

Børnehuset Nørrevænget

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Iagttagelserne er primært fra ældste-gruppen.

Gæsten har ikke taget billeder af børn og voksne sammen, men kun af de fysiske rum.

Her er orden, mange mørke og uigennemsigtige kasser, kasser/kurve i skabe, hvilket har betydning for, hvor meget de tages frem, og hvor nem adgang børnene har til dem.

Børnene leger meget med hinanden, der er ugentlige turdage, dialogisk læsning 3 gange ugentligt. Gæsten bemærker, at der er mange voksenstyrede aktiviteter, børnene tager ikke selv så mange ting frem fra hylderne for selv at gå i gang. Børnene er optaget af og søger voksenstyrede aktiviteter.

Gæsten bemærker, at det er koldt at sidde på gulvene.

Der er mange aktiviteter ved bordene, tegne, perler, puslespil, samtaler. Mange sofaer, og borde som lægger op til dialog.

Det ser ud som om der er gjort forsøg med at indrette mange små legemiljøer, gæsten stiller spørgsmålstegn ved om de bliver benyttet.

I ældste-gruppen er der indrettet butik, et tiltag på at indrette små rum, men gæsten ser dem ikke anvendt af børnene selv.

Der var mere leg mellem børnene på den ene stue (Krabberne) fremfor den anden, der var et stort tæppe, som muligvis inviterede til leg på gulv.

Stuerne er indrettet ens, med de samme funktioner og legemiljøer.

Børnene er begejstrerede for at opholde sig i mellemgangen.

Dejligt med et stort Lego-område. Kan alle børn nå ind til midten af bordet?

Dejlig legeplads med mange små huler. Børnene byggede meget med kasser.

Samtale/analyse:

Til butikslegen hører særlige kasser, som tages frem ved lejlighed. Det er en voksenignansat og styret aktivitet.

Hvordan kan legemiljøet anvendes, når kasserne ikke er tilgængelige?

Hvordan kan det tidlige tidspunkt om morgenen og eftermiddag udnyttes til at skabe rammer for børneinitierede legeforløb?

Er der mindre aktivitet på gulvet, fordi de voksne foretrækker bordene? Når de voksne igangsætter aktiviteter på gulvet, kommer børnene.

På legepladsen om eftermiddagen mødes børn og voksne gerne omkring aktiviteter, hvor de voksne sætter lege i gang.

Drøftelse: Hvordan deltager de voksne i børnenes leg? Er det på børnenes initiativ, følges børnenes spor eller bliver det efter den voksnes dagsorden?

Der er stor opmærksomhed på det styrke sproglige miljø, tematisk sprogarbejde og dialogisk læsning.

Der er muligvis en tendens til, at de voksne oftere følge børnenes spor i udemiljøet end indenfor om formiddagen.

Der er stor fokus på udvikling af barnets sproglige kompetencer, der arbejdes i små grupper, børnegruppen har brug for klare billeder af hvad der kan leges, set-up og manuskript. Det kræver, at de voksne går foran. Børnene vil meget gerne deltage i de voksenplanlagte aktiviteter.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler:

- At der rettes fokus mod, hvordan de voksne i højere grad kan understøtte de børneinitierede legeforløb over hele dagen.

- At der forsat er fokus og opmærksomhed på husets lege og læringsmiljøer herunder:
 - o Hvordan kan læringsmiljøet være aktivt, når de særlige kasser ikke er fremme?
 - o Hvordan de to stuer kan tilbyde forskellige lege og læringsmiljøer (Rokkerne, Krabberne)

Lederens refleksioner og handlinger:

Børneinitierede legeforløb, vil primært være inden kl.9.00 og efter frokost. Derud over vil for skiftende børn være mulighed for børneinitierede legeforløb, mellem 9-12 da der er en rollefordeling hvor en personale har en funktionen der skal understøtte leg, med en opmærksomhed både at gå foran, ved siden af og bagved. Rollefordelingen er for de 5 pædagoger i teamet, 1flyver, 1 til leg, 3 til små grupper, hvor DL også er en del af at være en lille gruppe 2 dage om ugen.

Legekasserne gør det muligt at forandre det legmiljø der er.

Vi vil snakke med børnene om, hvor de syntes der er gode lege steder. Hvorfor er det gode steder?

