



Indsats og evalueringsplan for børns læringssyn og læringsmiljø Overordnede SMTTE for kultur, æstetik og fællesskab

Sammenhæng

På hvilken baggrund og ud fra hvilken forudsætninger iværksættes tiltaget

Børn tilegner sig kulturelle værdier gennem kultur, æstetik og fællesskaber i hverdagslivet. Det er vigtigt, at læringsmiljøet i dagtilbuddet har fokus på, at børnene udvikler sig kognitivt og møder nye sider af sig selv, gennem erfaringer med æstetiske oplevelser og social erfaringsdannelse. Børnene tilegner sig ny viden og ny læring gennem kunstnerisk og æstetiske oplevelser, samtidig med at barnet lærer at orientere sig i dagligdagens fællesskaber og lærer at handle på en hensynsfuld, demokratiske og respektfuld måde over for andre.

Kultur bruges ofte til at beskrive kunst, litteratur, musik, teater m.m. Kultur forstås også som en bestemt måde at leve på, en fælles livsform, med bestemte holdninger og samme syn på omverden. I forbindelse med dagligdagen i dagtilbuddet har vi en bestemt måde at gøre tingene på, en bestemt måde dagen er delt op på, en bestemt måde vi snakker til hinanden osv. Dog kan der være små nuancer, men kulturen påvirker den måde vi opfører os på i bestemte sammenhænge. Rammerne, pædagogikken og læringssynet er kultur, der påvirker vores måde at gøre tingene på.

I Daginstitution Sejs-Laven vil vi derfor kontinuerligt have fokus på kulturen, og inddrage børnenes sociale og etniske baggrund, så vi hele tiden har fokus på mangfoldighed, udvikler os og gør det mest hensigtsmæssige og bedste for børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling.

Hvad kendetegner børnegruppen lige nu

I Daginstitution Sejs-Laven har vi fokus på, at alle børn, uanset etnicitet, kulturelle og sociale baggrund, oplever at være en del af demokratiske fællesskaber, hvor alle børn oplever sig som en aktiv del af beslutningsprocesserne og har indflydelse, kan bidrage og give plads.

Læringsmiljøet skal samtidigt understøtte en skabende og eksperimenterende virksomhed, så børnene kan øve sig i at afprøve sig selv i forskellige kunstarter, med forskellige udtryk i forskellige sammenhænge.

Er der specifikke udfordringer der skal arbejdes med

Børnene, i Daginstitution Sejs-Laven, er i alderen 0-6 år og vi vil give børnene mulighed for at indgå i lege- og læringsmiljøer, der inviterer børnene til at få kulturelle og æstetiske erfaringer i et miljø, hvor forpligtende børnefællesskaber er i fokus. Læringsmiljøet skal bl.a. sikre, at alle børn får erfaringer og grundlag for at kunne handle hensynsfuld på en demokratisk og respektfuld måde over for andre mennesker i forpligtende fællesskaber. Vi regulerer mål og tiltag ud fra den aktuelle aldersgruppe og børnenes nærmeste udviklingszone.

Vi vil i større grad have fokus på de daglige demokratiske fællesskaber og bruge naturen, legepladsen og os selv til kreative skabende udfoldelser, hvor vi bruger forskellige materialer og metoder.

Udvikling- og læringsmål

Herunder pædagogfaglige begrundelser

Hvad vil I gerne opnå ved tiltaget

Hvad skal børnene have ud af det

1. At alle børn oplever sig som en del af et demokratisk fællesskab, hvor børnene er aktiv medskabere af beslutningsprocesser og indhold i forskellige sammenhænge, hvor kulturelle baggrunde, normer og værdier indgår i et ligeværdigt samspil. Alle børn skal have mulighed for at skabe egen mening og indhold, i samspil med andre, så de bliver i stand til at kunne forvalte tid, rum, leg, venskaber og konflikter på en hensigtsmæssig og respektfuld måde. Jfr. Tønnesvang "Lad mig høre til ligesom dig"
2. At alle børn får forskellige artede kulturelle oplevelser, både som tilskuer og aktiv deltager, der understøtter skabende virksomhed og æstetik. Dvs. alle børn skal have mulighed for at opleve forskellige indtryk, gennem æstetiske oplevelser og



