

Elverhøjen, daginstitutionen Firkløveret

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten bemærker, at Elverhøjen er et "lille og rart hus at komme til".

Her er indrettet mange små legemiljøer, f.eks. i form af små sofaer på gangen, tæpper på gulvet der afgrænser et legeområde. Personalet igangsætter aktiviteter, hvilket skaber ro på stuen. Inventaret er flytbart, f.eks. i form af små stole og borde, der kan rykkes rundt, så gulvet bliver tilgængeligt.

Kælderen, indbyder til fysisk udfoldelse men også her er der mulighed for afgrænsede legemiljøer f.eks. ved hjælp af bogstavtæppe. Kælderen inviterer tydeligt til leg med puder og klodser, konstruktionslege og vilde lege, rummet anvendes dog også til massage og hygge, fleksibelt. Gæsten oplever et meget lavt støjniveau, og tiltænker bl.a. de små legemiljøer værende årsag hertil.

Der er mulighed for mange aktiviteter, pga. de mange små rum, De voksne er gode til at benytte alle kvadratmeter samt inddrage alle rum til leg og aktiviteter i mindre grupper, f.eks. anvendes gangen til balance- og motorikleje.

Børnehuset har udnyttet de rum der er, det virker ikke som om de små stuer begrænser. Vigtigt at trække legene ud i de små rum, væk fra stuen med de mange borde.

Legepladsen er meget anvendt og én børnegruppe var især tiltrukket af udemiljøet.

Samtale/analyse:

Der er arbejdet systematisk med at skabe ro og struktur med henblik på at få udnyttet de få kvadratmeter. Gæstens iagttagelser er et godt billede på hverdagen i børnehuset. Gangen har inviteret til meget løb, men ved at placere inventar/små sofaer er der skabt et andet legemiljø.

Der er arbejdet med tydelighed i forhold til hvad rummene inviterer til. Inspireret af fyraftensmøderne har børnehuset indrettet små rum og været opmærksom at gøre klar til legen den kommende dag.

I forbindelse med nyindkøb er der fokuseret på hvordan inventaret kan bidrage til overskuelighed, f.eks. kasser der kan kigges ind i, legetøjet er synligt.

Der arbejdes med åbne døre mellem stuerne.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler, at der forsat er vedvarende opmærksomhed på, at indretningen er afhængig af den aktuelle børnegrupes initiativer og interesseområder.

Tilsynet anbefaler der rettes fokus mod, hvordan børneperspektivet kan inddrages i forhold til indretning af det fysiske lege og læringsmiljøer.

Lederens refleksioner og handlinger:

Dejligt at de ting vi selv synes virker for vores børn, også ser sådan ud i andres øjne.
Vi arbejder videre pædagogisk med at indrette så intet er "fastlåst", men skal passe til vores børnegrupper. Vi vil tage mest muligt af vores tanker med når vi skal indrette vores nye Børnehus.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttager:

- voksne der spontant kobler sig på børns udspil, voksne der lytter og kommer i øjenhøjde med børnene.
- voksne, som er i stand til at tage vare på begge parter i en konflikt, voksne der reagerer afstemt og hjælper børnene videre
- voksne der er åbne, interesserede og imødekommende overfor børn der har svært ved at blive afleveret, og konkret forsøger at hjælpe barnet videre.

I leg: Voksne som er gode til at se det enkeltes barn behov, italesætter det og som samtidig er deltagende i en gruppe børns leg på legepladsen.

Voksenstyrede aktiviteter: Samling, der er tydelighed overfor børnene omkring hvilke roller de hver især har særligt i forhold til de praktiske opgaver omkring borddækning.

Videoklip fra samling: den voksne reagerer positivt på børnenes udspil, griber initiativerne og udvider herpå.

Samtale/analyse:

Øget opmærksomhed på at forstå barnets intention, hvad ligger bag handlingen.

Når den voksne fysisk bliver hvor de er og mentalt bevarer fokus øges muligheden for at reagere sensitivt og responsivt.

De voksne planlægger og rammesætter på dagen/formiddagsmøde og den overordnede plan laves på stuemøderne.

De voksne er gode til at gribe børnenes udspil og følge børnenes spor, og der udvikles på dialogen i samspil mellem barn og voksne.

Personalet har opmærksomhed på, hvilke børns udspil der gribes.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at der forsat er fokus på at følge børnenes spor/initiativer og afstemme egen dagsorden/plan for dagen efter disse.

