

Levring Børnehus, Daginstitutionen Kjellerup-Levring

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Det handler om iagttagelser i vuggestuen. Gæsten viste fotos af rum som lægger op til interaktion. Der er tre rum til aktivitet. En dag om ugen anvendes gymnastiksalen.

Gæsten har iagttaget lege potentialet i vuggestuens entre/mellemgang, hvor der er tre legezoner. Der er et vindue, hvor der er bygget en trappe, så børnene kan kigge ud på vejen. Der er yderlig to legezoner; Dublo på bordet samt magneter på tavle i denne entre/mellemgang.

Orden og overskuelighed i vuggestuens øvrige to rum: Vindues karme bruges til opmagasinering, samt i reol. Legetøj sorteret i kasser, dog ikke med piktogrammer, men børnene kan se hvad der er i. Rummene er inddelt i zoner. Møbler står langs væggen, men kan bruges som rumdeler. Gæsten ser at legen opstår omkring de voksne på gulvet, eller omkring børn der finder på en leg.

Stille zone: stille og afgrænsede aktiviteter skabes ved at dele børnene i mindre grupper. Der er piktogrammer på gulvet. Der er fotos af børnene på gulvet så de ved hvor de skal sidde til samling.

Samtale/analyse:

Sofaen er blevet taget ud for at skabe nogle flere kvadratmeter samt for at skabe plads til at der kan bygges et multimøbel med mulighed for fleksibelt anvendelse. Dette møbel kan også give børnene mulighed for at kunne kigge ud ad vinduet. Sofaen var blevet mere til et problem end til gavn, da der kun kunne sidde få børn.

Der er indkøbt ting til gulv lege til de små børn som kravler. Vuggestuen ønsker sig et vægophængt bord i krea rummet, så det bliver mere fleksibelt.

Entreen/mellemgangen er blevet anvendt til legerum for at skabe mindre forstyrrelser for vuggestuebørnene. Den nyindrettede entre bliver mest anvendt i middagsstunden (kl. 12-14) hvor børnene sover i aktivitetsrummet.

Afskærmning af legen foregår ved at arbejde i mindre grupper, ofte aldersopdelt. Hvordan arbejde med afskærmning og zoner i de store rum?

Daglig leder overvejer at anvende video til at reflektere over voksnes deltagelse i legen.

Endvidere vil leder i forlængelse af trivselsvurderinger undersøge gruppens trivsel og behov ift. leg- og læringsmiljøet.

Tilsynets anbefalinger:

Vedrørende orden og overskuelighed anbefales det at skabe mere tydelighed og tilgængelighed omkring legetøjets placering f.eks. ved hjælp af piktogrammer på legekasserne.

Tilsynet anbefaler at indretning og udvikling af legemiljøet tager udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov og optagethed, både i forhold til legemiljøet ude og inde - f.eks. overvejelser om hvilket legetøj der skal være tilgængelig for en periode.

Tilsynet anbefaler at der forsat er fokus på legeparate rum, hvor der er "gjort klar til leg".
Børnehuset afskærmer børnenes legemiljøer ved at organisere i små grupper. Det anbefales at inventar m.m. i højere grad anvendes til at skærme legen.

Det anbefales at børnehuset vedvarende reflekterer over legemiljøets æstetiske udtryk.

Lederens refleksioner og handlinger:

Personalet og daglig leder skal arbejde med at være mere bevidst om hvordan de kan og skal deltage i børns lege. Bl.a. lave videooptagelser og giver hinanden sparring.

Personalet og daglig leder skal arbejder med at vurdere børnegrupperens trivsel og behov i forhold til leg- og læringsbehov og fx afdække om ældste børn har yderlig behov for at kunne skærme deres leg fra de yngste børn.

Personalet og daglig leder arbejder forsat med de planlagte tiltag til de fysiske rammer, men indkøb og bygning af multirummet er sat i bero i indeværende år.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten viste film af pandekagesangen som fælles aktivitet i vuggestuen. Pandekagesangen gentages og leges to gange. Den leges først voksen styret der efter anden gang hvor børnene aktiv deltagende og overtager sangen og synger selv. Den ene voksne er guidende og den anden er deltagende. Til slut børnene vil gerne synge igen men desværre "vi skal spise".