Vi sætter læringsmiljøet på dagsorden, hvad har vi, hvorfor har vi valgt det, hvad drømmer vi om, på hvilken måde har det betydning for barnets trivsel og læring?

Opmærksom på hvor og hvordan legetøjet er tilgængeligt.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Der er en ganske særlig rar og varm stemning mellem personale og børn. Personalet er meget lyttende og de voksne kobler sig på børnenes fortællinger, f.eks. griber den voksne en fortælling om lægebesøg, udvider og inddrager de øvrige børns fortællinger.

Gæsten iagttager mange gode snakke, der kommer intuitivt og som er vedkommende for børnene.

Gæsten iagttager en anden form for begejstring i det sproglige arbejde med trolde temaet end ved dialogisk læsning med f.eks. Mis med de blå øjne.

I trolde temaet arbejdes der med fokusord, som er relateret til et længere varende forløb, og det virker som om børnene indarbejder disse ord i deres øvrige lege.

Gæsten overvejer, hvor mange skift og afbrydelser mon barnet oplever at have i løbet af en dag? På baggrund af voksen igangsatte aktiviteter.

Samtale/analyse:

Der er en særlig bevidsthed og fokus på at skabe sproglige læringsmiljøer, på flere niveauer, dialogisk læsning, tematisk sprogarbejde og den spontane dialog, hvor de voksne kobler sig på børnenes udspil.

Dialogisk læsning bidrager med lidt sværere ord. Sproget bliver i højere grad foldet ud, og giver børnene et mere nuanceret sprog.

Drøftelse af hvordan børnehuset kan balancere mellem at have et styrket fokus på sprog og inklusion og samtidig skabe rum for at børnene selv får erfaringer med at indgå i børneinitierede legeforløb.

Hvornår har barnet førerstokken, og hvornår har den voksne?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler:

- At der forsat er fokus på at bevare opmærksomheden på og vedligeholde den imødekomende og omsorgsfulde tilgang, den gode atmosfære, tilgang mellem personale og børn.
- At der forsat er fokus på, hvornår henholdsvis børnene og de voksne har førerstokken, og kan de voksne i højere grad være understøttende i forhold til de børneinitierede legeforløb.

Lederens refleksioner og handlinger:

Den omsorgsfulde og imødekomende kultur der er, bevares ved at være gode rollemodeller, i samværet med børnegruppen. Fælles opmærksomhed på hvilken kultur vi ønsker at børn, forældre og kollegaer er en del af.

Der er mange børn i udsatte positioner, og at der er et behov for et professionelt læringsfællesskab hvor personalet arbejder struktureret, og med en høj kvalitet i den pædagogiske praksis. Så børnene udvikler sproglige kompetencer, opmærksomhed, sociale kompetencer. Mange børn er flere sproget, og intuitionen er den ramme, der kan øge deres muligheder for at starte i skole på lige vilkår.

Ved en gennemgang og en beskrivelse af vores dag, kan vi være opmærksomme på hvem der har førerstokken hvornår og hvorfor.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Der er hyppigt vedvarende fælles opmærksomhed, børn og voksne er sammen om en bog, et måltid, en godmorgenhilsen – lang kontakt og dialog med børnene.

Der er fokus på voksenpositionering i forhold til at skabe struktur i løbet af dagen, gæsten spørger om der er taget højde for mellemrummene f.eks. mellem toilet og måltid? Overgangen til måltidet kan synes lidt utydelig. Det var heller ikke tydeligt for gæsten, hvornår et måltid begyndte og sluttede.

Samtale/analyse:

De små grupper giver mulighed for vedvarende fælles opmærksomhed, og samtidig kan de mange planlagte aktiviteter også skabe mange afbrydelser.

Børnehuset er i proces med at skabe en ny kultur i forbindelse med, at børnehuset nu er en del af en større enhed (Institutionen Alderslyst).

Der arbejdes mod at skabe bedre trivsel hos børnene.

Den gode stemning er essentiel i forhold til at få skabt og blive i den gode kontakt.

Der er aftaler omkring de voksnes roller og opgaver, som tydeliggøres via skema, det aftales for en 14. dags periode. De deltagende børn er ofte udvalgte men der er også plads til at ændre på planen og spontant at inddrage andre børn.

