

Regnbuen, Hvinningdal

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

**Gæsteiagttagelser(resume):**

Der er mange borde på stuerne. De voksne er gode til at sætte gang i aktiviteterne omkring bordene.

I et børneperspektiv kunne der godt være flere afskærmede miljøer, der lægger op til lege eksempelvis rollelege. Gerne flere miljøer der lægger op til leg. Fællesrummet bliver også brugt til fælles lege og aktiviteter

LEGO-rum er tydeligt med logo på døren og indikerer, hvad der forventes af børnene her.

Stuerne er godt delt op mellem to rum; fælles rum og legerum.

*Hvad foretrækker børnene mest?*

Mange børn leger ved bordene eksempelvis med magneter.

Puderum bliver ofte brugt af de store børn.

Børnene er generelt gode til at gøre klar til leg sammen med de voksne.

Udenfor:

Skur kunne med fordel inddrages til værksted eller andet, der tydeligere lægger op til interaktioner. I dag bliver det brugt til børnenes spontane lege. Sandkasser bliver brugt men måske mest, når der er voksne tilstede.

Konsulentens iagttagelser:

De 4 zoner ift. kvalitetsparameteret er repræsenteret i huset – fysisk leg, legezoner for børn, voksen-barn aktiviteter og stillezoner. Konsulenten bemærker også, at denne morgen, hvor observationerne er foretaget, at de voksne er gode til at lave samlende aktiviteter om bordene. Omvendt er der ikke mange børn i de andre legezoner eksempelvis sofa/legezone hos storbørnsgruppen. Det rejser spørgsmålet om de små legezoner der tilbydes børnene, har den ønskede effekt og børnene bruger miljøerne i den udstrækning de voksne gerne vil have dem til. Hos mellembørnsgruppen er der mere legeaktivitet (børneinitieret), og legerummet benyttes både til rollelege - slangeleg og far-mor-og-børn. Det store rum ligger der også mere legetøj på gulvet, hvilket tyder på mere børneinitieret leg hos denne gruppe børn.

På gangen ved storbørnsgruppen er der også lavet hule ud af borde, tæpper og stole, hvilket viser fleksibilitet ift. rummet og legen.

I vuggestuen er alle zoner også repræsenteret. Der arbejdes godt med at skabe forbindelse mellem børnenes hverdag i hjemmet ved billeder af forældrene på deres arbejdsplads. Der er også reoler med kasser med billeder der viser børnene havde de kan lege med her.

I vuggestuen bemærkes det, at der i det ene legerum er hylder med legetøj, der hænger højt oppe på væggen, som hermed ikke er tilgængeligt for børnene. Dette kan med fordel sænkes, og så det skaber et miljø, der tydeligere lægger op til interaktioner.

**Samtale/analyse:**

Fællesrummet er en udfordring ift. lydniveau, da det ligger tæt op ad køkkenet (især opvaskemaskine laver meget støj). Personalet har lavet en plan for, hvordan de kan bruge fællesrummet fornuftigt i fremtiden.

Der er lavet nye legepladser både for vuggestue og børnehave, og derfor venter ledelsen ift. at der er økonomi til at gå i gang med fællesrummet.

Vi er klar over, at vores små legemiljøerne er et indsatsområde.

Hos mellembørns-gruppen kunne man med fordel lave en bred vindueskarm og skærme. Borde kunne evt. være fleksible (væghængte), så det kunne skabe mere plads på gulvet. Eller gennem små ændringer ved f.eks. at flytte reol ud fra væggen, så den adskiller i rummet mhp. 2 mindre legezoner. Huset har intentioner om at arbejde med spisemiljøer (mellembørns-gruppen) mhp. mere plads, men afventer ansættelse af ny pædagog, som skal inddrages i dette.

Medarbejder oplever også selv, at sandkasse ikke bliver brugt så meget af børnene, men hun oplever også, at der er mange børn, der bruger den, når hun sætter sig i sandkassen. Skuret bliver heller ikke brugt så meget i medarbejderens perspektiv.

Huset har indkøbt hængebordene, men personalet oplever at børnene bliver mere urolige. Derfor er denne idé sat på pause. Hvad er det der gør, at personalet oplever børnene mere urolige ved disse borde? Det er heller ikke alle rum der er optimale ift. væghængte borde

*Kunne fællesrum eksempelvis blive fælles spiserum, så det frigiver mere plads til legezoner på stuerne?*

Personalet forsøger at inddrage de små rum, der ellers er i huset til forskellige aktiviteter f.eks. mødelokale ved fællesrummet.

**Tilsynets anbefalinger:**

- At der forsat rettes fokus på at indrette små fleksible inspirerende legemiljøer både ude og inde.
- At ledelse og personalet fortsætter arbejdet med at udvikle anvendelsen af det store fællesrum i det pædagogiske lege- og læringsmiljø.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

. Vedr. vores fællesrum. Når børnene leger i rummet, bliver det støjmæssigt også meget ubehageligt for personalet i køkkenet.

