

Pædagogisk læreplan



Daginstitutionen Buskelund 2021

Daginstitutionen Buskelund er beliggende i det nordvestlige Silkeborg. I alt er vi ca. 42 medarbejdere fordelt på fire børnehuse. Institutionen er organiseret i 6 teams – tre vuggestue teams og tre børnehaveteams.

- Højen er en integreret institution med ca. 70 børnehavebørn ca. 38 vuggestuebørn.
- Gården er en integreret institution med ca. 35 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn.
- Eventyrhuset er en børnehave med ca. 68 børnehavebørn.
- Højgården er en vuggestue med 36 børn med udvidelse til integreret institution i 2023

Vi arbejder i årgangsteam (0-3 år og 3-6 år). Børn og voksne er tilknyttet en gruppe som base, men vi ser vores hus som fælles for både børn og voksne og vi samarbejder på tværs af husene gennem aktiviteter, traditioner og fælles personalemøder.

Daginstitutionen Buskelund har et samarbejde med Buskelundskolen, i form af en pædagogisk platform med fælles arbejdsredskaber/værktøjer, for dagtilbud og skole 0-16 år.

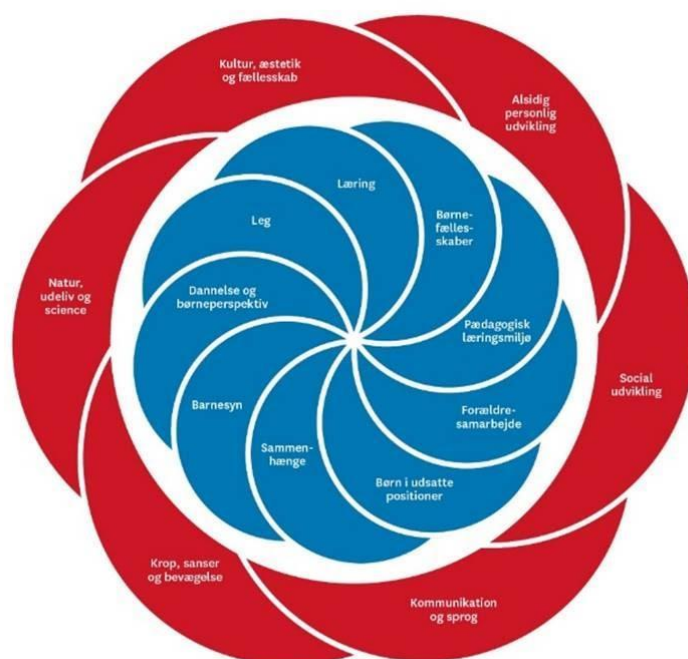
Grundlaget for arbejdet i Daginstitutionen Buskelund er overordnet at skabe sammenhæng og helhed i børnenes liv gennem et anerkendende og inkluderende miljø. Vi anerkender forskningsbaseret viden omkring børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og læner os op ad dette i vores tilgang og metodebrug.

Vores kerneopgave i Daginstitutionen Buskelund er:

Vi skaber sammen med børnene en hverdag, der understøtter lyst til at lege og lære, samt mod og evne til at være aktive deltagere i fællesskaber.

Det fælles pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag for Daginstitutionen Buskelund består af en række elementer, der danner grundlaget for det pædagogiske arbejde. Disse elementer er de blå i 'blomsten' nedenfor og beskrives i de følgende afsnit.



Børnesyn, dannelse og børneperspektiver

I Daginstitutionen Buskelund arbejder vi ud fra Jan Tønnesvangs teori om kvalificeret selvbestemmelse. Kvalificeret selvbestemmelse er et dannelsessyn og dannelseideal, der tager udgangspunkt i det enkelte barn. Det enkelte barn skal respekteres, som det er, og i at der er noget barnet kan og vil. Det at være barn har en værdi i sig selv, hver alder har en værdi i sig selv og børneperspektiver anses som værdifulde.

