetencer dannes og udvikles. Det er her, barnet tilegner sig de grundlæggende kompetencer og den viden, som både danner udgangspunkt for barnets trivsel, dannelse og læring.

Natur, udeliv og bevægelse er en vigtig del af hverdagen i den samlede institution og giver børnene legemuligheder og oplevelser i og med naturen, hvor de får mulighed for at få kropslige udfordringer og lære sig selv og naturen at kende. Vi vil i Daginstitution Sejs-Laven give alle børn mulighed for at opleve naturen som et rum for bevægelse, sansning, leg, læring, udvikling, dannelse og oplevelser. Vi skaber lege- og læringmiljøer, som understøtter dette, fordi det er med til at danne baggrund for barnets motoriske og kognitive udvikling. Vi tager udgangspunkt i et læringssyn, der aktivt inddrager børnenes viden og forståelse af naturen og hvor vi imødekommer børnenes undren og spørgsmål.

På ture ud af huset kommer vi rundt i nærmiljøet til skov, sø og hede. I Sejs-Laven har vi adgang til en lille skovhytte, Kryb-i-Ly, som er beliggende i Gl. Laven. Derudover har vi lejet spejderhytten Bjørnholt. På legepladsen skaber vi forskellige lege- og læringmiljøer.

Vi tager i Daginstitution Sejs-Laven afsæt i Silkeborg kommunes sammenhængende børn og unge politik og i kommunens Mindset for inklusion 0-18 årige børn, hvor målet er, at alle børn og unge i Silkeborg Kommune bliver inkluderet som en ligeværdig del af fællesskabet, så det enkelte barn oplever at være en del af et fællesskab i dagtilbudet.

Vi inddrager kommunens tiltag om implementering af Trivsel på tværs, en samarbejdsmodel for tidlig opsporing og indsats af børns trivsel udvikling og læring.

Vi har fokus på barnets trivsel, udvikling og læring og for barnets mulighed for at føle sig som en aktiv deltager i børnefællesskabet. Derfor er vi optaget af at skabe åbne og rummelige børnefællesskaber med plads til forskellighed.

Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, som danner ramme for alle børns læring og for det pædagogiske arbejde. Vi understøtter pædagogiske tiltag for at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor vi tager udgangspunkt i et børneperspektiv.

Links til:

Mindset for inklusion

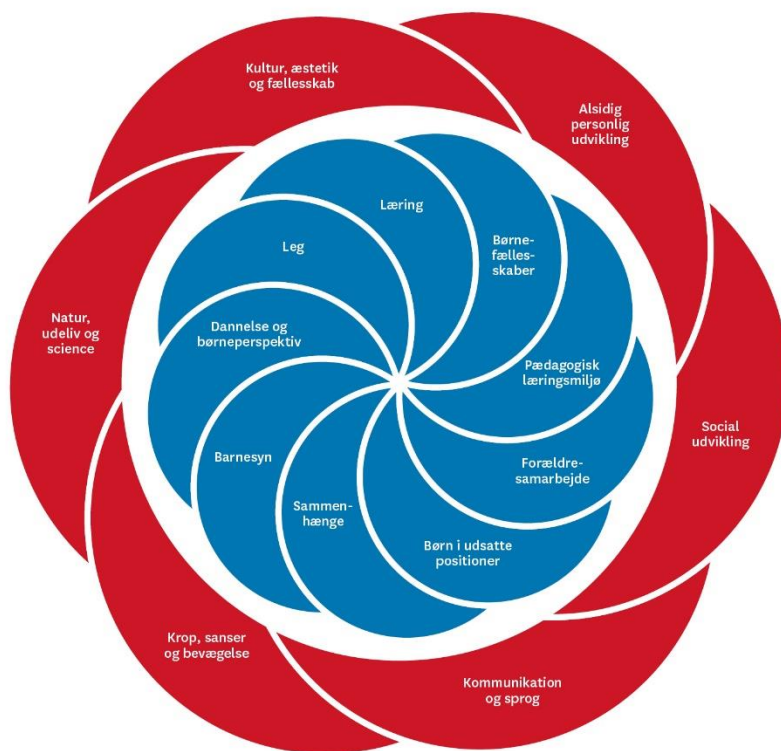
<https://silkeborg.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Mindset-for-inklusion>

Den sammenhængende børn & unge politik

<https://silkeborg.dk/Kommunen/Politikker-planer-og-strategier/Politikker-0-til-18-aar/Den-sammenhaengende-boern-og-unge-politik>

Trivsel på tværs:

<https://silkeborg.dk/Borger/Boern-skole-og-familie/Dagpleje-vuggestue-og-boernehave/Laering-trivsel-og-udvikling/Trivsel-paa-tvaers>



Børnesyn, Dannelse og Børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Sådan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene

▪ **Børnesyn**

Det at være barn har værdi i sig selv og derfor handler det om at møde barnet med nærvær og anerkendelse. Vi har et børnesyn, hvor vi ser hvert barn som unikt og har forståelsen af barnets egen betydning for børnelivet i dagtilbudet.

