



Indsats og evalueringsplan for børns læringssyn og læringsmiljø Overordnede SMTTE for alsidig personlig udvikling

Sammenhæng

På hvilken baggrund og ud fra hvilken forudsætninger iværksættes tiltaget

Hvad kendetegner børnegruppen lige nu

Er der specifikke udfordringer der skal arbejdes med

Alsidig personlig udvikling er fundamentet for al læring, dannelse og sociale kompetencer. Barnet skal i daginstitutionen udfolde, udforske og erfarer sig selv gennem omgang med andre. Det enkelte barn skal få tillid til egne potentialer og muligheder, på tværs af køn, aldre og kulturel baggrund.

Barnet opfattes, som kompetent og selvstændigt, hvor rammerne og læringsmiljø muliggør at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Vores tager pædagogik og læringsmiljøer, i Daginstitution Sejs-Laven, tager udgangspunkt i Tønnesvangs Vitaliseringsmodel og hans beskrivelse af psykologisk iltning.

Børnegruppen i Daginstitution Sejs-Laven er i alderen 0-6 år og vi vil give børnene mulighed for at indgå i lege- og læringsmiljøer, der inviterer børnene til at få erfaringer og læring inden for barnets behov og kompetencer.

Udvikling- og læringsmål

Herunder pædagogfaglige begrundelser

Hvad vil I gerne opnå ved tiltaget

Hvad skal børnene have ud af det

Hvordan ser I målet i forhold til de øvrige mål for børnegruppen/børnehuset – har det en sammenhæng dermed

1. At alle børn i Daginstitution Sejs-Laven bliver livsduelige og udvikler positivt selvværd, selvspekt, impuls kontrol og empati. Iflg. *Tønnesvang "Se mig som den jeg er"*
2. At det enkelte barn udvikler tiltro og tillid til sig selv og andre, så det bliver i stand til at udtrykke følelser og håndterer udfordringer på en hensigtsmæssig måde. Iflg. *Tønnesvang "Vis mig hvordan jeg kan blive"*
3. At det enkelte barn får udvidet sin erfaringsverden og tør forfølge, engagere sig og fordybe sig i det, det er optaget af. Iflg. *Tønnesvang "Giv mig passende udfordringer"*
4. At det enkelte barn bidrager til daginstitutionens fællesskab, og oplever at høre til, ved at indgå i et gensidigt forpligtende fællesskab. Iflg. *Tønnesvang "Lad mig høre til ligesom dig"*

Målene har en sammenhæng med alle andre mål i Daginstitution Sejs-Laven og tager udgangspunkt i de voksnes samspil med det enkelte barn.

Inklusion

Hvordan bidrager tiltaget til at fremme børns deltagelsesmuligheder i forhold til Sejs-Lavens SMTTE om inklusion

At støtte barnets alsidig udvikling ud fra de beskrevne mål, giver de bedste betingelser for det enkelte barn og fremmer barnets deltagelsesmuligheder i institutionens fællesskaber og liv.

Leg og små differencerede fællesskaber er centrale læringsmiljøer for alsidig personlig udvikling. Derfor er pædagogikken og rammerne støttende for fællesskaber, hvor der er plads til, at det enkelte barn kan vise initiativ og være aktiv deltagende. Det gælder både børne initierede initiativer og voksen initierede aktiviteter.

De voksne må positionere sig efter barnets forudsætninger og behov, i leg, i dagligdagens rutiner og i tilrettelagte aktiviteter, for at øge barnets deltagelsesmuligheder. For børn i udsatte positioner kan visuel støtte i dagligdagen i form af piktogrammer eller billeder, fremme deres deltagelse.

Hvis vi møder børn, der ikke trives og ikke udvikler sig i den rigtige retning, skal vi kigge på vores samspil og tilgang til barnet. Her kan det være en god ide at inddrage inklusionspædagogen til sparring og justering af tiltagene.