Alt pædagogisk arbejde i Buskelund tager udgangspunkt i den anerkendende og inkluderende tilgang, hvor dannelsesprocessen skal understøtte det enkelte barns kompetence til kvalificeret selvbestemmelse, altså livsduelighed. På den ene side arbejder med at kvalificere barnet, så det besidder viden og færdigheder til at begå sig i fællesskaber. På den anden side arbejder vi med at støtte barnet i at udvikle sig selvbestemt (ud fra selvværd og selvforståelse), så det bliver i stand til at handle samfundsmæssigt ud fra værdier og normer som et demokratisk menneske.

For at understøtte arbejdet med kvalificeret selvbestemmelse benytter vi det pædagogiske dialogredskab: *dækkeservietten*. Se nedenstående link:

<https://buskelund.silkeborg.dk/-/media/Subsites/Daginstitutioner/Buskelund/Dokumenter/Microsoft-PowerPoint---PP-d%C3%A6kkeserviet-0-16-sept--2013-Dagpleje-og-Vuggestue.pdf>

<https://buskelund.silkeborg.dk/-/media/Subsites/Daginstitutioner/Buskelund/Dokumenter/Microsoft-PowerPoint---PP-d%C3%A6kkeserviet-0-16-sept--2013-B%C3%B8rnehaven.pdf>

Leg, læring og børnefællesskaber

Hvad kendetegner leg?

Legen har en værdi i sig selv og børn har ret til leg som en gennemgående del af hverdagen. Barnet får gennem leg mulighed for at udvikle sine sociale kompetencer og identitet, øve sig i konfliktløsning samt i at forhandle roller og deltagelsesmuligheder. I legen kommunikerer barnet med og uden sprog og øver sig i at gå ind og ud af fællesskaber. Barnet udvikler sin fantasi og øver sig i at forholde sig søgende, skabende og udviklende i forhold til sine omgivelser. Det er også i legen, at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser

Sådan praktiserer vi arbejde med leg i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. ved at:

- Indrette rum så de indbyder til leg og gode læringsmiljøer
- Stille legetøj frem så det inviterer til interaktion
- Vi hjælper børn med at udvikle og udvide på legen
- Vi værner om legen og afbryder ikke unødigt
- Vi respekterer at legen har en stor værdi i sig selv – den behøver ikke have en højere mening
- Der er en balance mellem spontan opstået leg og tilrettelagt aktivitet i løbet af dagen
- Vi træder til når der er brug for en hjælpende hånd

Hvad kendetegner læring?

Læring forstås dermed bredt, og er ikke blot en tilegnelse af viden eller færdigheder. Læring sker i fællesskaber og i et samspil med omverdenen, f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Når barnet lærer og dermed begriber verden på nye måder, finder det nye måder at indgå i relation til omverdenen på. Det betyder, at de voksne omkring barnet løbende afstemmer tilgangen til barnet og handler i forhold til barnet på nye måder. Både børn og voksne

lærer, forandrer og udvikler sig i denne proces. Vi prioriterer en legende tilgang til læring for at understøtte barnets engagement og motivation, når det skal lære noget nyt.

Sådan arbejder vi med læring i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. ved at:

- Vi ser læring opstå gennem lyst og nysgerrighed – vi er voksne der siger ”ja”.
- Vi forstår læring som noget der sker hele dagen, både i rutinesituationer, i spontan leg og aktiviteter
- Vi tilegner os læring i samspillet mellem engagerende voksne og børn
- Vi prioriterer at støtte børns perspektiver og ideer som udgangspunkt for læring. Det kan være børnemøder, interviews, Ipads mv.
- Vi har en bredt lærings syn

Hvad kendetegner børnefællesskaber?

Børnefællesskaber i dagtilbud spiller en stor rolle i forbindelse med børns leg og dermed også dannelse og læring. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn oplever at være en del af store og små fællesskaber og oplevelsen af at blive respekteret og lyttet til. Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet og der er vi voksne der har ansvaret for relationen.