Vi møder børnene som betydningsfulde og meningsskabende mennesker. Det betyder, at vi inddrager børnenes perspektiver og er optaget af, hvad der interesserer børnene, fordi deltagelse i meningsfulde sammenhænge og nærværende samvær med voksne, er en grundlæggende forudsætning for at børn trives, lærer og udvikler sig.

Det kræver engagerede og nærværende voksne, som har øje for børneperspektivet og understøtter barnets interesser og initiativer.

▪ **Dannelse og børneperspektiv.**

Dannelse er en dybere form for læring, hvor barnet danner sine værdier og normer, som bliver en del af dets personlighed. Dannelse bliver grundlaget for, at barnet kan begå sig som et demokratisk, omsorgsfuldt og kritisk menneske i verden. Dannelsen af normer og værdier vil blive måden, hvorpå barnet vil handle og orientere sig i verden.

I det pædagogiske arbejde er det essentielt, at barnet bliver hørt og tages alvorligt. Vi vil på en nærværende, empatisk og forstående måde lytte til barnet og være anerkendende overfor barnets perspektiver og følelser. Vi vil skabe ramme for demokratiske processer, hvor barnet kan deltage aktivt i dagligdagen og få en læring igennem konkrete deltagelsesmuligheder, som vi er ansvarlige for at skabe.

Det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i et børneperspektiv. Det være sig gældende både i hverdagsrutiner og hverdagsituationer, børneinitierede aktiviteter og lege og i voksenplanlagte forløb.

Det pædagogiske personale skaber rammerne for at planlægge aktiviteter, som tager udgangspunkt i barnets interesser. Når vi inddrager barnets perspektiv, er det medvirkende til at styrke kvaliteten i dagtilbuddet og udvikle børnenes lege- og læringsmiljøer.

▪ **Leg**

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet. Legen er grundlæggende for barnets udvikling og understøtter bl.a. fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet.

Legen og den legende tilgang til læring er udgangspunktet for de læringsprocesser, som barnet indgår i. Vi anvender viden og kompetencer til at skabe pædagogiske læringsmiljøer med fokus på legen, barnets interesser, undren og nysgerrighed.

Det pædagogiske læringsmiljø giver blandt andet barnet mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige udviklende lege samt udvikle og bruge både emotionelle, sociale, kropslige og kognitive kompetencer.

I tilrettelæggelsen af læringsmiljøet og rammerne for legen spiller det fysiske miljø, indretningen, legetøjet og atmosfæren en vigtig rolle.

Leg i børnefællesskaber

Barnet lærer gennem legen at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter. Et af legens kendetegn er, at den bliver til undervejs og at børn derfor hele tiden må afstemme med hinanden.

Barnets sociale læring og udvikling finder også sted, når det iagttager andres leg. Her lærer det at afkode legens formelle og uformelle regler og komme med konstruktive legeudspil, der kan bringe barnet ind i legen og hjælpe med at fastholde denne.

Igennem legen lærer barnet sociale omgangsformer til at begå sig både i hverdagen i dagtilbuddet og senere i livet.

Spontan leg og rammesat leg

Barnets spontane og selvorganiserede leg skal anerkendes og respekteres og have plads i hverdagen. Vi har et ansvar for at være opmærksomme på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig.

Mange børn leger spontant og af sig selv, men nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Børn er forskellige og har brug for forskellige udfordringer. Forskelligheden kan handle om alder, køn, kulturel og social baggrund og individuelle interesser.

▪ Læring

Det er i barnets første år, at de grundlæggende kompetencer dannes og udvikles. Det er her, barnet tilegner sig de grundlæggende kompetencer og den viden, som både danner udgangspunkt for barnets trivsel, dannelse og læring.

Læring og udvikling er knyttet til barnets erfaringer i sociale samspil, kropslige erfaringer og erfaringer med materialer. Erfaringsdannelsen sker i samspil med andre mennesker. Dermed bliver læringsmiljøet og samspillet i de sociale relationer afgørende for udviklingen.

Børn lærer ved at udforske med krop og sanser, ved at undre sig og stille spørgsmål, ved at blive mødt af spørgsmål og udfordringer, ved at eksperimentere med for eksempel materialer og gøre egne opdagelser. Børn lærer også gennem kommunikation og sproget spiller en vigtig rolle for barnets udvikling og trivsel.

