

## Baggrund for det pædagogiske tilsyn 2019

Dagtilbudsloven vedtaget juli 2018, herunder den styrkede pædagogiske læreplan, har til hensigt at styrke den pædagogiske kvalitet i alle landets dagtilbud.

I Silkeborg kommunes kompetenceudviklingsplan 2019 er overskrifterne for alle dagtilbud 'lege- og læringsmiljøer', 'dannelse og børneperspektiver'. Temaerne er dele af implementeringen af Dagtilbudsloven og 'Den styrkede pædagogiske læreplan.

### Tilsynets formål

- At dagtilbuddene lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer for den pædagogiske kvalitet, som kommunalbestyrelsen har fastlagt.
- At undersøge og understøtte kvalitet i dagtilbuddene med særligt fokus på inspirerende lege- og læringsmiljøer.
- At understøtte fælles viden, forståelse og sprogbrug med henblik på fortsat at kunne vurdere og udvikle kvalitet i dagtilbuddene.
- At understøtte de professionelle læringsfællesskaber i institutionerne.

### Tilsynets kvalitetsparametre

Det pædagogiske tilsyn i 2019 er bygget op omkring to kvalitetstyper i dagtilbud jf. Danmarks Evalueringsinstitut.

Kvalitetstyperne er strukturkvalitet og proceskvalitet:

- Under strukturkvalitet vil der blive fokuseret på de 'fysiske rammer' herunder; 1) fysiske rammer, som lægger op til interaktioner og; 2) fysiske rammer, som inviterer til leg.
- Under proceskvalitet fokuserer tilsynet på 'interaktioner mellem børn og voksne' i leg og rutineprægede situationer og aktiviteter herunder; 1) den voksne som sensitiv og responsiv og; 2) samvær med vedvarende fælles opmærksomhed.

### Metode og systematik i tilsynet

Tilsynet er bygget op omkring indsamling af observationer/iagttagelser, som dokumenterer den pædagogiske praksis i børnehuse ud fra de valgte kvalitetsparametre.

Til at indsamle observationerne (data) gør tilsynet brug af pædagoger fra andre børnehuse i kommunen. Således vil 2 børnehuse bytte medarbejdere i en periode på 2-5 dage, hvor gæstepædagogen indsamler data i det nye børnehus.

Begrundelser for metoden er:

- Jo længere tid man er i egen praksis, jo sværere bliver det at udfordre og reflektere over eksisterende praksis.
- Som gæst er det er tilladt at være den tilpasse forstyrrelse - "irriterende sten i skoen".
- Inspiration og øjenåbner til udvikling af egen praksis, hermed understøttes samtidig læring internt i organisationen ift. kvalitet i dagtilbud.

Til indsamling af iagttagelser gør pædagogerne brug af en logbog udviklet til formålet - se evt. nedenfor. Derudover vil tilsynet også inddrage børneperspektiver på leg og læringsmiljøer i børnehuset. Perspektiverne indsamles inden tilsynssamtalen af det pågældende børnehus ud fra metoder, som de selv vælger eksempelvis billeder, tegninger, video, interviews/samtaler eller andre kreative produkter.

Tilsynets struktur i et børnehus er følgende:

- 1) Indsamling af data i børnehuset.
- 2) Konsulenter besøger børnehus på egen hånd.
- 3) Tilsynssamtale hvor data (gæsteobservationer og børneperspektiver) behandles og analyseres i fællesskab mellem konsulenter, leder, medarbejder og gæstepædagog.
- 4) Udfyldelse af tilsynsrapport med tilsynets anbefalinger.
- 5) Tilsynsrapporten drøftes efterfølgende i institutionens forældrebestyrelse.
- 6) Tilsynsrapporten behandles efterfølgende i lærings samtalen mellem institution og forvaltning.

## LOGBOG:

### De fysiske rammer som lægger op til interaktioner

Indikatorer/tegn	Iagttagelser og eksempler på indikatorerne
<b>Forskellige zoner</b> Forskellige aktivitetsformer: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Fysisk udfoldelse</li><li>2. Børn og voksne</li><li>3. Legezone børn</li><li>4. Stillezone</li></ol>	
<b>Fleksible legemiljøer</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Er der fysiske ting/møbler i rummet, der kan forandres ift. legen?</li></ul>	

<p><b>Orden og overskuelighed</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Vi rydder ikke op men gør klar til leg"</li> <li>• Tydelige legemiljøer – hvad kan jeg her og hvad forventes af mig?</li> <li>• Horisontal opdeling – mulighed for leg på flere niveauer (gulv, plateau, bord, hylder, realsystemer, etc.)</li> </ul>	
<p><b>Små legemiljøer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Noget at mødes om – "dig og mig sammen om noget"</li> <li>• Mulighed for at skærme legen</li> </ul>	

## Interaktioner mellem børn og voksne

<p><b>Indikatorer/tegn</b></p>	<p><b>Iagttagelser og eksempler på indikatorerne</b>            Noter om iagttagelsen er foretaget i konteksten 1) leg, 2) rutineprægede situationer, 3) voksenstyrede aktiviteter</p>
<p><b>Sensitivt samspil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den voksne er lyttende, nysgerrig og går på opdagelse ift. børnenes perspektiver og udtryksformer</li> </ul>	

<b>Responsivt samspil</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Den voksne svarer og reagerer ud fra børnenes behov, perspektiv, etc.</li><li>• Den voksne udviser improvisation og handlekompetence ift. børnenes behov og perspektiver.</li></ul>	
<b>Vedvarende fælles opmærksomhed:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nærværende og fordybet interaktion mellem børn og voksen</li><li>• Den voksne er oprigtig interesseret og stiller åbne spørgsmål</li><li>• Den voksne stimulerer børns evne til abstrakt tænkning og kritisk refleksion via undersøgelser og eksperimenter.</li></ul>	

<b>Ideer og inspiration til eget hus</b>	
------------------------------------------	--