. Der skal helt klart mere fokus på vores legemiljøer ude og inde – vi afventer at vi går ind i et nyt budgetår og bliver nød til at foretage prioriteringer – vi har i de senere år, haft fokus på at udskifte alle borde og andet inventar på grupperne.

. Hvis fællesrummet skal være en spiseafdeling, skaber det nye udfordringer og overvejelser i forhold til de ønsker som personalet har lagt for de nuværende ønsker om hvad fællesrummet skal bruges til.

. De væghængte borde var ikke en succes, af flere grunde – personalet synes bl.a. at de ergonomisk havde forkerte arbejdsstillinger når de skulle hjælpe børnene omkring måltiderne.

## De voksne som responsive og sensitive

### Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten har set rigtig mange gode eksempler på nærværende og lydhøre voksne ift. børnenes intentioner og ytringer.

Eksempel 1: Spisesituation hvor et barn er ked af det. Medhjælper spørger ind til pigen og skaber rum for at pigen bliver set og hørt og pigen kommer til at sidde sammen med medhjælperen.

Eksempel 2: Konflikt mellem 2 piger, der lege med magneter. Den voksne hjælper og spørger ind til børnene, og de får løst konflikten sammen.

Eksempel 3: Film med medhjælper der igangsætter musikaktivitet. Barn synes det er for højt, og den voksne er lydhør, og de begynder at lave hviske-spille-leg (de spiller svagt på trommerne). Den voksne lader som om han falder i søvn til stor morskab for børnene.

Konsulent iagttagelser: Flere situationer hvor de voksne er nærværende og agerer sensitivt og responsivt. Eksempel hvor barn bøvler med at få en pingvin ind i et skab, og den voksne spørger, om pingvinen skal ind og sove, og de får sammen pingvinen på plads.

De voksne formår at træde ind i børnenes fantasiverden. Eksempel med elefantsnot som børnene leger med. En voksen opdager det og spørger, hvad de laver. Børnene svarer, at de har fundet elefantsnot. Den voksne svarer, at han da gerne vil se den elefant, der har tabt det snot.

### Samtale/analyse:

Medarbejder oplever, at det er sværest at være nærværende (sensitiv og responsiv), når hun er alene på stuen, og når situationer kræver, at hun skal være to steder ift. at hjælpe børn. Hun oplever, at hun er sensitiv og responsiv hver dag.

Det opstår også i hverdagsrutiner f.eks., når de smører brød sammen med et barn eller mindre børnegrupper.

Der kan være meget praktik i hverdagen, som kan være med til at udfordre tidspunkter, hvor sensitivitet og responsivitet er i fokus.

Vi forsøger at være tilstede i garderoben, og det virker til at alle medarbejdere formår at være responsive/sensitive i denne kontekst.

Der er kommet flere ressourcer (medarbejdere) i huset, det betyder, at vi har bedre mulighed for at være tilstede, end vi før havde. Der er også børn i huset, som har brug for ekstra opmærksomhed. Vi forsøger at lave mindre børnegrupper, hvor personalet er nærværende sammen med børnene.

Børnehuset arbejder gruppebaseret også med henblik på at inkludere alle børn i fællesskabet og skabe relationer mellem børnene, så de alle har nogle at lege med. Personalet er optaget af, at børnene får en nær relation til de voksne, der er tilknyttet deres stue. Dette har betydning for interaktioner mellem børn og voksne.

### Tilsynets anbefalinger:

- At personalet (især i vuggestuen) retter særlig opmærksomhed omkring spisesituationen, og at de praktiske rammer er på plads inden, så den voksne kan fokusere på opgaven - at være sensitiv og responsiv.
- At der forsat er fokus på at skabe relationer mellem børn og nye voksne, således det understøtter interaktioner præget af sensitivitet og responsivitet.

### Lederens refleksioner og handlinger:

. Der skal forsat være fokus på at skabe gode relationer imellem børn og nye voksne/pædagoger i børnehaven.

. Ja der skal være et fokus på hvordan vi er sammen med børnene omkring måltiderne i vores vuggestue.

## Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

### Gæsteiagttagelser(resume):

Eksempel fra aflevering: Barnet har tyggegummi i munden, og barnet spørger om den voksne kan gætte, hvad det er. Der opstår en samtale, hvor begge byder ind med oplevelser omkring tyggegummi.

Et andet eksempel med musikinstrumenter, der skal flyttes, hvor den voksne guider og spørger ind til barnet. Det bliver en fælles aktivitet med at få flyttet instrumenter.

Spisesituationer er også centrale eksempler/situationer, hvor der er vedvarende fælles opmærksomhed mellem børn og voksne.

Vokse er gode til at placere sig i huset/rummene ift. overgangsaktiviteter eksempelvis efter spisning, hvor voksne placere sig i rummet, på toilettet og garderoben, så der er hjælp, og de voksne kan være nærværende alle steder.

### Samtale/analyse:

Pædagoger på vuggestuen er også gode til at være nærværende sammen med børnene – også selvom der er flere børn, der henvender sig.

