

Dalhaven, Balle

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten havde taget en del fotos til at illustrere iagttagelser. Gæsten lagde mærke til at stuerne var rummelige og at der var god plads i fællesrummet.

Endvidere iagttog gæsten;

- Fleksible legemiljøer: gode legemuligheder på gangene og horisontalt med bil på væg, mellemgang på vej til toilet anvendes til modellervoks, legehule som kan ændres til meget forskelligt, rundt tæppe i vuggestuen danner et afgrænset legemiljø.
- Orden og overskuelighed: Legemiljøerne var tydelige for børnene, og både børn og voksne var gode til at rydde op
- Små legemiljøer: Hos solsorterne er der flere små legemiljøer, tegne og pause plads, ridderområde, lego-hjørne, bøger. Der var mange små afskærmede steder hvor få børn kunne lege sammen.
- Ude miljø: vandlege område som blev anvendt meget af børnene, tavle på legepladsen på væggen med sofa ved siden af, væg med runde cirkler som kan være fodbold mål, vinduer m.m. et lille hjørne som er afskærmet af hegn. I skoven var der nedgravet bildæk som f.eks. kan være piratskib. Børnehalebørnene må gå til vuggestuens legeplads og lege.

Samtale/analyse:

Børnehuset forsøger at skabe mange zoner hvor børnene kan lege uforstyrret. Børnehuset har i september rykket rundt på både børn og voksne, hvilket gav anledning til at have fokus på at indrette lege og læringsmiljøer af høj kvalitet. Målet er bl.a. at børnene skal skabe venskaber på tværs af de to Torve, således at de voksne også arbejder mere sammen på tværs af Torve. Denne indsats understøttes af, at der er skabt rammer for kollegial refleksion.

Pausepladsen hos solsorterne er eftertragtet af flere børn. Uderummet er der også udviklet på indenfor de sidste 1½ år

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på at udvikle fællesrummet i vuggestuen samt torvene i børnehaven, bl.a. med afskærmning og zoner.
- Fokus på at udnytte mulighederne i de fysiske rammer i vuggestuegrupperne
- Fortsat understøtte at de voksne koordinerer og bruger hinandens ressourcer og kompetencer med fokus på at udvikle lege- og læringsmiljøet.
- Vedvarende fokus på at udvikle fysiske rammer både inde og ude.

Lederens refleksioner og handlinger:

Fællesrummet er et rum der skal bruges i forskellige sammenhænge: som personalemøde med hele Skovgårdens hvor vi er 60-65 personer – til at samle alle børn hver fredag til sang og sanglege (op til 150 i rummet) - I det daglige bruges det til opdeltede aktiviteter for vuggestuens børn.

Det betyder at rummet skal kunne være indrettet med mulighed for mange forskellige aktiviteter.

Vi har derfor hele tiden fokus på rummets bedste udnyttelse og vi har nedsat en gruppe der arbejder med denne udfordring med at udnytte pladsen kreativt.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume): Gæsten præsenterede tre iagttagelser; to fra samling og en fra pudrummet.

En samling hvor et barn gerne vil fortælle om et besøg hos en kammerat, dette udvikler sig og slutter med en dialog om at være genert (hvilket var relevant, da der var et nystartet barn i samlingen) Her iagttog gæsten, at den voksne var lydhør og nysgerrig på børnenes perspektiv, samt at den voksne responderede ud fra børnenes behov og fulgte deres spor.

Et andet eksempel fra samling: Et barn som skulle på ferie i Tyrkiet, hvilket medførte en lang proces og dialog med improvisation og fantasirejser.

Et eksempel: En voksen guider børnene til leg i pudrummet, inden de går alene ind i pudrummet: hvad skal de lege? Hvem skal hvad? Hvad skal der ske?

Når børnene skal ud på legepladsen inddrages børnene i at vælge påklædning. Det undersøges, hvordan vejret ser ud og et barn er ude og mærke vejret inden de vælger påklædning.

Samtale/analyse:

Det kræver, at de voksne kan følge børnenes spor og være eksperimenterende og undersøgende sammen med børnene. De voksne brænder for noget forskelligt, hvilket skal sættes på spil i det kollegiale samarbejde. De voksne skal have mulighed for løbende at reflektere og videns dele for at udvikle den pædagogiske praksis og deres forskellige måder at forholde sig til børnene på. Det er aftalt, hvor de voksne positionerer sig i løbet af dagen.

Hvis en kollega oplever, at en anden kollega er mindre sensitiv og responsiv, følges der op herpå mellemkollegaer.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat understøtte de voksnes muligheder for at reflektere og videns dele omkring samspillet med børnene i lege- og læringsmiljøet.
- Vedvarende at understøtte processen hvor samarbejdet mellem de voksne udvikles, blandt andet ved brug af feedbackmodellen samt andre undersøgende og afprøvende tilgange.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er til huset afsat 1 stuemøde hver mdr. af 1½ times varighed. Her er der fokus på børnegruppen og deres behov, derudover samtales der om hvilke tiltag der ville være velegnet netop til dem.