<p>Tiltag</p> <p>Hvilke konkrete handlinger iværksætter I</p> <p>Hvad indeholder aktiviteten</p> <p>Hvor tit skal den gennemføres og på hvilke tidspunkter</p> <p>Overvej ressourcen der anvendes – hvor mange voksne kræver det</p>	<p>Fundamentet for alsidig personlig udvikling grundlægges i vuggestuealderen og udvikles mere og mere i børnehavealderen og vi har følgende tiltag i vuggestuen og i børnehaven: Vuggestuen;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. At blive livsduelige og udvikle positivt selvværd, selvrespekt, impuls kontrol og empati. <p>Vi vil møde det lille barn med omsorg, bekræftelse og opfylde barnets basale behov for nærvær, mad, trøst, søvn og hygiejne.</p> <p>Vi vil se, hører og forstå barnet ved at benævne og italesætte det barnet gør, det det udtrykker af følelser og de tilstande barnet viser for sult, trøst m.m.</p> <p>Vi vil følge barnets initiativer og stille os til rådighed med trøst, når det er nødvendigt. Gennem nærvær, små gensidigheds lege (ex. Borte tit tit), glæde, pjat og fryde sig sammen, får barnet en oplevelse af, at her er trygt at være. Barnet vil få tillid til sig selv og udvikle positivt selvværd.</p> <p>Vi vil afstemme os med det lille barn gennem små møde øjeblikke og vise vi er på bølgelængde med hinanden. I disse øjeblikke sker grundlaget for barnets følelsesmæssige udvikling og fundamentet for sociale kompetencer. Barnet lærer at forstå sine egne følelser og lærer, at det kan deles med andre, hvilket giver mod og lyst til livet og de udfordringer det møder.</p> <p>For det lille nystartede barn er det vigtigt med en tæt relation til få voksne. Det skaber tryghed og positive forventninger, derfor vil vi prioritere, at barnet i starten tages imod af få voksne.</p> 2. At det enkelte barn udvikler tiltro og tillid til sig selv og andre. <p>Vi vil møde barnet med opmuntring og vise, vi er der, hvis barnet har brug for det. Vi er tilgængelige, når barnet er ude af sig selv, frustreret, vred eller ked af det og har brug for fysisk nærvær og beroligelse. Det er vigtigt at vise; jeg kan rumme dig, selvom du er ude af dig selv.</p> <p>Vi vil italesætte vores forventninger, så det er tydeligt for barnet, hvad vi gerne vil have barnet til. Fx sige " Nu vil jeg have du ligger stille på puslebordet" i stedet for at spørge "kan du ligge stille?". Når vi spørger, signalerer vi, at vi ikke tror på barnet. Når vi konstaterer og italesætter vores forventninger, signalerer vi; jeg har styr på det, jeg ved hvad der skal ske. Hvilket giver barnet tryghed.</p> 3. At det enkelte barn får udvidet sin erfaringsverden og tør forfølge, engagere sig og fordybe sig i det, det er optaget af. <p>Vi vil møde barnet på dets nærmeste udviklingszone og udfordre barnets kompetencer tilpas, så der er chance for succes. Det kan være, når barnet viser tegn på at ville noget, må vi understøtte det med en hånd, et kærligt blik, et smil m.v. Så barnet oplever, at der er en voksen der opmuntrer til initiativer og støtter, når det er svært.</p> <p>Vi vil være nærværende og stille os til rådighed, så vi gennem blik kontakt og smil, kan opmuntre barnet til initiativer. Det enkelte barn skal opleve, at det gennem øjenkontakt til de voksne bliver bekræftet og spejlet. Det vil derfor sige, at vi i alle sammenhænge vil have fokus på at møde barnets blik, så det tør forfølge og få mod til at mestre.</p> 4. At det enkelte barn bidrager til daginstitutionens fællesskab, og oplever at høre til, ved at indgå i et gensidigt forpligtende fællesskab. <p>Gennem dagligdagen i vuggestuen vil barnet opleve at være en del af et større fællesskab ved at høre til på en stue med flere børn, spise sammen med andre ved bordet, dele om legetøjet med andre børn, indgå i samling på stuen med sang og rim, skifte ble og vaske hænder med de andre børn på stuen etc.</p>
---	---

Vi vil i dagligdagens fællesskaber lære barnet at vente og bidrage, ved at italesætte turtagningen: "Nu er det din tur, nu må du vente, nu er det Yrsas tur". Det er vigtigt at barnet oplever at nogen gang er det mig der må og nogle gange er det et andet barn.

Vi vil inddrage det enkelte barn i dagligdagens gøremål, og stille passende krav ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Det kan være at tage tøj af og på, henter kop på rullebordet, og rydde op efter sig selv. Kravene øges alt efter alder og kompetencer, så barnet lærer at være medskabende i eget liv og samtidig lærer at give plads til andre. Barnet får grundlæggende erfaringer med at indgå og høre til. Samtidig med det lærer at navigerer i fællesskabet.