Medarbejderperspektiv: *”Jo bedre jeg kender gruppen desto bedre kan jeg skabe vedvarende fælles opmærksomhed i min kontakt til børnene og ift. at guide dem ift. deres ønsker og behov”.*

Personalet reflekterer sammen over *ikke* at have dårlig samvittighed over at skabe og træde ind i aktiviteter sammen med børnene, så børnene oplever fælles fordybelse med de voksne. Også selvom det måske betyder, at der er en anden voksen, der skal hjælpe lidt flere steder.

*Hvornår oplever vi som voksne afbrydelser i løbet af dagen, hvor det kan forstyrre vedvarende fælles opmærksomhed?*

Alle siger godmorgen til hinanden i huset, for at alle ved hvem der er i huset.

Personalet opdeler sig om morgenen, så den ene medarbejder fordyber sig med børnene, og den anden kan hjælpe, hvor der er behov.

På legepladsen kunne en 'runderingvest' (gul vest) med fordel bruges til de voksne, så børnene ved hvem, de skal henvende sig til, når de er på legepladsen.

### Tilsynets anbefalinger:

- At personalet forsat har fokus på, hvordan de positionerer sig i rummene og i overgangssituationer.
- At personalet primært i børnehaven retter fokus på at overføre de gode erfaringer med at positionere sig indenfor til tiden på legepladsen.

### **Lederens refleksioner og handlinger:**

. I vuggestuen har pædagoger/medarbejder haft en samtale om, hvordan de positionerer sig på legepladsen – den skal vi også have i børnehaven som en naturlig del af de samtaler vi har i lige nu, da vi skal have skabt en rød tråd imellem hvad vi har af fokuspunkter, til hvordan vi handler.

. Vi har På Toppen besluttet for længe siden, at personalet siger godmorgen til hinanden – eller lige vinker – da vi er et stort hus med mange medarbejder, som møder på forskellige tidspunkter. Derfor er der nogle kollegaer som sjældne møder hinanden – det er med til at skabe fællesskab på tværs af vuggestue og børnehave.

### **Fysiske rum som inviterer til leg**

#### **Børneperspektiv(resume):**

Huset har indsamlet børneperspektiver gennem billeder. Storbørnsgruppe har 'barnets dag' mhp. at de lærer at træffe et valg, og at fællesskabet retter sig efter valget (demokratisk dannelse). Eksempelvis 'Holgers dag' – hvad skal der ske, hvordan skal det ske, hvem der skal med, etc. Det foretages en gang om ugen. Børnene er glade for det og glæder sig til deres dag.

Børneperspektivet er også blevet brugt ift. at inddrage børnenes ideer til samling: Kims leg, stop dans, højtlesning, dyreleg (tænke på et dyr 20 spørgsmål til professoren) – børnene kommer selv med ideer/forslag.

#### **Samtale/analyse:**

Hanne Warming er også blevet brugt i huset bl.a. med fokus på Harts 'deltagelsesstige': *Hvordan bruger vi børneperspektivet? Hvordan kan vi arbejde med børneperspektivet i hvert team?*

I kobling hertil har personalet arbejdet med, hvilke positioner (De Bonos 7 tænkehatte) de kan indtage. Vuggestuen vil eksempelvis sætte fokus på puttetid, hvor de små bliver puttet og de lidt større børn lege/aktiviteter på gangen – hvordan opleves dette af børnene?

Et andet fokus er i børnehaven (ældste børn), der handler om hvordan børnene oplever de voksne som tilgængelige og nærværende.

Undersøgelsen kan laves ved, at børnene stemmer om (smileys), hvordan de oplever de voksne. Resultatet kan være med til at skærpe fagligheden.

Selvværd er fokus i mellembørns-gruppen. Der skal laves en naturrygsæk med remedier til forskellige baner i naturen. Børn kan være med til at lave tarzanbane, hvor de kan udfordre sig selv fysisk.

Arbejdet med børneperspektiver skaber mange muligheder og en større opmærksomhed på opgaven vi har som pædagoger. Det kan også være udfordrende at være bevidst om det en hel dag, men efterfølgende refleksioner kan betyde, at vi kan lave ændringer dagen efter.

Børneperspektivet skaber større bevidsthed omkring, hvad det er børnene vil. Hvad er det de ønsker at opnå? At arbejde med børneperspektiver skaber større nysgerrighed som voksen. Det fordrer også, at vi er mere observerende på børnene og deres lege inden vi intervenserer overfor børnene – hvor er legen på vej hen, og hvad kan der opstå af pædagogiske værdi?

Rummet omkring barnets dag kan også betyde, at børnene sætte sig selv i spil, fortæller mere omkring sig selv, og hvem de er over for voksne og børnefællesskabet.

**Tilsynets anbefalinger:**

- At personalet inddrager børnenes perspektiver i indretning lege- læringsmiljøer i huset.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

Ja vi skal høre hvordan børnene kunne tænke sig indretningen i de forskellige rum – inde som ude.