Børnehuset har stort fokus på dannelse og på at hjælpe børnene på vej til kunne indgå i et kommende skoletilbud, at kende strukturen, kunne indgå i dialog mm.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler:

- At der forsat er fokus på at skabe struktur i hverdagen, så der er mulighed for at styrke den vedvarende fælles opmærksomhed.
- At der rettes fokus på hverdagsrutinerne – så de i højere grad kan styrke den vedvarende fælles opmærksomhed.
- At der forsat er en opmærksomhed på afbrydelser, som kan opstå ved skift og overgang i aktiviteter.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi evaluerer og tilretter vores struktur løbende, på stuemøder og på p møder.

Hverdagsrutiner sættes på dagsorden, det har det været tidligere, så det vil være relevant at følge op på status og det næste skridt.

Der eksperimenteres med at bruge foto til guidning. Og en tydeligere rollefordeling ved skift.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejder har gennem børneinterview undersøgt, hvor børnene gerne vil lege, og hvor der er godt at lege, med spørgsmålene: Hvor synes I det er sjovt at være? Og hvis I selv kunne vælge, hvor vil I så helst lege?

Generelt er tilbagemeldingen, - puderum, dukkekrog, legeplads, salen.

Børnene giver udtryk for, at de kan lide at bygge huler, spille fodbold, voksenignangsatte lege i salen, rolleleg i dukkekrogen.

Børnehuset kunne ønske sig at dykke mere ned i børnenes perspektiver. Kan de overraske os og give os ny viden om, hvad der er et godt børneliv?

Børnene inddrages særligt til samling, hvor de bl.a. kan vælge aktivitet.

Samtale/analyse:

Kan vi tænke inddragelse i forhold til måltidet, kan børnene vælge deres yndlingsret?

Hele personalegruppen har været på kursus i 'fri for mobberi'. I den sammenhæng er der mulighed for at inddrage og arbejde med børneperspektivet.

I processen med indretning af lege og læringsmiljøerne er flere forskellige indretninger afprøvet og afstemt efter børnenes anvendelse.

Kunne man tænke børnene ind i indretningen af de nyoprettede rum?

De nye rum skal i højere grad være fleksible, invitere til fysisk udfoldelse og andet.

Hvordan kan personalets være undersøgende på alle børns perspektiver - også de børn som ikke er så verbalt meddelsomme?

Børns deltagelse i aktiviteter tilrettelægges i høj grad efter, hvilke venskaber der er aktuelle, og hvilke vil vi forsøge at understøtte.

Der arbejdes årligt med børneinterview af de 4-årige ud fra børnetermometret.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler:

- At der rettes fokus på at indhente børneperspektivet på flere måder, f.eks. i form foto, video, følge børnenes adfærd/bevægelser i rummene.
- At der forsat rettes fokus på at give børnene indflydelse, lade dem få en stemme, f.eks. i forhold til at inddrage dem i planlægning, indretning, indkøb, måltidet.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har i forbindelse med et temas afslutning, evalueret sammen med børnene til samling, deres stemme indgår som data i evalueringen. så vi næste gang, kan bruge det når vi skal planlægge. Det er børn på 4 år som har deltaget.

Vi vil prøve at få barnets perspektiv ind, og ved at spørge børnene, om hvad de syntes er vigtigt at man kan lege. Vi har i Alderslyst arbejdet med at beskrive vores pædagogiske grundlag, som er det fundament vi arbejder ud fra.

Vi har lavet SMTTE på de 5 "blå blade" i den styrkede læreplan. Og er nu i gang med at beskrive de sidste 4. De 5 SMTTE`r vi har lavet er:
Leg, Læring, Læringsmiljø, Børnesyn, Børn i udsatte positioner

Mine refleksioner og handlinger vil være med udgangspunkt i vores SMTTE.

Vi har arbejdet med det på pædagogiske dage, i tværgående pædagogiske udvalg, på personale møder.

Nu er næste skridt at få vores erfaringer, og den ny viden til at blive en del af vores pædagogiske praksis.

Mit fokus er at sætte det på vores dagsorden, og at få de faglige fyrtårne til med deres viden at styrke vores kvalitet. Så børnenes trivsel og læring øges.