Vi arbejder med at skabe læringsmiljøer, der styrker en række forskellige kompetencer hos børnene i tilknytning til alle seks pædagogiske læreplanstemaer og arbejder målrettet med børnenes læring med afsæt i alder, udvikling og børnegruppen. Vi bruger barnets legeindhold som pejlemærke for, hvad der optager barnet, hvad der kan være en udfordring for dets læring og udvikling og hvad det derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

▪ Børnefællesskaber

I Daginstitution Sejs-Laven har vi både vuggestue- og børnehavegrupper, hvor rammerne og de forskellige lege- og læringsmiljøer muliggør, at det enkelte barn oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer. Barnet får derigennem mulighed for at føle sig set og for at være en aktiv deltager i børnefællesskabet.

Vi er optaget af at skabe åbne og rummelige børnefællesskaber med plads til forskellighed. Vi har en afgørende rolle i at guide og rammesætte aktiviteter og leg, så barnet får deltagelses-

muligheder og har indflydelse og opfatter sig selv, som en deltagende social person. Det er derfor nødvendigt, at vi er bevidste om at indtage forskellige positioner, dvs. gå foran, gå ved siden af, eller gå bagved og derved støtte barnet i leg og i aktiviteter ud fra barnets nærmeste udviklingszone.

Barnet udvikler sociale kompetencer ved at få erfaringer i sociale fællesskaber, hvor det lærer at bidrage værdifuldt og relevant i lege, aktiviteter og samvær med andre. Barnet øver sig i at have indflydelse, bidrage og give plads til andre i fællesskabet, uanset forudsætninger, alder, køn, kulturel eller social baggrund. At det enkelte barn udvikler empati og mentalisering, er forudsætninger for at opleve at høre til, være en del af fællesskabet og er grundlaget for den demokratiske dannelse.

Leg og legerelationer har stor betydning for at føle sig værdsat og betydningsfuld i fællesskabet. Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi sætter rammerne for.

Dagligdagen består af både børneinitierede fællesskaber og vokseninitierede fællesskaber, hvor børnene kan øve og udvikle sociale kompetencer. Gennem dagligdagens gøremål og rutiner indgår børnene i både små og store forpligtende fællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne i vuggestuen eller i børnehaven. Vi vil derfor sikre, at fællesskaberne giver plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ, være aktivt deltagende, samtidig med, at der er plads til at danne relationer.

Pædagogisk læringsmiljø

Sådan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Pædagogisk læringsmiljø

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet for børns læring. Et læringsmiljø er de sammenhænge i dagtilbuddet, som udgør rammen om børns trivsel, udvikling, læring og dannelse – især interaktionsprocesser, læreplanens indhold og anvendelse samt det pædagogiske personales inddragesle af børneperspektivet.

Med udgangspunkt i, at barnet er unikt og den betydning børnelivet i dagtilbud har for barnet, inddrager vi gennem hele dagen børnenes perspektiv. Vi møder børnene, der hvor de er i deres udvikling og vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, der tager højde for børns perspektiver og som giver plads til legen. Sammen med børnene rammesætter vi undervejs en aktivitet eller leg, hvor børnene eller det enkelte barn er "forskeren" og hvor vi som pædagogisk personale understøtter og går på opdagelse sammen, i børnenes eller barnets ideer.

Læringsmiljø og børneperspektiv

Vi skaber pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. I samværet og ved samtale med børnene, får vi en viden om, hvad de er optaget af og hvordan vi som rollemodeller kan understøtte børnenes initiativer og børnenes optagethed i at finde sig til rette i dagtilbudets legefællesskaber. Der er meget på spil for barnet, for her udfolder børnene et hverdagsliv, hvor de er fuldt optaget af at prøve, eksperimentere og øve sig sammen med andre børn. De får erfaringer med leg og latter, men også at livet kan yde modstand.

Det pædagogiske personale skal skabe alsidige, inddragende og trygge pædagogiske læringsmiljøer, der fremmer lysten til at lære, eksperimentere og opleve mere.

Arbejdet med barnets læring tager udgangspunkt i et bredt læringsbegreb, hvor barnets kropslige og motoriske, sociale, emotionelle og kognitive læring alle er vigtige elementer i det pædagogiske arbejde.

Det pædagogiske personale støtter, guider og udfordrer børnene, både når der er tale om børne- eller vokseninitierede aktiviteter og ved spontane og planlagte situationer i form af leg, aktiviteter og rutiner.

Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi sætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

Læring hele dagen

Det pædagogiske læringsmiljø er til stede hele dagen – ved modtagelsen af barnet, under bleskiftet, under frokosten, under legen og gennem planlagte forløb. Børns læring er derfor ikke afgrænset til to timers planlagte pædagogiske aktiviteter om formiddagen.

Leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner skal give børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. I de planlagte aktiviteter tager vi udgangspunkt i, hvad der er betydningsfuldt for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har hver dag faste rutiner og mange gøremål, som børnene inddrages i og som for børnene er meningsfulde i forhold til selvhjulpethed og barnets mestring.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner vil f.eks. handle om at skabe rammer for at:

- Tale med barnet, mens det får skiftet ble, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning
- Støtte barnet i selvhjulpethed, når det tager overtøj på i garderoben
- Lære barnet at tage hensyn til andre ved måltidet, som en del af barnets alsidige personlige udvikling og sociale udvikling
- Der er tid og plads for børnenes leg

Tilrettelæggelse af læringsmiljøet

Vi skaber udviklende pædagogiske læringsmiljøer ved at analysere den data, vi indsamler, når vi evaluerer på børnegruppen, pædagogiske aktiviteter og egen rolle. Her ser vi nærmere på, om tiltaget er værdifuldt og betydningsfuldt for børnene.

I de planlagte aktiviteter arbejder vi med SMTTE modeller for at målsætte konkret, hvad vi vil, hvordan vi inddrager børneperspektivet og hvordan vi evaluerer på det.

Læreplanstemaerne

Det pædagogiske arbejde med børns læring tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og sker inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling
Social udvikling
Kommunikation
Krop, sanser og bevægelse
Natur, udeliv og science
Kultur, æstetik og fællesskab

Læreplanstemaerne sikrer en bred læringsforståelse med fokus på centrale elementer i børnenes trivsel, læring, dannelse og udvikling. Det er derfor afgørende, at de enkelte læreplanstemaer ikke forstås isoleret, men ses i sammenhæng, hvor det giver mening.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Sådan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur, kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden. Vi vil skabe et læringsmiljø, der formidler glæde ved æstetiske oplevelser og skabende praksis.

Vi vil aktivt formidle kultur og støtte alle børn, uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur. Læringsmiljøet skal understøtte børn i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk. Læringsmiljøet skal sikre, at alle børn får erfaringer, der kan forankre værdier og som kan fungere som rettesnor for at orientere sig og handle på en hensynsfuld, demokratisk og respektfuld måde. Dette understøtter forpligtende fællesskaber og sikrer sammenhæng til skole, lokalsamfund og en globaliseret verden.

Indtryk og udtryk

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte skabende virksomhed og æstetik. Æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Samtidig har oplevelserne en kropslig dimension, hvor indtryk sætter førsproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser.

Vi vil give mulighed for et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes skabende virksomhed og æstetik, hvor der både er indtryk og udtryk. Indtryksdimensionen består af børnenes egne æstetiske oplevelser i direkte møder med forskellige kunstarter såsom scenekunst, film, maleri, musik, sang og litteratur.

Udtryksdimensionen indeholder børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Nysgerrighed, sansning, leg og fantasi indgår i den æstetiske læreproces og ansporer til nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring.

Vi må derfor være lydhøre og understøtte børnene i, at de selv skaber kulturelle udtryk i et læringsmiljø, der inddrager dem i processen, værdsætter fordybelse og konstruktion samt børns egne eksperimenterende udtryk. Læringsmiljøet er afgørende for børns kognitive, æstetiske, personlige og sociale erfaringsdannelse. Det omfatter både dagtilbuddets rammer, hvor vi inddrager sang, rytmik, male, tegne, fortælling, højtlesning, billeder mv og lokale kulturtilbud og historie, hvor vi besøger museer, oplever forestillinger og inddrager den lokale historie.

Kultur og fællesskab

Vi vil give børnene mulighed for at skabe egen mening og indhold i hverdagen. De skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på, bliver mødt med nysgerrighed og respekt. Samtidigt må læringsmiljøet være et demokratisk fællesskab, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle børn og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfaringsniveau og formåen.

Deltagelse i fællesskaber handler om at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner. Læringsmiljøet skal bidrage til at udvikle børns forståelse af egne værdier og respekt for andres.

Alle børn skal have mulighed for at udfolde deres fulde potentiale uafhængigt af social baggrund, køn, alder mv. Derfor må børn mødes med en differentieret pædagogisk indsats, så alle, også børn i udsatte positioner, har mulighed for at få erfaringer med at udfolde sig og begå sig i samfundet. Børn skal understøttes i at udvikle evner, så de kan blive både skabende og producerende og navigere i samfundet på etisk forsvarlige måder i forhold til sig selv og andre.

Børn i udsatte positioner

Sådan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

Børn i udsatte positioner

Børn i udsatte positioner skal trives og være en betydningsfuld del af børnefællesskabet. Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter. Alle børn har krav på at blive stimuleret og blive mødt med positive forventninger. Vi vægter kvaliteten i interaktionen mellem børn og voksne i både de læringsmiljøer, vi som fagprofessionelle skaber og dem som børnene tager initiativ til, for at støtte børn i udsatte positioner.

