

## Skovstjernen

### Fysiske rum som lægger op til interaktioner

#### **Gæsteiagttagelser(resume):**

Iagttagelser er lavet i vuggestuen (sommerfuglene) og uderummet/legeplads.

Inden besøget havde personalet indrettet efter principper fra Ringsmose foredrag ugen op til besøget. Børnene gik på opdagelse mandag morgen og det var spændende at følge.

Tumlehjørnet blev brugt rigtig meget. Rumdeler med legetøj og køkken med 'mad' blev også brugt meget af børnene. Rumdeler indeholder ting til køkkenet og inviterer hermed børnene til leg i køkkenet.

Reol med udstillinger fra høstfest (blev ikke brugt af børnene). Det lave bord blev brugt i kombination med køkkenet – rollelege.

Skillevæg indeholder mange ting som børnene kan bruge i køkkenet.

Mangler der områder for stilleleg med muligheder for interaktioner med bøger? Der er planer om at lave en stillezone.

Undring omkring at forældre og større søskende afleverer børn med sko på – bliver der beskidt på gulvet?

Uderum/legeplads er primært naturmaterialer. Den fremstår lidt slidt og mør. Cykelvej (flisebelagt) går forholdsvis tæt på hovedbygning og lidt tæt på udgang for vuggestuen.

Uderum udenfor det store vindue, et stort vildnis som ikke rigtig bruges. Voksne og børn opholder sig primært på forside af hovedbygningen. Kan uderummet her bruges til udfordring med børnene? Mangler der rum, hvor børn også kan gemme sig lidt, eller hvor børnene selv kan gå på opdagelse?

#### **Samtale/analyse:**

Indendørsområdet bliver brugt anderledes efter vi har fået lavet ændringer i lege- læringsmiljøet. Tumlehjørnet gør, at de fysiske aktiviteter blandt børn primært udføres her. Legekøkkenet har været der hele tiden og er altid blevet brugt. Vi har haft tydeligt fokus på at 'gøre klar til leg', som inviterer mere til leg end før. Stillerum er stadig under udarbejdelse – europaller der skal bygges op med 'himmel'. Børnene elsker bøger og nogle forældre læser med dem, når de afleverer. Sofaen er blevet fjernet og kan måske forklare, at der ikke er så mange forældre, der læser med deres børn under aflevering. Flere ting er kommet i børnehøjde eksempelvis bøger og puslespil.

Udstilling/opstilling er primært lavet for at bringe årstiden med indenfor, som kan pirre børnenes nysgerrighed, skabe samtaleemner og vi kan samle ting sammen med børnene til udstillingen. Fingerlege/dukkelege kombineres også med årstidsbordet (udstillingen).

Uderummet bag hovedbygningen bruges også til udforskning med børnene, hvor voksne går med børnene. Børn sendes ikke derom alene pga. sikkerhed.

Observationer fra konsulenter: Der er stor forskel på stuerne ift. indretning af lege- læringsmiljøer. De to vuggestuegrupper i pavillonen virker til at være udfordret ift. plads. Der synes heller ikke at være, så mange inviterende lege-miljøer i børnehøjde som i vuggestuen i hovedbygningen. (sommerfuglene).

Mælkebøtten bruges også som et fleksibelt rum, som også kan bruges til fysiske aktiviteter eller værksteder.

Pavillonen hvor den ene vuggestuegruppe hører til: Det enerum bruges primært til motorik/fysiske aktiviteter. Solstuen bruges primært til lidt mere rolige aktiviteter.

#### **Tilsynets anbefalinger:**

- At der fortsat sættes fokus på udvikling af indretning af husets lege- læringsmiljøer:
- Vuggestuer i pavillon – inspirerende legemiljøer i børnehøjde og fleksibilitet ift. pladsmangel
- Udvikling af stillerum hos 'sommerfuglene'
- Legepladsen herunder området bagved hovedbygningen

#### **Lederens refleksioner og handlinger:**

- Vi vil på diverse fællesmøder arbejde med det uden og indendørsrum og have fokus på "hvor skabes den bedste udvikling for børnene"
- Legepladsudvalget skal have fokus på området bagved hovedbygningen i 2020.