Eksempel på børneinitieret leg; spørgelses leg som to børn startede, den voksne finder flere tæpper og går ind i legen efter børnenes ønske, uhhaaa- følelsen er der respons på. Den voksne aflæser børnene og respondere på deres følelser.

Gæsten oplever at der bliver taget mange billeder (til dokumentation), måske skal de voksne være mere på gulvet og koble sig på børnenes leg og udvide legen.

Samtale/analyse:

Godt med filmklip til analyse. Aktiviteter som forgår gymnastiksalen, inddrager børnene mere frit, det skal den voksne kunne være i og fornemme, uden at det opleves kaotisk.

At indgå i børnenes leg; hvornår er nok nok (hvornår er der balance i voksenstyringen og det børnene initierede)?

Den voksne stopper efterhånden som børnene hopper fra (at deltagelsen falder). Leg og læring i daglige rutiner fungerer godt og kunne med fordel kunne overføres til lege i almenlighed

Tilsynets anbefalinger:

Det anbefales at drøfte vuggestue pædagogik og sammen reflekterer over: Hvordan er man med i legen? Hvordan understøtter vi børnenes leg? hvad er de voksnes rolle? Hvordan følger man børnenes initiativ uden at overtage legen?

I dag er et en fornemmelse man har hvornår og hvordan man går ind i legen (på baggrund af egen dømmekraft).

Tilsynet anbefaler at børnehuset er undersøgende på hvilke faktorer der har betydning for at den voksne lykkes med at være responsiv og sensitiv i legen. Eventuelt ved at anvende filmklip til pædagogisk analyse.

Tilsynet anbefaler således at drøfte ovennævnte kollegialt for at understøtte det sensitive og responsive samspil i legen -også for at vidensdele og kompetenceudvikle både faglærte og ufaglærte medarbejdere.

Lederens refleksioner og handlinger:

Deltagelse i børnenes leg vurderes ud fra en faglig dømmekraft. Personalets kendskab til barnets kompetencer og behov for støtte og ikke mindst deres relation til barns er grundlaget for denne faglige dømmekraft.

Der bliver taget billeder i et fornuftigt omfang, som bruges til pædagogisk dokumentation og lavet på Day Care, hvilket forældre, børn og personale har dialog om og meget glæde af.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten beskrev samling som eksempel på en voksenstyret rutine, hvor interaktion mellem voksne og børn kan iagttages. Samlingen forgår i motorikrummet, hvor børnene går ind efterhånden som de er færdige med at spise. Gæsten iagttager at den voksne kommer ind i rummet og ser at børnene har klædt sig ud i kjoler og den voksne siger "vi kan synge se min kjole". Børnene sætter sig på gulvet ved deres foto og den voksne finder sangkufferten der hører til sangen.

Gæsten viste video af aktiviteten som var både voksen styret og børneinitieret. Gæsten så at børnene har lært rutinen at kende; "vi spiser først og når jeg er færdig går jeg ind i rummet". De voksne fordeler sig der hvor børnene er og de venter med oprydning hvis der er brug for flere voksne hos børnene. De voksne taler ikke sammen, når de spiser med børnene, der er fokus på børnene.

Børnene ved hvad de skal ved daglige rutiner, og har opmærksomhed på dette.

Gæsten iagttog at især i mellemrummet mellem aktiviteter bliver den fælles opmærksomhed afbrudt.

Gæsten oplevede at børnene ved hvad de skal ved daglige rutiner, og har opmærksomhed på dette.

Samtale/analyse:

Samling ved bordet er flyttet til gulvet i motorikrummet som en del af pædagogens (fyrtårnets) aktionslærings projekt. Børnene sidder i rundkreds på deres billede, dette styrker fælles opmærksomhed, børnenes medbestemmelse og børnefællesskabet. Børnene kan koncentrere sig når de har fået noget at spise. Giver samling mening for alle børn? Kunne man holde babysamling og en for de 2-årige? Der er noget gensidigt udviklende i at samling er aldersintegreret. Hvad er det vi vil med børnene- også set i et dannelseperspektiv? Hvad er det der er på spil i samlingen? -

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at erfaringer med actions learningsforløbet vedrørende samlingen i vuggestuen overføres til at være nysgerrig og undersøgende på andre sammenhænge eller rutiner, for således vedvarende at evaluere og ændre den pædagogiske praksis efter den aktuelle børnegruppe. Disse action learnings forløb/afprøvninger af pædagogisk praksis skal understøttes af organisering og medarbejdernes positioneringer.