Derfor arbejder vi med at skabe fællesskaber, hvor der er plads til forskellighed, så alle børn bliver udfordret og møder andre børn, de kan spejle sig i. Inklusion er vigtig, fordi nyere forskning viser, at børn bedre trives og lærer nye ting, hvis de tidligt deltager i mange forskellige fællesskaber.

I daginstitution Sejs-Laven bestræber vi os på at arbejde for at skabe et inkluderende og udviklende læringsmiljø for alle børn, således:

- At alle børn er betydningsfulde deltagere i fællesskaberne
- At børnene anerkender og respekterer hinanden i leg og sociale samspil
- At der i børnefællesskaberne er plads til forskellighed
- At børnene trives og viser glæde ved at være i vuggestuen eller i børnehaven
- At alle børns ressourcer er i spil

Vi arbejder med:

- At alle børn får mulighed for at deltage
- At skabe de bedste betingelser for en sund og alderssvarende udvikling
- At de voksne har ansvaret for at sætte rammerne, der muliggør det pædagogiske læringsrum
- Små voksenbestemte grupper og aktiviteter, grupper på tværs af stuer og alder men også alderssvarende og efter behov
- Børne- og vokseninitierede legemiljøer
- At de voksne agerer som gode rollemodeller med øje for at skabe det fundament, som børnene skal vokse af og gøres livsduelige på
- Inddragelse af forældrene i arbejdet med inklusion

I vores arbejde med inklusion bruger vi redskabet *Fri for mobberi*, som er udviklet af Mary Fonden og Red barnet. Fri for Mobberi er et antimobbe-redskab, som bygger på at lave en forebyggende indsats i daginstitutioner og skoler. Forskning og erfaring viser, at jo tidligere der sættes ind over for mobning, jo mindre bliver konsekvenserne.

Vi vil gerne være medvirkende til at skabe en vedvarende, inkluderende kultur børnene imellem og udvikle gode børnefællesskaber med tolerance og respekt for hinanden. Vi bruger materialerne fra Fri for mobberi til samling, i aktiviteter og i leg i mindre og større børnegrupper. Når barnet starter i børnehaven får det en Bamseven, som barnet har i børnehaven. Når barnet starter i skole følger Bamseven med.

Samarbejde med forældre om børns læring

Sådan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring

Forældresamarbejdet

Dagtilbud skal i samarbejde med forældre give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samarbejde med forældre skal bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst. Forskning viser, at et tryk og stimulerende hjemligt miljø udgør det vigtigste element i barnets trivsel og læring. Forældresamarbejdet har også betydning på det pædagogiske læringsmiljø og for gode børnefællesskaber.

I det daglige forældresamarbejde vil vi være i dialog med forældre om, hvordan vi i fællesskab kan fremme barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse på tværs af dagtilbud og hjem. Vi inviterer til flere forældresamtaler i løbet af barnets tid i dagtilbuddet omkring barnets sprog, trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Forældresamtaler som vi inviterer til:

Opstartssamtaler

2 årige udviklingsamtaler

Overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave

4 årige udviklingsamtaler

Overgangssamtaler fra børnehave til skole

Fokusråd efter behov i forbindelse med trivselsvurderinger

Sprogsamtale efter behov i forbindelse med sprogvurderinger

Derudover samarbejder vi med forældreforening om forskellige sociale arrangementer som for eksempel:

Sommerfest

Arbejdsdag

Forældre kaffe

Fællesspisning

Julearrangementer

Herudover foregår en del af forældresamarbejdet gennem den formaliserede forældrebestyrelse og omhandler bl.a.:

Forældremøde

Evaluering af den styrkede læreplan

Indsatsområder i dagtilbuddet

Sammenhænge

Sammenhæng

Barnet oplever mange overgange i sine første leveår. Både de store overgange, når det begynder i dagtilbud og senere i skole og de mindre, daglige overgange, når barnet for eksempel bliver afleveret om morgenen eller går fra én aktivitet til en anden. I alle typer af overgange er det vigtigt, at det pædagogiske personale og forældre samarbejder om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel for barnet.

Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de yngste børn, så det skaber sammenhæng fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til dagtilbud

Overgangen fra hjem til dagtilbud markerer et nyt kapitel for barnet. Barnet går fra at være i hjemmet og blive passet i familien til at begynde i et dagtilbud i nye rammer og med nye voksne og børn.