<p>Hvordan ser I målet i forhold til de øvrige mål for børnegruppen/børnehuset – har det en sammenhæng dermed</p>	<p>se forskellige kunstarter, samtidig med at børnene skal have mulighed for at kunne udtrykke sig ved at anvende forskellige materialer, redskaber og medier, hvor fantasi, kreativitet og nysgerrighed er drivkraften. Jfr. Tønnesvang "Vis mig hvordan jeg kan blive" og "giv mig passende udfordringer"</p> <p>Alle mål har en sammenhæng med alle øvrige mål i Daginstitution Sejs-Laven, da de tager udgangspunkt i Tønnesvangs Vitaliseringsmodel, dvs. de voksnes samspil med det enkelte barn og børnegruppe, styrker børnenes forudsætning for at indgå i aktiviteterne og børnefællesskaberne.</p>
<p>Inklusion Hvordan bidrager tiltaget til at fremme børns deltagelsesmuligheder i forhold til Sejs-Lavens SMTTE om inklusion</p>	<p>Læringsmiljøet må aktivt støtte og formidle kultur, kreative og demokratiske processer i forskellige fællesskaber til alle børn, uanset kompetencer, nærmeste udviklingszone, kulturel, eller social baggrund.</p> <p>Nogle børn har sværere ved at indgå i dagligdagens fællesskaber og aktiviteter end andre, og derfor kan det være nødvendigt at skabe små differencerede fællesskaber, hvor det enkelte barn bedre kan begå sig, øve sig og være mere aktiv deltagende. Det kan være at have en voksen tæt på, når barnet skal på museum, besøge biblioteket, sidde i rundkreds, i skoven m.m. eller andre små børnefællesskaber, når der skal laves kreative aktiviteter og inddrages andre læreplanstemaer. De voksne må være kreative og nysgerrig på, hvilke kompetencer barnet har og tage udgangspunkt i det, der interesserer barnet.</p> <p>Det er vigtigt at tilrettelægge små differencerede fællesskaber i forbindelse med kulturelle oplevelser, eller kreative aktiviteter på to til tre børn, hvor barnet i udsat position i større grad har mulighed for at være aktiv deltagende og øge sin forståelse for de andre børn i den lille gruppe. Her er vente på tur og bidrage en vigtig forudsætning for at udvikle barnets alsidige personlige udvikling og få kompetencer til at kunne indgå i et demokratisk fællesskab.</p> <p>Det kan være en mulighed at inddrage Inklusions pædagogen, der kan hjælpe med at tilrettelægge forløb i små børnefællesskaber.</p>
<p>Tiltag Hvilke konkrete handlinger iværksætter I Hvad indeholder aktiviteten Hvor tit skal den gennemføres og på hvilke tidspunkter</p>	<p>Kulturen i Daginstitution Sejs-Laven skal til stadighed udvikles, så alle børn og voksne oplever at være aktiv deltagende og indgå i forskellige forpligtende fællesskaber i dagligdagen, hvor kreativitet, skaberkraft og initiativer giver børn og voksne meningsfuldhed, respekt for andre, fordybelse og læring. <i>Uddybes i SMTTE for social udvikling.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Vi vil understøtte det enkelte barn, så det oplever at være aktiv deltagende i dagligdagens rutiner, ved bl.a. at bidrage og give plads, få ansvar m.m. i spisesituationerne, til samling og i vokseninitierede aktiviteter. Med hensyntagende til barnet og børnegruppens kompetencer og nærmeste udviklingszone, skal selv det lille barn opleve turtagning og demokratiske processer. Det er vigtigt, at vi tilpasser forventninger og det samspil vi tilbyder alt efter barnets alder og kompetencer. ○ Vi vil afholde samling så ofte som muligt, hvor det enkelte barn får en oplevelse af at høre til og være nødvendig for fællesskabet, ved f.eks. at vi snakker om hvem der er her og hvem der mangler. Hvor det enkelte barn indgår i et differenceret fællesskab, hvor virkelyst og initiativer er omdrejningspunktet som f.eks. synge sange, rim remser el. små regellege sammen med andre dvs. nogle gange få lov til at være den, der vælger eller er den udøvende i regellege. Her er der rum til at sikre, at alle børn får erfaringer med at tage hensyn til andre, ved at give plads og selv opleve at få plads. Værdier som demokratiske processer kan øves her og justeres efter barnets alder. ○ Vi vil skabe aktiviteter omkring vores årlige traditioner som tøndeslagning til fastelavn, æbleskive arrangement til jul, klip og klister til påske, sommerfest med forældrene m.m.