Det anbefales at udvikle samlingens indhold med de øvrige læreplanstemaer både ude og inde.

Det anbefales at have fortsat fokus på at reducere og evt. helt undgå forstyrrelser for at understøtte vedvarede fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Personalet og daglig leder har drøftet og drøfter fortsat formålet med samling i vuggestuen. Der er pt. nogle forskellige tiltag i gang i forbindelse med aktionslæringsprojektet. Samlingens betydning for børnegruppen og den læring der foregår i dette rum, er blevet formidlet til forældre og vi oplever at forældre har forståelse herfor.

Det betyder konkret, at forsøger at undgå forstyrrelser fra forældre, hinanden og telefonen i dette tidsrum (altså når der holdes samling) for at arbejde med den vedvarende fælles opmærksomhed. Samling er et "rum" hvor vi har fælles opmærksomhed på noget og hinanden.

Personalet og daglig leder arbejder videre med ideen om at udvide samling til at indeholde andre pædagogiske elementer og pædagogiske læreplanstemaer, når dette giver mening for børn og voksne.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume): Der tages udgangspunkt i indretning af entreen i vuggestuen. Pædagogen har forsøgt at gå i øjenhøjde med børnene i indretningen af entreen i vuggestuen. Der er etableret trappe op til vinduet så børnene kan se ud, der er Lego dublo plade på væggen, der er sat magneter på brandskab og radiator. Tanken var at det skal være et konstruktionsrum. Pædagogen har taget før og efter fotos af rummet.

Hvad er børnene optaget af?

Lige nu leger børnene meget med udklædning og køkkenting. Uden for er børnene mest optaget af sandkassen at finde bær og gå på opdagelse i legepladsens skov. Vuggestuen har stille zone i bog hjørne og vil etablere stille zone i en hule under det møbel der skal bygges.

Samtale/analyse:

Undersøge og være nysgerrig på børnenes perspektiv.

Kan det ses på børnenes leg? er de i rummet? er døren til børnehavens garderoben lukket? Anvender børnene til det de er indrettet til? Hvordan støtte børnene selvhjulpenhed i forhold til at børnene kan værne om deres leg?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at børnehuset indhenter børnenes perspektiver på lege og læringsmiljøet både ude og inde. Ide til indhentning af børneperspektiver: børnene kan lægge en guldsten hvor de kan lige at være både på legepladsen og inden for. Vær nysgerrig på hvor kan børnene lide at lege.

Det anbefales i første omgang at have fokus på udvikling af et rum (Stillehavet) i børnehaven, samt børnehushets gangareal.
Det anbefales at vuggestuen fortsat har fokus på at udvikle rum til stille zone og rollelege, samt "rum i rummet" hvor børn kan holde pause.

Det anbefales at arbejde med hvad der skal være i legeskasserne med udgangspunkt i hvad børnene er optaget af.
Det anbefales at børnehuset inddrager børnenes input i indretning af de mange kvadratmeter i huset.

Lederens refleksioner og handlinger:

Personalet og daglig leder drøfter, hvordan vi kan arbejde med børneperspektiver i vuggestuen og børnehaven.

De to fyrtårne skal på læringsdag i september og efterfølgende vil vi afprøve forskellige metoder afhængig af aldersgruppe. Vi vil i første omgang afdække børneperspektiver i forhold til vores udemiljø (legepladsen og skovgruppen) samt vuggestuen.

Personalet og daglig leder er ligeledes optaget af, hvordan vi skaber gode fysiske rammer for de børn, der har behov for at holde pause, samt hvordan alle børns behov til pause/ro/mulighed for at trække sig for fællesskabet i imødekommes i løbet af en dag i børnehaven/vuggestuen.