Hver uge er der et koordineringsmøde i børnehaven (de har lige skiftet stuerne og fået nye samarbejdspartnere på torvene) her taler de om hvordan de på tværs i børnehaven kan igangsætte aktiviteter eller nye rutiner med udgangspunkt i de iagttagelser de har gjort sig.

Vuggestuen har udover stuemøder en gang i ugen hvor de koordinere deres aktiviteter og udveksler nyttig info for at opnå gennemsigtighed hinanden imellem og kunne understøtte hinanden i arbejdet med børnene

Der er introduceret en feedback model i hele Dalhaven, der skal arbejdes med, for at kunne udvikle på egen ageren med børnene. Den er i første omgang tænkt implementeret på stue niveau.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume): Gæsten har iagttaget at der generelt set er gang i hele huset i de forskellige legmiljøer, hvor børn og voksne er sammen i længere tid. Det observeres, at der er voksne tilgængelige i mange af lege miljøerne. De voksne er også tilgængelige i hverdagens rutiner.

Eksempel: Fortælling om eftermiddagen med nærværende fordybet interaktion, hvor den voksne tegner og fortæller og er oprigtig interesseret i at inddrage børnene i historiefortællingen.

Formiddagsmaden er valgfri for børnene, så de kan vælge at fortsætte deres leg uden afbrydelse.

Samtale/analyse:

Børnehuset har arbejdet med hverdagens rutiner som pædagogiske læringsmiljøer f.eks. at der blev åbnet sammen i vuggestuen hvilket skabte meget uro og afbrydelser- derfor åbnes der nu hver for sig i de to afdelinger, hvilket skaber færre afbrydelser og medvirker til, at de voksne kan fordele sig.

Der tales med nyansatte om, at de skal være tydelige omkring, hvor de er og at de skal være nærværende.

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på at de voksne kan være nærværende og tilgængelige for børnene.
- Vedvarende fokus på at være undersøgende på hvordan pædagogisk praksis virker og udvikle herpå.

Lederens refleksioner og handlinger:

At være nærværende sammen med børnene er en tilstræbt grundværdi i arbejdet i Dalhaven og derfor altid noget vi prøver at skabe rum til. Derfor italesættes værdien af at give børnene små rum i "rummet" med tydelig funktion til fordybelse hinanden imellem. Vi finder legen vigtig og det fællesskab det skaber for børnene, her arbejder vi støttende når der er behov for voksen involvering. Vi er opmærksomme på hvilke spor børnene sætter og forfølger dem i det omfang det kan lade sig gøre.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume): Pædagogen forsøger altid at have børnenes perspektiv med i tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Her tilstræber pædagogen at tale med børnene om f.eks.; hvordan legen er gået? eller hvad der skal ske? eller hvor vi skal hen på tur? Pædagogen oplever at have en fornemmelse for, hvad der er på spil for børnene.

Indhentning af børneperspektiver:

Pædagogen har anvendt "walk and talk" som metode, hvor den voksne tager fotos sammen med børnene.

Pædagogen har interviewet 25 børn hver for sig og spurgt: "hvor er det bedste sted at lege inde og udenfor?" Mange børn nævnte danse- rummet/puderummet som det bedste sted. "Hvad er det bedste at lege her, kæmpeleg og byggeleg?", her svarede de fleste børn bygge leg (men de voksne iagttager mest kæmpelege i danserummet)

Langt de fleste børn vælger noget på deres egen stue som det bedste sted at lege.

Børnenes svar vedrørende udemiljøet: Drengene bygger i sandkassen eller leger i vandlandet eller leger pirat på skibet/gynge. Pigerne nævnte legehuset m.m.

Samtale/analyse: Hvad anvender i mest? - den udefra kommende observerendes syn på børnenes perspektiv eller indefra kommende aktive undersøgende på barnets intension ved at sætte sig i barnets sted?

De har anvendt en analyse af hverdags rutiner ud fra børnenes perspektiv. At de voksne sætter sig i børnenes sted og ser hverdagen fra børnehøjde, hvad er det for nogle muligheder børnene har?

Tilsynets anbefalinger:

- Børnenes input giver anledning at udvikle på danserummet og bl.a. skabe mere tydelighed, orden og overskuelighed i dette rum
- At personalet fortsat har fokus på at indsamle børnenes udtryk med henblik på at fortolke disse for at udvikle pædagogisk praksis

Lederens refleksioner og handlinger:

Barneperspektivet kan komme til udtryk på forskelligvis og vi taler i samlinger om hvad der kan være på spil mellem børnene og hvad de er optaget af. Samlinger bruges også til at lære at lytte og tale og her bruges forskellige metoder til at skærpe børnenes opmærksomhed. Voksne der lytter til børnenes udsagn og bliver nysgerrig på deres intentioner som beskrevet i rapporten, giver børn oplevelse af værdi i dem selv og de vokser med større selvværd og kan byde ind med noget meningsfuldt til andre børn og voksne.