Sådan arbejder vi med børnefællesskaber i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. ved at:

- Gøre det lille barn trygt i de mindre og kendte fællesskaber først
- Børnene får tilhørsforhold til sin gruppe gennem fælles samlinger, aktiviteter, måltider mv
- Vi introducerer børn for nye relationer og fællesskaber på tværs af alder, stuer og køn
- Vi er aldersintegreret men mødes også jævnlige i årgangsgrupper
- Vi mødes på tværs af børnehusene til ”store legedag”, karneval og andre traditioner
- Vi skaber plads til barnets egne initiativer til nye fællesskaber og relationer, fx at få spise sammen med sin nye bedste ven på en anden stue.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvad kendetegner gode pædagogiske læringsmiljøer?

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Læringen forudsætter, at børnene føler sig trygge, anerkendte og respekterede samt oplever genkendelighed og forudsigelighed men også udfordringer i dagligdagen. Hvis læringsmiljøet er godt, vil børnene have mod på udfordringerne. Det kræver kompetente pædagogiske medarbejdere og kvaliteten af læringsmiljøet udspringer af et anerkendende samspil mellem børn, pædagogisk personale og forældre. At skabe trygge og gode læringsmiljøer er derfor omdrejningspunktet for alt, hvad vi laver.

Sådan arbejder vi med gode læringsmiljøer i daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. ved at:

- Skabe faste dagsrytmer omkring hverdagens stillads

- Vi deler børnene ind i mindre grupper i løbet af dagen
- Vi har blik for læreplanstemaerne når vi tilrettelægger dagen
- Vi respekterer børns stemme og inddrager dem aktivt i demokratiske processer
- Vi skaber deltagelsesmuligheder for alle – børn skal behandles forskelligt ud fra hvad de kan formå
- Vi reflekterer sammen over hvad en given aktivitet eller ramme bidrager til af læring
- Vi kvalitetssikrer os selv gennem løbende ved at arbejde med læringsblomsten til personalemøder, i refleksionsgrupper og ved årligt tilsyn. (Udviklingssektionen)

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvad kendetegner det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i et dagtilbud. Det fysiske børnemiljø omhandler f.eks. indretning, støjniveau og hvorvidt der er plads til både stille aktiviteter og fysisk udfoldelse. Det psykiske børnemiljø drejer sig bl.a. om samspillet mellem børn og voksne og om graden af anerkendelse og gensidig respekt i samspillet, der udtrykkes gennem sprog og handlinger. Det æstetiske børnemiljø indkredser hvordan indretning og udsmykning stimulerer og inspirerer børnene til leg og nysgerrighed både inde og ude.

Sådan arbejder vi med børnemiljøer i daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved:

- Vi bruger æstetikken for at understøtte børne nysgerrighed og læring f.eks ved at hænge inspirerede plakater op, bogstaver, deres familietræ, egne kreative udsmykninger mv.
- Vi er opmærksomme på at skabe zoner og "rum i rummene" for at afskærme legen
- Vi deler børnene op i mindre grupper så vi på den måde kan begrænse støj og skabe mere plads.
- Vi har gode udearealer med både legeredskaber og arealer med græsområder, buske og kuperet terræn og respektere at det ikke alle steder voksne må være
- Vi inddrager børnenes ønsker og behov og forpligtiger os på at lytte til deres ønsker og behov.
- Vi skaber overskuelige børnemiljøer som muliggør for børn at se hvad der kan tilbydes f.eks med skillevægge, gennemsigtige kasser, billeder og orden.

Børn i udsatte positioner

Hvad kendetegner børn i udsatte positioner?

Børn i udsatte positioner har brug for en særlig pædagogisk indsats, hvor de oplever at blive set og accepteret, samt opnå bedre færdigheder til samspil og leg. Børnene kan f.eks. have svært ved at evne empati og sympati, at udtrykke egne følelser og hensigter samt forstå, hvordan egne handlinger opleves af andre. Derudover kan de have svært ved at begå sig i større børnefællesskaber, hvilket medfører, at de ofte trækker sig fra samspil og leg, hvis flere børn kommer til.

Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi trivselsvurderer samtlige børn to gange årligt i en tidlig opsporingsmodel TOPI
- Vi har ansat en inklusionspædagog i institutionen som har en særlig opgave i at understøtte og lave forebyggende indsatser i samarbejdet med det øvrige pædagogiske personale
- Vi har et tæt og forpligtigende samarbejde med PPL; herunder psykolog og talehøre konsulenter.
- Vi samarbejder med forældrene, sundhedsplejen, familierådgivningen og andre relevante samarbejdspartnere.
- Ved behov tilrettelægges forløb med en mindre gruppe børn – altid med mål-tegn og tiltag for øje.
- Indsatsen kan både være for at styrke det enkelte barn men det kan også være for en gruppe af børn. Det kan være regellege, cykelture, skovprojekter mv der kan være med til at bedre trivsel og børnefællesskaberne.
- Vi anskuer aldrig barnet som problemet men problemet som problemet og løsningen skal findes i fællesskabet.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad kendetegner samarbejde med forældre om børns læring?

Et godt, tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde er helt centralt ift. understøttelsen af barnets læring på tværs af institution og hjem. At opnå det gode samarbejde er et fælles ansvar, hvor dagtilbuddet faciliterer rammerne for samtaler og arrangementer, samt at vejlede forældre i at understøtte barnets læring. Forældrene er ansvarlige for at orientere sig og bakke op om det arbejde, der foregår i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Sådan samarbejder vi med forældre om børns læring i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi ser et tillidsfuldt samarbejdet mellem os og forældrene som forudsætningen for børns trivsel og læring
- Vi sender materiale ud om vores institution og afholder opstartsmøde
- Vi vægter at forældre og barn kommer på hyppige forbesøg hos os når barnet har fået en plads
- Vi afholder i alt fem samtaler i løbet af den tid barnet er hos os – og hos os har vi altid tid til en ekstra
- Vi bruger dækkeservietten som dialogredskab hvor vi sammen med forældrene får talt om barnets ressourcer
- Vi vægter både den daglige kontakt og den skriftlige kontakt på AULA
- Alle grupper/stuer laver forældreopdateringer hvor der beskrives hvad børn og voksne har været optaget af i ugens løb
- I løbet af året har vi arrangementer der understøtter samarbejdet med forældrene, såsom juleklippedag, arbejdsdag, forældremøder mv
- Vi har en engageret forældrebestyrelse der sikrer demokrati og transparente beslutninger

Sammenhænge

Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de yngste børn, så det skaber sammenhæng fra hjem til dagtilbud og fra dagtilbud til dagtilbud.

Sådan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Hvad kendetegner gode sammenhænge?

Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre den gode overgang for barnet. Det er væsentligt for den trygge overgang, at der skabes sammenhæng mellem hjem og dagtilbud og samarbejdet opleves trygt og tillidsfuldt. I Silkeborg kommune arbejder vi metodisk med "Barnet i centrum" og Trivsel på Tværs for at understøtte barnets sammenhæng og trivsel og vi arbejder målrettet med at skabe en rød tråd imellem barnets livsarenaer. Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem hjem og dagtilbud er helt centralt i barnets opstart og en god overgang er med til at gøre indkøring tryggere for barnet og dets forældre.

Sådan praktiserer vi sammenhænge i daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at

- Lave overgangsbeskrivelser og indkøringskemaer i alle barnets overgange
- Vi har et forpligtigende samarbejde 0-16 år med Buskelundskolen omkring vores pædagogisk platform og metoder (herunder dækkeservietten)
- Have en viden om - og anerkender værdien af overgangsobjekter (bamse, sut, en sang)
- Afholde opstartssamtale med forældre med udgangspunkt i barnet.
- Afholde netværksmøder med andre samarbejdspartnere ved behov
- Vuggestue og børnehave samarbejder omkring tryghedsfremmende tiltag i overgangen, såsom at spise med, lege på legepladsen, få en garderobe, deltage i små legeforsøg mv
- Tilrettelægge for en glidende overgang ved at besøge skolens lokaler, indskoling laver små forløb med børnehaven, deltagelse i skolefest, afholdelse af 100 dages fest mv

Inddragelse af lokalsamfundet

Når der skal videreudvikles på gode læringsmiljøer, er det væsentligt at være undersøgende på hvad der findes af muligheder i eget nærmiljø. Lokale kræfter kan bidrage til at løfte læringsmiljøet til en anderledes og spændende læring hvor børnene præsenteres for forskellige lokale forbund og frivillige der ønsker at bidrage.