Tilsynet anbefaler at børnehuset er undersøgende på hvilke børns udspil følges. Hvem får kontakten og hvem lytter vi til? Eventuelt afdække ved hjælp af relations-cirklen.

Tilsynet anbefaler, at Børnehuset forfølger nysgerrigheden omkring undervisningstone og udvekslingstone, hvilke børn mødes af hvilken tone?

Lederens refleksioner og handlinger:

Der vil fremadrettet være mere opmærksomhed på hvilken måde vi følger børns sprog og om det er udviklingstone/undervisningstone. Ligeledes vil vi være opmærksomme på om alle børn får de samme muligheder, så der ikke gøres unødigt forskel.

Vi vil have fokus på det, vi vil tage det op på et personalemøde.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttager vedvarende fælles opmærksomhed i:

- Strukturerede aktiviteter både i form af klippe/klistre og balance aktivitet, her ses fokuseret opmærksomhed, børnene forstyrres ikke selvom andre børn kommer og kigger. Lange forløb med dialog og fysisk aktivitet.

Rutiner: eftermiddagsfrugt: god overgang fra garderobe til stuen, der er skabt en kultur, et overgangsritual med musik, hvor børnene fastholder opmærksomheden på at komme udefra og ind.

Spontant opståede aktiviteter: læsestund med fordybelse, den voksne helliger sig denne aktivitet, på baggrund af at positionerne er tydelige for de voksne og hun derved kan blive siddende over tid.

Samtale/analyse:

Opmærksomhed på at de voksne kan skabe afbrydelser bl.a. når der skal indgås aftaler og planlægges for dagen.

Børnene er gode til at bevare den fælles opmærksomhed, på trods af afbrydelser, hvilket kan være på baggrund af at de har fået anvist en tydelig ramme eller også fordi de har gode erfaringer med at den voksne vender tilbage.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at der rettes fokus mod, hvordan afbrydelser fra de voksne reduceres, så den fælles opmærksomhed kan opretholdes i den pædagogiske praksis.

Tilsynet anbefaler at børnehuset forfølger ønsket om at blive mere opmærksom på et præcist fælles formål for samling samt at der etableres rum for fælles pædagogiske drøftelser i forhold til, hvordan der bedst skabes inkluderende læringsmiljøer både i forhold til samling men også i øvrige sammenhænge.

Tilsynet bakker op om at børnehuset forsat har fokus på at få det eksterne blik på praksis i form af forløb med vejledningsforløb og inklusionspædagog.

Lederens refleksioner og handlinger:

Som opfølgning på denne samtale, vil vi i personalegruppen sætte fokus på hvordan vi kan undgå afbrydelser ind i aktiviteter.

Ligeledes vil vi fremadrettet tage pædagogiske drøftelser i personalegruppen om formålet med vores samlinger, og om hvordan vi med fordel kan gruppere børnene, for at skabe de bedst mulige tiltag for inklusion.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejder fortæller, at indretningen er afstemt efter børneperspektivet, legesagerne er tilgængelige, rummene er fleksible og kan indrettes mod motorisk udfoldelse.

Børnehuset arbejder systematisk med at der skabes rammer for at børnene har mulighed for at finde legekammerater på tværs af stuerne.

Alle rummene inddrages, der er god mulighed for afskærmning og små legemiljøer.

De voksne er opmærksomme på, hvor børnene befinder sig og afstemmer aktiviteter efter børnenes ageren. På legepladsen ses en stor interesse for scooterræs ned af bakken, udenfor er der mulighed for at lege med vand og mudder.

Børnene fortæller gerne til de voksne, hvad de gerne vil fordybe sig i og de voksne er gode til at lytte og koble sig herpå.

Samtale/analyse:

De voksne er opmærksomme på systematisk at indhente børnenes ønsker for, hvad de gerne vil lege og med hvem.

Der er en udbredt opmærksomhed blandt de voksne omkring, hvor børnene søger hen.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler, at det igangværende fælles arbejde i daginstitutionen Firkløveret med indhentning og inddragelse af børnenes perspektiv systematiseres i løbet af den kommende periode af kompetenceudviklingsforløbet vedr. den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet anbefaler at børnehuset i dette arbejde også har opmærksomhed på at indhente børneperspektivet med mangfoldige og flerstemmige metoder.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi er i gang med en proces hvor der skal arbejdes mere med børneperspektivet, bl.a. på en personale dag i november. I personalegruppen er vi åbne for at tage nye tiltag til os, samt at reflektere over vores praksis.