I vuggestuealderen gennemgår barnet en stor udvikling, udover barnets alsidig personlig udvikling, udvikler barnet sin motorik, sit verbale sprog og sine sociale kompetencer i takt med at barnet bliver ældre. Derfor vil vi i stor grad have et tæt samarbejde med forældrene, så tidlig og forebyggende indsats praktiseres.

I samarbejdet vil vi møde forældrene med anerkendelse og forståelse og sammen have fokus på at understøtte barnets læring og udvikling.

Vi afholder samtaler med forældre, hvor vi snakker ud fra grundlæggende principper om det lille barns trivsel, udvikling og samspil med de voksne. I den daglige kontakt i hente og bringe situationer vil vi være i dialog om det enkelte barnets udvikling og trivsel.

To gange om året bliver det enkelte barn trivselsvurderet, hvilket gør at vi får en dialog med forældrene, hvis det er nødvendigt.

Børnehaven:

I børnehaven møder vi barnet på samme måde som ovenfor beskrevet og tilbyder et udviklingsstøttende samspil. Dog vil vi tilpasse vores samspil ud fra barnets kompetencer og behov og stille alderssvarende krav og forventninger.

1. Vi vil forsat lægge mærke til barnets initiativer og benævne dem, uden barnet selv forlanger opmærksomhed. Barnet oplever at det har en positiv indflydelse på andre og får lyst til mere samspil og sociale relationer.
2. Vi vil møde barnet med empati og guide barnet i situationer, hvor det kan være svært og vælger en uhensigtsmæssig adfærd. Vi vil vise at lige meget hvad, kan barnet regne med de voksne, og få hjælp. Når børn mødes med empati, udvikler de empati.

Vi vil være bevidste om, at det vi siger og gør har betydning for, hvordan barnet respondere og hvilken adfærd barnet vælger.

Vi vil være forudsigelige og tydelige i vores forventninger ved f.eks. at sige: "Jeg vil gerne have du ..." Det er vigtigt at lægge mærke til barnet og sige det højt, inden opgaven præsenteres, eller der stilles krav. Dvs. kontakt før opgave og krav, så det bliver let for barnet at samarbejde.

Vi vil stille os til rådighed, vise tillid og inddrage børnene i livet i dagligdagen.

Vi vil give barnet opgaver og stille krav til deltagelse i dagligdagens rutiner, i aktiviteter og leg, så barnet øger sin indflydelse og selvhjulpnehed. Det er vigtigt at signalere, at vi voksne regner med barnets deltagelse.

3. Vi vil udfordre barnet i nærmeste udviklingszone, så barnet oplever at mestre og får lyst til at lære mere ved at øve sig. Et eksempel kan være, når barnet ikke selv kan lyne sin jakke, kan den voksne sætte lynlåsen sammen og holde ved, så barnet selv kan hive lynlåsen op. Ved mange gentagelser lærer barnet at klare det selv. Barnet får lyst til at prøve mere, når de voksne hjælper med det, der er svært og lader barnet klare det, barnet selv kan. Kreativitet og lysten til at eksperimentere udvikles, da barnet har tiltro til egne evner og tør begå fejl.