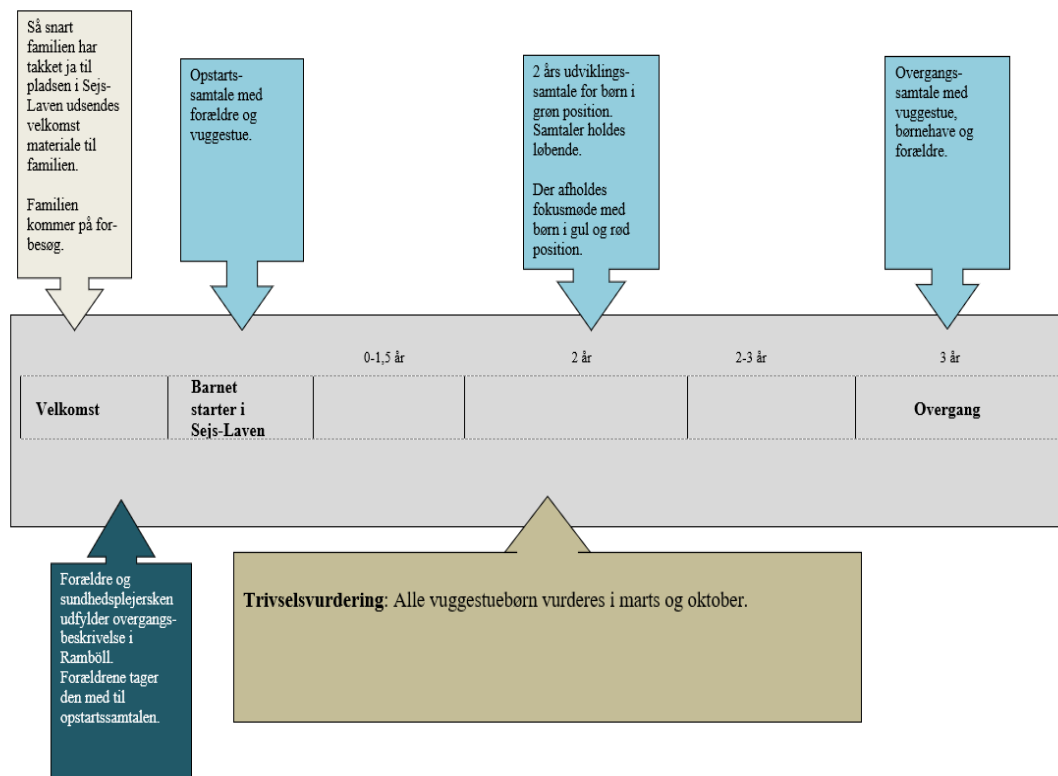
Det er afgørende, at dagtilbud og forældre i et velorganiseret samarbejde på tværs af faggrupper sikrer, at overgangen er så tryk som mulig. Sundhedsplejen vil i den forbindelse være tæt på forældre og barn og have kendskab til familiens behov og eventuelle udfordringer. I denne overgang vil der være fokus på, hvilket hjemligt miljø, der har præget barnet og i hvilken grad barnet er i stand til at indgå i børnefællesskaber og i relation til voksne.

Vi opfordrer til at komme på mange små besøg, så snart forældre har sagt ja tak til en plads i vuggestuen eller i børnehaven, for at barn og forældre kan blive trygge i den nye hverdag. Det gør vi, fordi erfaring og forskning viser, at barnet nemmere får en god og nem start i vuggestue eller i børnehave. Ved de små besøg lærer barnet de andre børn og voksne at kende og det får vænnet sig til de fysiske rammer.

Ramme for sammenhænge for vuggestuebarnet:

Ramme for sammenhænge i barnets overgang fra:

- Hjem til vuggestue
- Vuggestue til børnehave



Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Fra dagtilbud til skole og fritidstilbud

Når dagtilbud og skole etablerer et tæt samarbejde om læring, trivsel, udvikling og dannelse for det enkelte barn og samtidig skaber gode betingelser for børnefællesskaber, skabes grundlaget for en sammenhæng mellem den styrkede pædagogiske læreplan og rammerne for børnehaveklassen.

Sammenhænge handler bl.a. om gode oplevelser med at genkende form- og indholdsmæssige dimensioner fra børnehaven i skolen, samtidig med at barnet i skolen møder nyt og støttes i at håndtere udfordringer og nye situationer, hvor meget er ukendt.