Sådan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

Det gør vi bl.a. ved at:

- Samarbejde med de omkringliggende skoler op til skolestart
- Vi samarbejder med Buskelundskolen hvor de sender personaler med til "Blå blink" og vi sender en kendt voksen i SFO op til skolestart
- Vi samarbejder med de lokale dagplejere som har legestue i lokaler over i Højen (børnehus)
- Vi bruger de lokale ressourcer; vi besøger en bondegård, en automekaniker, SuperBrugsen, kirken mv
- Vi inddrager forældrene i at fortælle om deres professioner hvor vi har haft læge, sygeplejer og pilot til at give et indblik i deres hverdag
- Vi laver i samarbejde med Silkeborg kommune en åben workshop for alle i lokalområdet i løbet af foråret 2021 som skal munde ud i aftaler om videre samarbejde

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer (de røde i 'blomsten') samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Den pædagogiske læreplan beskriver, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Hvad kendetegner alsidig personlig udvikling?

Vi ved, at børn udvikler personlighed i samspil med omgivelserne, når de spejler sig i andre både børn og voksne. Det er i dette samspil, at de udvikler og lærer det at tackle forskellige situationer og følelser, herunder venskaber, konflikthåndtering, konkurrence, vrede, sorg og glæde. Mere specifikt dækker udviklingen af personligheden over selvfølelse, troen på eget værd og tillid til egen formåen, om at have mod på livet samt opbygge en indre modstandskraft til at være vedholdende og at kunne mærke efter i sig selv.

Sådan praktiserer vi arbejdet med alsidig personlig udvikling i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. andet ved at:

- Skabe mindre og trygge læringsrum hvor der er plads til at øve sig
- At vi kan give tilpasse nok udfordringer til at barnets udvikler sig og vokser
- Vi øver børnene i omverdensbevidsthed – hvem er jeg – hvad kan jeg – hvor bor jeg mv
- Vi hjælper børnene til at udvikle mod og det gør vi ved at gøre dem deltagende og medbestemmende

Social udvikling

Hvad kendetegner social udvikling?

Børns sociale udvikling handler om at tilegne sig sociale kompetencer, som kan lære barnet at etablere fællesskaber og samarbejde med andre. Især fællesskaber omkring leg er en vigtig del af den sociale udvikling, da de her kan få erfaring med at øve indflydelse, værdsætte forskellighed og udvikle den empati, som er grundlæggende for deres sociale handlemuligheder og deltagelsesformer.

Sådan praktiserer vi arbejdet med social udvikling i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a. ved at:

- Vi arbejder ud fra Jan Tønnesvangs teori om det kvalificerede menneske, hvor barnet udvikler selvet i samspil med sin omverden
- Vi skaber miljøer, hvor vi som voksne er rollemodeller for mangfoldighed og inklusion – her skal være plads til alle
- Vi bruger hverdagsrutinerne så som at dækker bord, være makker, hjælpe hinanden i garderobe til at styrke betydningen af sociale fællesskaber
- Vi skaber rammer for leg og fordybelse, fordi vi ved at børn lærer mest at være sammen med andre børn
- Vi er undersøgende på hvad børnene er optaget af og derudfra hjælper dem med at videreudvikle og tilrettelægge omkring interessefælleskab
- Vi har et ressourcesyn hvorfor vi altid ser barnets sociale udvikling i samspil med den kontekst og de relationer barnet er i.