	<p>Barnet skal udfordres tilpas i alle sammenhænge, så barnet bliver aktivt deltagende i eget liv. Barnet lærer gennem kommunikation, udvekslinger og sociale interaktioner. Barnet skal præsenteres for nye udfordringer i tilpas mængde, så barnets nysgerrighed og lyst til at lære nyt, pirres. Derfor vil vi inddrage alle lærerplanstemaer.</p> <p>4. Vi vil skabe fællesskaber i dagligdagen, hvor det enkelte barn inddrages, bidrager og giver plads. Det kan være til samling, hvor de enkelte børn skiftes til at bestemme sang, leg eller rim. Eller børnene skiftes til at være dagens hjælper, når rullebord og spisebord skal dækkes, eller ryddes op.</p> <p>Vi vil lave voksne initierede aktiviteter, hvor det enkelte barn har indflydelse på indhold og afvikling, da de voksne følger børnenes interesser og initiativer. Det kan f.eks. være at lave snegle Derby, da nogle børn er optaget af at finde snegle eller lave julehjerter på perleplader, da nogle børn er optaget af stillesiddende sysler.</p> <p>Vi vil spille spil, lege regellege, eller lignende aktiviteter, hvor der er fokus på turtagning, dvs. børnene må give plads og bidrage på skift.</p> <p>Vi vil indrette læringsmiljøer i børnehaven, så der gives plads til små fællesskaber omkring leg og aktiviteter.</p> <p>Barnet skal få erfaringer med og opleve at høre til ved at have en nødvendig rolle i det forpligtende fællesskab.</p> <p>Samarbejdet med forældrene omkring det enkelte barn er vigtigt og vi prioriterer den daglige kontakt. I løbet af den tid barnet er i dagtilbud afholder vi samtaler.</p> <p>I børnehavealderen vil det vise sig mere tydeligt om det enkelte barn udvikler sig alderssvarende. Sproglige, motoriske og sociale forudsætninger og kompetencer er vigtige for at trives og udvikle sig.</p> <p>Vi følger regelmæssigt op på om barnet trives og to gange om året bliver det enkelte barn trivselsvurderet.</p>
<p>Tegn Hvilke tegn vil I se hos børnene</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leg/samspil - Læring - Udvikling 	<p>At alle børn udvikler livsduelighed, engagement, gåpåmod og deltagelseskompetence Det kan vi se ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ At barnet gerne vil deltage i fællesskaberne i dagligdagen, både børne initierede og voksne initierede fællesskaber. ○ At barnet viser glæde og interesse i samspil med andre, både børn og voksne. ○ At barnet danner venskaber og lege relationer. ○ At barnet har en positiv indstilling til de andre børn og er god til at lege. ○ At barnet viser initiativ til at kommunikere, til at udtrykker følelser og behov, gennem mimik og talesprog. ○ At barnet kan fordybe sig og koncentrere sig om en opgave / aktivitet. ○ At barnet øver sig på at mestre det, det endnu ikke kan, men har mod på at prøve, selvom det er svært og der er risiko for at fejle. ○ At barnet har overskud, giver plads til andre og kan sige pyt. ○ At det enkelte barn viser gåpåmod og lyst til at tage initiativer. ○ At barnet tør dele sine bekymringer og glæder med andre. ○ At barnet kan sætte sig i andres sted og kan mentalisere.
<p>Læreplanstemaerne</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Hvilke temaer inddrages - Hvordan inddrages temaerne 	<p>Alle læreplanstemaer inddrages.</p> <p>Alsidig personlig udvikling sker i relation i samspil med børn og voksne. Gennem erfaringer og deltagelse i de andre læreplanstemaer udvikles det enkelte barns alsidig personlig udvikling.</p>
<p>Evaluering Hvordan kan I se I er på vej mod målet</p> <p>Hvad vil I evaluere på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egen rolle - Børn - Aktivitet <p>Hvordan vil I evaluere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - På egen rolle - På Børn - På aktivitet <p>Dato for evaluering og en eventuel justering undervejs</p>	<p>Når tiltagene implementeres i det pædagogiske arbejde i vuggestue og børnehave, vil vi kunne se, at det enkelte barn tør møde nye udfordringer, kan fordybe sig, være vedholdende, kan indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer.</p> <p>Vi ville kunne se, at barnet udvikler nysgerrighed og have positive forventninger til de sociale fællesskaber det måtte møde i skolen.</p> <p>Der skal evalueres på om de opsatte mål har været realistiske og om de er blevet opfyldt. Hvor mange af tegnene har vi kunnet se og hvilke tiltag er gennemført.</p> <p>De enkelte grupper i vuggestuen og børnehaven har ansvar for, at der gennem hele året arbejdes med at lave lege- og læringsmiljøer for tiltagene.</p> <p>Hen over året vil vi evaluere på egen rolle, børn og aktivitet. Til evalueringsarbejdet anvendes den evaluerings SMTTE-model, som er udarbejdet til formålet.</p> <p>På de forskellige aktiviteter inddrages de SMTTE-modeller der hen over året er udarbejdet. Der analyseres på baggrund af tiltag der er iværksat og på de tegn, vi ser hos børnene. Vi vil gå i dybden med at se på, hvilken effekt tiltaget har for børnene og om indsatsen efterfølgende skal justeres.</p> <p>Det er en god ide at indsamle viden og empiri gennem videooptagelser af de enkelte børn og voksne. Optagelserne kan analyseres i samarbejde med inklusionspædagogen, hvor personalet kan få specifik sparring på, om de er på rette vej.</p> <p>SMTTE-modellen for Sejs-Laven evalueres en gang årligt.</p>