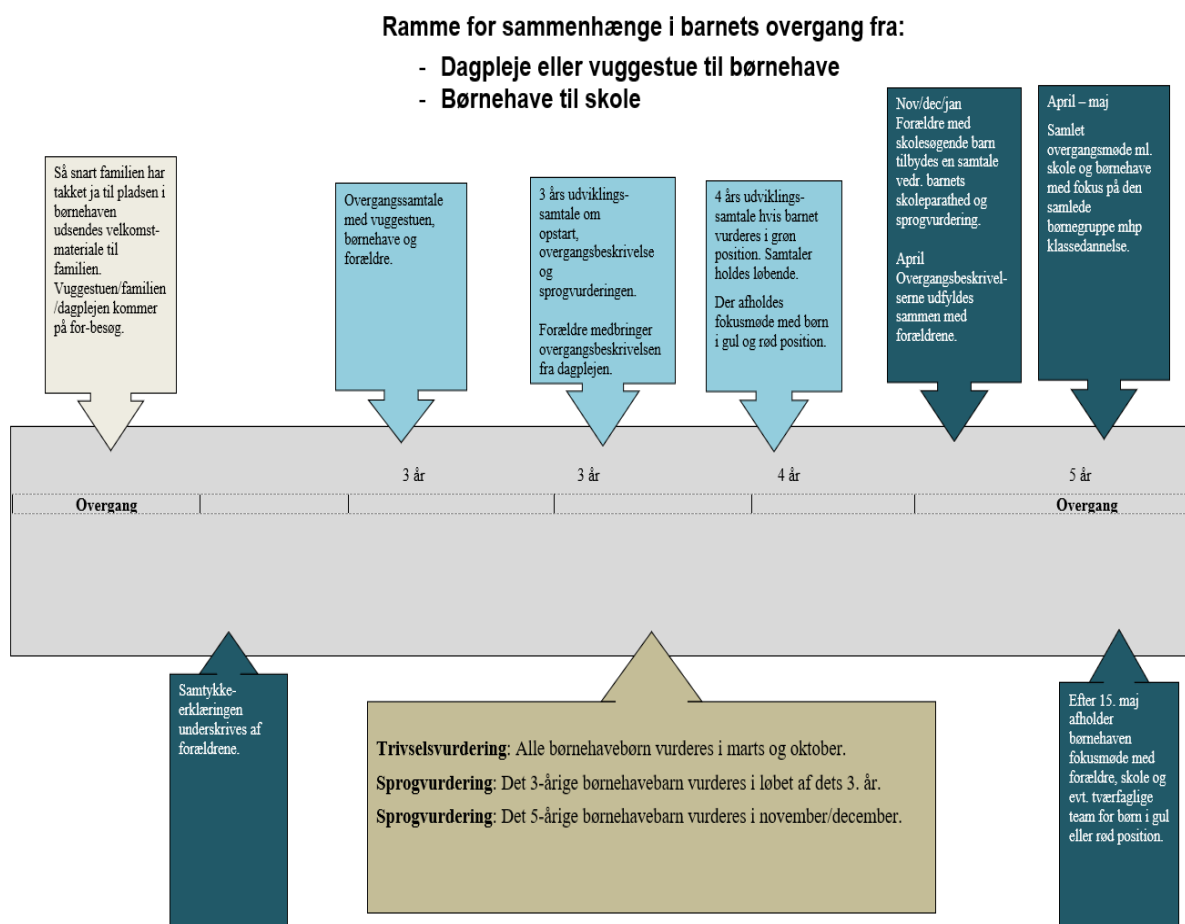
Sammenhænge handler også om positive erfaringer med at deltage i og mestre dagtilbuddets fællesskaber, så barnet får positive forventninger til og færdigheder i forhold til de sociale fællesskaber i skolen.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at barnet udvikler sociale kompetencer, tro på egne evner, er nysgerrig, har mod på at forsøge og fejle, har evne til at bidrage i fællesskaber samt lære- og virkelyst. Barnets sproglige udvikling understøttes, så barnet kan udtrykke sig og kommunikere alderssvarende ved skolestart.

Det skoleforberedende arbejde handler ikke om at give barnet mange faglige færdigheder, men i høj grad om at stimulere udviklingen af et fundament, så barnet kan møde det nye, fordybe sig, sprogligt interagere, være vedholdende, indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.

Vi har samarbejde med Sejs skole omkring en god overgang fra børnehave til skole/SFO. I det samarbejde er der fokus på trivsel, læring, udvikling og dannelse for det enkelte barn og samtidig skaber samarbejdet også gode betingelser for de kommende børnefællesskaber.

Ramme for sammenhænge for børnehavebarnet:



Inddragelse af lokalsamfundet

Sådan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Vi har mulighed for at inddrage lokalsamfundet i vores læringsmiljøer og samarbejder med de tilbud der er muligt og som hænger sammen med den pædagogiske praksis.

Børnehusenes beliggenheder gør, at vi inddrager lokalsamfundet på forskellig vis. Alle børnehuse ligger tæt på naturen og det giver anledning til ture i skoven, på heden og til søer. I

Gl. Laven har vi mulighed for at benytte Kry-i-Ly og i Sejs bruger vi Spejderhytten Bjørnholt. Op til jul har vi et arrangement med Sejs og Linå kirke.

Derudover har vi mulighed for at tage bussen til Silkeborg for at komme på biblioteket, Aqua, Silkeborg Museum, Museum Jorn og andre relevante kulturarrangementer som fx nytårskoncert.

Børnene lærer Silkeborgs historie at kende ved at komme rundt med tog eller bus til kommunens historiske steder.