Kommunikation og sprog

Kommunikation er indgangsporten til at udvikle menneske til sociale individer. Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles gennem interaktion med andre i sine omgivelser og her er det centralt at vi har læringsmiljøer der understøtter dette. Sproget udvikles i forlængelse af barnets øjenkontakt, pludren, nærvær og gestik og personalet skal være indlevende og nysgerrige på det lille barns intentioner. Børn skal øve sprog gennem rollemodeller ved at lytte, gentage, aflæse og deltage i forskellige kommunikative handlinger og situationer. Sprog og sprogforståelse er centrale elementer for at indgå i fællesskaber og her bliver legen en væsentlig øvebane. Det er derfor afgørende at dagtilbud tilbyder en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog:

Det gør vi bl.a. ved at:

- Have en fælles læse- og sprogstrategi og have sprogansvarlige i alle teams
- Få sproget ind i hverdagsaktiviteterne; til samling, dialoger under måltidet, når det lille barn pusles mv
- Vi træner lydelig opmærksomhed ved målrettet at arbejde med rim og remser, ved at have månedens rim, have sprogkufferter, lege med ord, sanglege, historiefortælling og spil.
- Vi har dialogisk læsning for en mindre gruppe børn
- Hænge bogstaver op og snakke om dem, gør vi børnene fortrolig med skriftsproget
- Vi sprogtester alle 3-årige, for at sikre tidlig opsporing af sproglige udfordringer

- Vi har et tæt samarbejde med talehørekonsulent og forældre ved behov for sparring/forløb
- Vi uddanner personaler i "Sprog i samspil"
- I før-sproglig alder benytter vuggestuepersonalet basale babytegn
- Vi får sproget ind i legen, vi hopper vores bogstaver, vi finder ting der starter med et bogstav, vi tegner med kridt og børn har tilgang til papir, tegnesager, bøger mv
- Vi afholder årlige netværksmøder med talehørekonsulent og skolens sprogvejleder hvor vi dykker ned i data (TOPI) og analyserer og laver handleplaner og indsatser ud fra disse.
- Vi er rollemodeller for børnene – vi taler tydeligt, vi venter på tur og vi indgår i anerkendende og åbne dialoger.
- Vi har sproglig fokus i hverdagsrutiner som samlinger, under måltider mv

Krop, sanser og bevægelse

Hvad kendetegner krop, sanser og bevægelse?

Kroppen udgør et stort sanseapparat, som er fundamentet for barnets erfaringsdannelse, viden, kommunikation, følelsesmæssige- og sociale processer gennem livet. Ved at støtte barnet i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, styrkes dets motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed og dermed forudsætningerne for at udvikle sig. Fysisk aktive børn har nemmere ved at blive fortrolige med deres krop og dermed udvides lysten til at lege, bevæge sig samt til at udfordre sig selv og kroppens formåen. Det pædagogiske personale skal understøtte det enkelte barn og skabe læringsmiljøer som indbyder til kropslige erfaringer.

Sådan praktiserer vi arbejdet med krop, sanser og bevægelse i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi har fokus på sanser og bevægelse når vi planlægger og tilrettelægger aktiviteter. Det kan være fakteleg til samling, stopdans, en tur i skoven, forhindringsbaner eller morgengymnastik på legepladsen.
- Vi ved at hjernen udvikler sig når kroppen er i bevægelse og vi prioriterer udelivet højt.
- Børnene øver fin – og grovmotorik når de inddrages i hverdagslige gøremål såsom at trille rullebordet ned til køkkenet, tørre bordet af, tage støvlerne på eller finde legetøjet frem
- Vi skal samme med børnene udvise glæden ved at lave bevægelseslege, boldspil, dans og klatre i træer for vi ved at det danner grobund for bevægelsesglæde senere i livet.
- Vi har en aktiv måltidspolitik, hvor vi vægter at børn sanser gennem duft, røre og smage og børn skal være medbestemmende i dette.
- Vi lærer børn om kroppen og kroppens funktioner og vi har en kropspolitik i vores institution.

Natur, udeliv og science

Hvad kendetegner natur, udeliv og science?

Læren om naturen, bæredygtighed og samspillet mellem menneske og samfund er vigtige faktorer for børn allerede tidligt i deres liv og naturoplevelser rummer flere dimensioner af læring. Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Udeliv

handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende.