### **De voksne som responsive og sensitive**

#### **Gæsteiagttagelser(resume):**

Personalet er gode til at være i øjenhøjde med børnene (fysisk) og går i dialog med børnene. De guider og hjælper med turtagning. På en hel dag er der ikke observeret konflikter mellem børnene. Det indikerer, at de voksne er tætte på børnene i form af guidning og responsivitet. Personalet er gode til at fordele sig ift., hvor børnene er. I overgange mellem aktiviteter, koordinerer de voksne effektivt, så de kan være nærværende sammen med børnene.

I spisesituation (på legeplads omkring meget små bord/bænke) kan der være mange praktiske aktiviteter for de voksne. Det betyder, at der er færre muligheder for at interagere responsivt og sensitivt, og der er iagttaget mindre dialog med børnene.

Observationer tyder generelt på, at de voksne er rigtig gode til at interagere sensitivt og responsivt.

Kan praktiske aktiviteter i køkkenet laves, så de inviterer børnene mere i aktiviteterne?

Pavillonen, hvor der er mindre plads, kan måske også betyde flere konflikter mellem børnene og have betydning for, hvordan de voksne interagerer sensitivt og responsivt.

**Samtale/analyse:**

Det godt at høre, at indsatsen i forhold til at interagere sensitivt og responsivt samt den gode relation til børnene bærer frugt. Der er køkkendame i vuggestuen (pavillon), hvor der er også er lavet SMITTE ift., hvordan børnene kan involveres i madlavningen. Børn inddrages også i køkkenaktiviteter i børnehaven; smører boller, skrælle gulerødder, etc. Det samme sker også vuggestuen. Vi forsøger at tænke køkkenaktiviteter som pædagogisk aktiviteter, og vi afsøger stadig området ift., hvordan vi kan gøre det smartest, så ressourcer bruges optimalt ift. det pædagogiske arbejde.

Personalet oplever også, at det er svært at deltage i spisesituationen i uderummet pga. de små bænke. Det opleves også, at der er mindre ro. Til gengæld betyder spisesituationen udenfor, at overgangen mellem leg på legepladsen til spisesituationer er mindre (kortere tid – mere glidende overgang).

Fokus på at være nærværende og 'tætte' på børnene, har også betydet bedre arbejdsklima for personalet qua færre konflikter mellem børnene. De gode erfaringer fra sommerfuglene er blevet videreføret til resten af personalet. I børnehaven har det betydet færre 'nej-interventioner' og mere guidning.

I pavillonen bruges primært handlingsanvisninger og 'naboros'. Det betyder, at personalet roser den adfærd, de gerne vil se. De gode erfaringer fra stuerne forsøger Pia at give videre på teammøder på andre stuer; hvordan pædagogiske udfordringer kan løses via erfaringer fra de andre stuer. Praksisfortællinger bruges også på pædagogiske møder.

**Tilsynets anbefalinger:**

- At personalet sætter fokus på, hvordan spisesituationer udenfor kan rammesættes, så det er nemmere for personalet at interagere responsivt ift. børnene/indgå i dialog med børnene omkring bordet.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

- Vi vil i hele 2020 have fokus på den "anerkendende relations pædagog" da den passe meget godt ind i vores Rudolf Steiner pædagogik.
- Vi er i en proces, hvor vi arbejder med værdier og fælles fundament for vores pædagogiske praksis.
- Vi vil have lavet en evaluering og dokumentations kultur som er systematisk, og hvor der er fokus på kvalitativ at højne vores fag faglighed i vores pædagogiske praksis.

**Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed****Gæsteiagttagelser(resume):**

I garderoben er personalet gode til at opdele, så der er få børn. Det betyder, at de voksne kan være nærværende og have opmærksomhed på overgangsaktiviteter sammen med børnene. Der kunne godt være voksen-skamler i garderoben, så det er nemmere at være i øjenhøjde. I spisesituationer indenfor er der også god vedvarende fælles opmærksomhed, og der kan også rettes opmærksomhed mod hele gruppen. Dette gælder også i legesituationer, hvor de voksne guider børnene i legen.

Der er en god atmosfære (rolig), som har betydning for interaktionerne.

**Samtale/analyse:**

Hvordan guider man nyansatte til at positionere sig i rummet ift. kunne interagere med vedvarende fælles opmærksomhed? Gæst har observeret nyansatte, som formår dette, hvilket tyder på, at de har fået en god oplæring.

Det prioriteres, at beskeder fra ledere eller personalet ikke laves i spisesituationer eller pædagogiske aktiviteter ikke foretages i disse rum for ikke at lave forstyrrelser i den fælles opmærksomhed. Dette er et fokus blandt personalet, og personalet minder fortsat hinanden om det. Pia har også haft fokus på personalets positioneringer i pædagogiske og rutineprægede situationer ift., hvordan de voksne formår at skabe fælles opmærksomhed (primært i FDF-hytten).