- Vi vil prioritere at alle børn får indblik i hinandens liv, kulturelle baggrund og traditioner ved f.eks. at have emneuger og lave foto plancher med børnenes oplevelser el. familieforhold.
- Vi vil besøge andre børnehaver, tage på tur med Hjejlebådene, deltage i Blå Blink arrangement mm.
- Vi vil tage bybussen på tur ud i lokalmiljøet, når det er muligt.

Alle børn skal have mulighed for at opleve forskellige indtryk gennem forskellig artede kunstarter og oplevelser der er med til at støtte barnets egen æstetisk dannelse og udfoldelse som f.eks. film, scenekunst, maleri, musik, sang og litteratur. Æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at dele, spejle sig i, fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme.

Dvs. indtryk, der giver erfaringer til udtryk gennem barnets egen kreative skabende eksperimenterende virksomhed og udviklingsniveau.

- Vi vil give børnene mulighed for æstetiske indtryk ved at tage til Silkeborg og se udstillinger på ex. Asger Jorn museet, Silkeborg museet, og Silkeborg Bad.
- Vi vil tage på Biblioteket og låne bøger, så børnene får erfaringer med litteratur, og forskellige genre.
- Vi vil læse og fortælle historier for børnene.
- Vi vil høre musik og selv skabe rytmi på mindre slaginstrumenter.
- Vi vil se film og hente inspiration på net.
- Vi vil bruge iPads til selv at skabe historier, til kreativ inspiration o.lgn.
- Vi vil spille teater for og med børnene. Så børnene får indblik i og mulighed for at udtrykke sig i forskellige udtryk.
- Vi vil give børnene mulighed for at klæde sig ud og bruge deres fantasi i legene, så de selv kan spille teater.
- Vi vil lave aktiviteter, hvor børnene kan skabe og være kreative ved at male billeder med maling og pensler el. fingermaling, tegne tegninger, klippe og klister eller bruge andre materialer som plastik, dåser, flasker, el. natur materialer. Det er vigtigt, at børnene bliver præsenteret for forskellige materialer og teknikker.
- Vi vil stille papir, tegne, klippe og klister grej til rådighed.
- Vi vil følge børnenes initiativer, så ofte som muligt og hjælpe børnene til at udtrykke sig kreativt, når de selv vil og er motiveret.
- Vi vil i større grad tage kreative "værksteder" med ud på legepladsen, hvor der er god plads.
- Et nyt tiltag kan være at lave større kreative og kunstneriske projekter, til udstilling og udsmykning i dagtilbud. *Idé; 2-3 uger om året, hvor kreativitet og skaber kraft er i fokus. Vi kan lave billeder, skraldekunst, kunst, teater, cirkus m.m. I institutionerne på samme tid, og afslutte med at gå til fernisering / forestillinger i de andres børnehave. Evt. udstille på biblioteket / kulturhus.*