En science tilgang betyder, at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relations par, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under osv. Det pædagogiske personale tilrettelægger desuden læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som tidlige indgange til det matematiske sprog.

Sådan praktiserer vi arbejdet med natur, udeliv og science i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi anser natur og udeliv som læringsrum; her er plads til at klatre, gynges og trille ned af skrænten eller blot ligge på ryggen og se på skyerne bevæge sig
- Vi styrker børnenes motorik, sprog, sansning, fantasi, kreative og natur/matematisk viden ved at bruge udeliv og naturen. Her er højt til loftet og mange udfoldelsesmuligheder
- Vi inddrager science ved at eksperimentere, fx ved putte vand i engangshandsker og hænge dem ud i frostvejr, plante frø og ser om noget gror op af krukken, afprøve hvor hurtigt isen smelter når den kommer indenfor mv
- Det vi kan lære indenfor, kan vi også lære udenfor
- Børn lærer at være forbundet med naturen; at man er god ved bænkebidderen, at myerne knokler med at bringe føde til dronningen og at skrald hører hjemme i skaldepanden
- Vi benytter os af de nærliggende naturområder, skoven, søen, besøger hestene i folden mv

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad kendetegner kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur er en skabende kraft, der er med til at prikke til børns sanser, glæde og nysgerrighed. Når børn præsenteres for læringsmiljøer med fokus på kultur, vil barnet opleve nye sider og forståelse af sig selv og aktivere udtryksformer og skabertrang. Børn skal præsenteres for forskelligartet kunst og æstetik så deres livserfaringer udvikles i mødet med disse. Dette kan være musik, teater, malerværksted, litteratur mv hvor børnene får lov til at opleve, sanse og skabe nye indtryk som integreres i dem selv. Børn skal opleve kunst og æstetik både som noget åndelig, kropslig og som aktiv skabelse. Det handler om fordybelse, glæde og eksperimenterende tilgange i samvær med andre.

Sådan praktiserer vi arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi tilbyder børnene en bred vifte af kulturelle og sanselige udtryksformer.
- Vi maler, laver slim, vi leger med mønstre, farver og former og naturmaterialer

- Vi forbinder årstider sammen æstetik ved at arbejde med farver, blomster, blade, beplantning mv
- Vi knytter traditioner sammen med kultur og udtryksformer ved at lave påskeæg, klippe julepynt, bage Luciabrød mv
- Vi værdsætter processen og skabertrangen mere end slutresultatet
- Vi udsmykker vores huse med børnenes kunst og udviser glæde sammen med dem
- Vi besøger biblioteket, Den kreative skole, museer, produktionsskolen og andre der indbyder til ny læring om sig selv og andre
- Mangfoldighed er værdsat – vi vil gerne udfordres på måder at tænke og leve på

Evalueringskultur

Hvad kendetegner en god evalueringskultur?

En reflekterende og selvevaluerende praksis er med til at understøtte og udvikle på kvaliteten i dagtilbud. Derfor er en evalueringskultur, hvor der skabes praksis for at personalet systematisk og reflektivt forholder sig til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse essentiel.

Sådan praktiserer vi en god evalueringskultur i daginstitutionerne Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Systematisk bruge af SMTTE modellen (sammenhæng – mål – tegn – tiltag – evaluering)
- Være undersøgende på praksis – *hvad* er det vi ønsker at lære og *hvorfor* og *hvordan*. Det skærper vores evalueringskultur
- Vi tilgår både kvalitativt og kvantitativt data. Vi tilgår data såsom køn, alder og andre statistiske tal op mod kvalitative data såsom trivsel, relationer, forældresamarbejde mv
- Vi benytter os af forskellige former for dokumentation i form af billeder, forældrebreve, børneinterviews mv
- Forpligtige os til at give vores kolleger konstruktiv feedback i hverdagen
- Vi til personalemøder og andre fora kvalificerer vores egen praksis gennem reflekterende og evaluerende processer
- Vi ser evaluering som noget dynamisk, lærende og kvalitetssikrende og ikke som slutresultat