Vi har samarbejde med Tyttebærhuset og med Sejs skole i forbindelse med overgang for de kommende skolebørn. Hen over året er der forskellige tiltag, hvor børnene møder de andre børn i Sejs-Laven enten på skolen eller i de andre børnehuse.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer, samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Den pædagogiske læreplan beskriver, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal;

- Understøtte de to pædagogiske mål for temaet
- Tage udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer

Vi arbejder med alle læreplanstemaerne på den måde, at hvert børnehus tager udgangspunkt i de overordnede SMTTE modeller for de 6 læreplanstemaer tilpasset børnegruppen og den pædagogiske praksis.

Alsidig personlig udvikling

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling:

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette kan ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn i mellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsudelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og at alle udvikler empati og relationer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog:

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børn kan anvende i sociale fællesskaber.

Krop, sanser og bevægelse

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse:

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde i både ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Natur, udeliv og science

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science:

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen og som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen. Det skal give børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab:

Målet er, at det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere. Det skal stimulere børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed og børnene skal få erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Evalueringens kultur

Sådan skaber vi en evalueringens kultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø

Vi er i dagtilbuddet ansvarlige for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhænge mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation indgår i evalueringen og består af indsamlet empiri, der synliggør pædagogiske processer og forhold i praksis, som det pædagogiske personale ønsker at undersøge med det formål at analysere, diskutere og reflektere over praksis. Målet er at forholde sig forskende til praksis med henblik på at udvikle og kvalificere den pædagogiske indsats og dermed børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har en evalueringens kultur, hvor vi løbende dokumenterer og evaluerer vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, de seks læreplanstemaer og de tolv emner i det fælles pædagogiske grundlag. Evalueringens kulturen skal understøtte, at det pædagogiske personale udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde. Det gør vi ved at se på, hvordan forholdet er mellem, hvad vi gør i praksis og et udvalgt fokus. Vi indsamler dokumentation, som danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi inddrager børnenes perspektiver i evalueringerne under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Vi anvender følgende redskaber til at arbejde analytisk og refleksiv over den pædagogiske praksis:

Sprogvurdering

Trivselsvurdering

SMTTE modeller

Tønnesvang

LP-modellen

De 9 H'er

Evaluering og refleksionsskema

Skema for observationer og refleksioner over børneperspektivet

Til indsamling af dokumentation og data anvender vi nedenstående efter, hvad der er relevant i forhold til emne, børneperspektiv og børnegruppen:

- Praksisfortællinger
- Fotos – også børns foto
- Observationer
- Videoptagelser – hvad siger og viser børnene
- Sprogvurderinger
- Trivselsvurderinger
- Relationsskemaer
- Børneinterviews
- Tegninger mv.

Vi arbejder på, at evaluering er en integreret del af den pædagogiske praksis og derfor evaluerer vi henover året på flere af vores indsatser og i forskellige mødefora alt efter, hvad der skal evalueres på.

På pædagog-, team- og stuemøder er der opfølgning på de forskellige tiltag, drøftelse af lege- og læringsmiljøer, udarbejdelse og evaluering af handleplaner og SMTTE modeller.

Vi afholder personalemøder 10 gange om året. Møderne bruges til at udarbejde og evaluere SMTTE modeller, sparre, reflektere og drøfte børnegruppen og pædagogiske tiltag. Hver anden gang holder vi møderne på tværs af de tre børnehuse, hvor personalet fra vuggestuen holder møde sammen og personalet fra de fire børnehavegrupper holder møde sammen. Disse møder handler primært om, at personalet kan erfarings- og vidensdele med hinanden om den pædagogiske praksis i hhv. vuggestuen og børnehaven.

Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år

Den konkrete udarbejdelse, evaluering og opfølgning på den pædagogiske læreplan foretages af ledelsen og personalet, hvor vi inddrager forældrebestyrelsen i drøftelsen af processen i relation til arbejdet med den pædagogiske læreplan, så forældrebestyrelsen vil få mulighed for at blive hørt og komme med input og forslag til arbejdet.

Vi vil udarbejde en SMTTE model for hver af de seks læreplanstemaer og inddrage de tolv emner fra det fælles pædagogiske grundlag for at sikre, at der er en sammenhæng mellem læringsmiljø på den ene side og børnenes læring på den anden side. Det betyder blandt andet, at fokus for evalueringen skal være, hvad det pædagogiske læringsmiljø betyder for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og om der er noget, der skal være anderledes og justeres i lege- og læringsmiljøet på baggrund af dette.

Hvert andet år på pædagogisk dag vil vi evaluere på arbejdet med den styrkede læreplan og på det efterfølgende bestyrelsesmøde inddrage og have en dialog med forældrebestyrelsen.