Overvej ressourcen der anvendes – hvor mange voksne kræver det

Tegn

Hvilke tegn vil I se hos børnene



<ul style="list-style-type: none"> - Leg - Læring - Udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vi ser at børnene prøver af, eksperimenterer, øver sig og bliver mere fantasifulde og kreative, både i voksen initierede og børne initierede aktiviteter, fordi de har mod på at prøve forskellige udtryksformer og materialer. ○ Vi ser at børnene udtrykker sig på flere forskellige måder i leg og er mere fantasifulde. ○ Vi ser børn der finder nye måder at udtrykke sig på, f.eks. gennem teater, historie fortælling, tegning, billedkunst, kreative materialer el. metoder. Gennem egne erfaringer finder det enkelte barn ud af, de muligheder der er og som de har særlige evner for og interesse i at udtrykke sig med. ○ Vi ser forskellig artede ophæng og udsmykning i institutionen. ○ Vi ser børn, der er åbne for de æstetiske udtryk de bliver præsenteret for og giver udtryk for begejstring. ○ Vi ser at børn i større grad tager hensyn til hinanden i leg og udviser mere tolerance for andre. ○ Vi ser børn der er godt til at vente på tur, give plads til andre, og som udvikler grundlæggende forståelse for demokratiske processer, hvor de har lyst til at bidrage i fællesskaberne. ○ Vi ser børn der har større forståelse for andre og behandler andre respektfuldt. ○ Vi ser børn der har større forståelse for egne og andres kulturelle baggrund eller familieforhold. ○ Vi ser voksen der giver plads til kreativ udfoldelse og selv bliver mere eksperimenterende med materialer og metoder i voksen initierede aktiviteter.
<p>Læreplanstemaerne</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke temaer inddrages - Hvordan inddrages temaerne 	<p>Særligt alsidig personlig udvikling og social udvikling inddrages i kultur, æstetik og fællesskab. Disse to læreplanstemaer er særlig vigtige i at tilegne sig kultur, æstetik og fællesskaber, da det i høj grad handler om det enkelte individ og dets udvikling i retning af at få forståelse for omverden, blive bevidst om egen nødvendighed og muligheder i fællesskaberne, samtidig med at tilegne sig erfaringer med egen skaberkraft og udtryk.</p> <p>Læreplanstemaerne inddrages i de forskellige tiltag og aktiviteter, der igangsættes, da udgangspunktet er at skabe pædagogiske lege- og læringsmiljøer, der både tager højde for børneperspektivet og pædagogiske planlagte aktiviteter.</p> <p>De enkelte grupper i vuggestuen og børnehaven har derfor ansvar for, at der gennem hele året arbejdes med at lave lege- og læringsmiljøer for tiltagene.</p> <p>Der skal for hver gruppe <i>enten</i> laves en SMTTE for, hvorledes læreplanstemaet inddrages <i>eller</i> det kan fremgå i en anden SMTTE, hvorledes læreplanstemaet inddrages.</p>
<p>Evaluerings Hvordan kan I se I er på vej mod målet</p> <p>Hvad vil I evaluere på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Egen rolle - Børn - Aktivitet <p>Hvordan vil I evaluere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - På egen rolle - På Børn 	<p>Ved at se på om barnet tilegne sig kultur, æstetik og indgår fællesskaber og om barnets udvikling går i retning af at få forståelse for omverden, blive bevidst om egen nødvendighed og muligheder i fællesskaberne, samtidig med at tilegne sig erfaringer med egen skaberkraft og udtryk.</p> <p>Der skal evalueres på om de opsatte mål har været realistiske og om de er blevet opfyldt. Hvor mange af tegnene har vi kunnet se og hvilke tiltag er gennemført.</p> <p>De enkelte grupper i vuggestuen og børnehaven har ansvar for, at der gennem hele året arbejdes med at lave lege- og læringsmiljøer for tiltagene.</p> <p>Hen over året vil vi evaluere på egen rolle, børn og aktivitet. Til evalueringsarbejdet anvendes den evaluerings SMTTE-model, som er udarbejdet til formålet.</p>



<p>- På aktivitet</p> <p>Dato for evaluering og en eventuel justering undervejs</p>	<p>På de forskellige aktiviteter inddrages de SMTTE-modeller der hen over året er udarbejdet. Der analyseres på baggrund af tiltag der er iværksat og på de tegn, vi ser hos børnene. Vi vil gå i dybden med at se på, hvilken effekt tiltaget har for børnene og om indsatsen efterfølgende skal justeres.</p> <p>Hvis gruppen har lavet en særskilt SMTTE-model for læreplanstemaet evalueres på denne.</p> <p>Vi vil evaluere løbende og justere vores forventninger og position ud fra det, der er nødvendigt, så det enkelte barn får de bedste betingelser som muligt.</p> <p>Den overordnede SMTTE-model, som danner ramme for, hvorledes vi i Daginstitution Sejs-Laven arbejder med kultur, æstetik og fællesskaber evalueres en gang om året.</p>
---	---