

Principper for kvalitetsudvikling på skoleområdet

Fokus er på at arbejde hen imod mål- og læringsstyret undervisning, og ledelsens opgave er ændret fra styringslogikker til at kunne arbejde med læringspotentialer.

På skoleområdet i Silkeborg Kommune er den grundlæggende forståelse, at god kvalitet bygger på professionel ledelse af professionelle medarbejdere.

I overensstemmelse med kommunens [Lærings- og trivselspolitik 2021](#) og de heraf afledte [Lærings- og udviklingsmål](#) er det en ambition, at alle aktører fra hver sit udgangspunkt retter sig mod aktiviteter, der i sidste ende fremmer børns læring og trivsel.

Det er grundlæggende for god praksis, at der løbende arbejdes med kvalitetsudvikling i alle led: fra barnets møde med den voksne over medarbejderens møde med nærmeste leder til den politiske styring af skoleområdet.

Det er således en ambition, at skoleområdet består af en sammenhængende værdikæde, hvor nedenstående kvalitetsprincipper danner rammer for den fortsatte udvikling samtidigt med, at der i alle led arbejdes med at "gøre hinanden gode" gennem viden- og erfaringsdeling og med respekt for forskellige roller og opgaver.

Principperne skal udledes i professionel praksis og dermed danne udgangspunkt for samarbejdet med det enkelte barn og forældre i skolen såvel som samarbejdet mellem ledelse og medarbejdere.

Læringssamtaler, viden og data indgår som grundlæggende element i Silkeborg Kommunes kvalitetsrapportsystem på skoleområdet

"Læringssamtaler" forstås som strukturerede dialoger med læring for øje.

"Viden og data" forstås som systematisk opsamling af både kvalitative og kvantitative data hentet fra bl.a. LIS, "Hjernen og Hjertet" og relevant forskning, såvel som systematisk opsamlede erfaringer fra praksis.

God kvalitetsudvikling er kendetegnet ved:	Det betyder:
Læringssamtaler med progression og målopfyldelse som fokus	Læringssamtaler har følgende sigte: <ul style="list-style-type: none">- at afklare, undersøge og understøtte aktuel status som basis for at vurdere de handlinger, der forventes at give de bedst mulige resultater- at medvirke til at frembringe viden og data om elevernes progression- at medvirke til at afklare mål for begge parter i dialogen med henblik på målopfyldelse- at læringssamtaler understøtter den sammenhængende værdikæde i skolevæsenet

At praksis er viden- og datafunderet	<ul style="list-style-type: none"> - at praksis skal være datafunderet og ikke databaseret, fordi det er et grundprincip, at data ikke taler for sig selv, men indgår som et element i den professionelle vurdering. - at der i enhver situation handles på baggrund af den bedst tilgængelige viden og data på området - at det er et mål, at viden og data indgår som en del af den professionelles praksis, og at viden og data derfor deles og er tilgængelig for alle - at viden og data skal danne basis for tværgående kvalitetsudvikling og videndeling
At praksis udvikler ny viden	<ul style="list-style-type: none"> - at praksis og læringsamtaler skaber og udvikler ny viden til gavn for børnenes læring og udvikling

Baggrundsdokumenter – i uddrag:

Fra *Lærings- og Udviklingsmål i Silkeborg Kommunes skolevæsen*

Skolens læringsmiljøer sikrer:

- *Børns ret til at udfolde egne faglige, personlige og relationelle potentialer*
- *Børns ret til at indgå i fællesskaber*
- *Praksis, der bygger på viden og udvikling af viden*

Fra Ledelsesgrundlag for skoleledelse i Silkeborg Kommune (pr. 24. maj 2016)

Baggrund og formål

Formålet med ledelsesgrundlaget for skoleledelse i Silkeborg Kommune er at sikre og understøtte, at den samlede skoleledelse er baseret på professionel ledelse af professionelle medarbejdere med henblik på opfyldelse af folkeskolens og Silkeborg Kommunes lokale mål.

Det er således grundlæggende, at ledelseshandlinger på alle niveauer prioriterer og retter sig mod børns læring og trivsel.

Sådan er principperne blevet til...

Skolechefen nedsatte den 1. marts 2015 en arbejdsgruppe for kvalitetsudvikling i Silkeborg Kommunes skolevæsen. Formålet med arbejdsgruppen var at arbejde med reformen og de kommunale politikker som ramme – først og fremmest Lærings- og trivelspolitikken og de deraf afledte Lærings- og udviklingsmål.

Arbejdsgruppens opgaver har bl.a. været:

Udarbejdelse af principper for kvalitetsudvikling herunder:

- Inddragelse af viden og data
- Inddragelse af kvalitetsfremmende processer (fx læringsamtaler o.l.)
- Inddragelse af relevante parter i denne proces herunder:
- Politisk niveau, skolechef, skoleledere
- Ekstern viden (udbydere af kvalitetssystemer, forskningsviden mv.)

Arbejdsgruppens medlemmer:

Hanne Margrethe Jacobsen, pædagogisk leder, Sejs Skole

Eva Verner Bøye, pædagogisk leder, Balleskolen

Gorm Sæderup, skoleleder, Buskelundskolen

Kewin Hvidt Larsen, skoleleder, Fårvang Skole

Janne Mylin, skoleleder, Frisholm Skole

Niels Jørgen Jensen, medarbejderrepræsentant, Silkeborg Lærerforening

Martin Søland Klausen, tovholder, Skoleafdelingen

Inge Helboe Kruhøffer, pædagogisk konsulent, Skoleafdelingen