I vuggestuen overdrages informationer omkring børnene primært i 'bogen', eller når børnene sover.

Vi forsøger også at videregiver denne erfaring til forældre, så forældre ikke afbryder, når der er fælles opmærksomhed.

Kan 'hilsner' i huset betyder afbrydelser i den vedvarende fælles opmærksomhed? Dette er ifølge personalet en afvejning af situationen.

**Tilsynets anbefalinger:**

- At personale og ledelse fortsat har fokus på at kunne give feedback på hinandens pædagogiske interaktioner med børnene mhp. at lære af hinanden.
- At der fortsat er fokus på, at personale og ledelse ikke afbryder i aktiviteter/leg/rutiner, hvor der fælles opmærksomhed mellem børn og voksne, og at forældre også er bevidste om ikke at afbryde.

**Lederens refleksioner og handlinger:**

- Vi vil på vores afdelingsmøder og fællesmøder skabe et refleksion og sparringsfællesskab, hvor vi sammen ikke finder hver vores sandhed men finder det fælles tredje, og hvor værdierne og pædagogikken kommer i spil i forhold til vores pædagogiske praksis.

**Fysiske rum som inviterer til leg**

**Børneperspektiv(resume):**

Generelt arbejdes der med børneperspektiver gennem observationer omkring helt basale behov – sult, søvn, trøst, etc.

Der er lavet et skema til at kunne lave praksisfortællinger. Er blevet brugt på temaforløb. Skema er suppleret med billeder (vises på iPad). Pæd. aktivitet omkring balloner, der skal have tapetklister på. Der er ikke mange børn, der vil have fingrene i tapetklisteret. Dette skaber nysgerrighed blandt personalet omkring, hvad der ligger til grund for dette – er det samme resultat med andre materialer – bolledej, modellervoks, etc.?

Personalet observerer, at børnene motiveres af forskellige ting i aktiviteten.

**Samtale/analyse:**

Kan pædagogiske aktiviteter tilbydes på andre måde, så det er mere frivilligt, hvordan børnene tilgår aktiviteterne?

'Efterlignelsesværdig voksne' er et vigtigt element i huset dvs., at de voksnes aktiviteter inviterer børnene med ind i aktiviteter eksempelvis at feje på stuen.

I børnenes leg forsøger personalet at følge legens udvikling, så de både kan indgå i legen og holde sig på sidelinjen.

'Trivsel på tværs' har personalet også forsøgt at sætte sig ind i børnenes perspektiv ift. at arbejde med konteksten og ikke et forsøge på at ændre barnets adfærd.

Hvordan inddrages børnene i temaer i huset? Personalet forsøger at være opmærksomme på børnenes signaler. Personalet forsøger at inddrage børnene på deres niveauer.

Personalet har fokus på at se børneperspektiver. Der foregår mange ting i eksempelvis årstidsfester, som er hemmelige for børnene, da aktiviteterne skal fungere som overraskelsesmomenter. Hvordan kan personalet samtidig inddrage børnene i processerne?

Hvordan kan personalet udvikle en systematik ift. at blive klogere på, hvordan og hvad børnene udtrykker om de pædagogiske aktiviteter?

Børnetegninger/malerier inddrages som eksempel på, hvordan børn kan udtrykke, hvad der har optaget dem i et temaforløb eksempelvis 'Michaels fest'. I børnehaven arbejder personalet også med relations skema mellem barn og voksne, som kan udvikles ift. en mere systematisk tilgang til at blive klogere på relations dannelser mellem børn og mellem barn-voksen.

Travlhed kan også betyde mindre fokus på børneperspektiv.

#### **Tilsynets anbefalinger:**

- At huset fortsat udvikler en mere systematisk tilgang til inddragelse af børneperspektiver med udgangspunkt i efterårets uddannelsesforløb med VIA + fyraftensmøder med udgangspunkt i de gode erfaringer, der er i huset.
- At huset udvikler en systematisk tilgang til, hvordan børnenes perspektiver kan inddrages i planlægning + proces i årstidsfesterne.

#### **Lederens refleksioner og handlinger:**

- Vi vil indsamle data og lave en systematik hvori vi ser det ud fra et "børneperspektiv"