

Børnehuset Thorning

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Det er lille hus med mange døre, men med mange små rum, hvor man lave forskellige ting (forskellige zoner). Garderobe inddrages eksempelvis til fysiske aktiviteter. Mangler der et motorikrum?

Der er tæpper, der kan tages frem, hvor der kan leges med LEGO. Biltæpper der kan komme på bordet. Huler hvor der både kan leges i flere niveauer. Der er rum, hvor man kan gå ind, hvis man har brug for ro. Der er også i et af rummene et plateau (kasse), hvor legen kan komme op i niveau.

Tid på legepladsen bliver delt op ift., hvis der er børn, der brug for at være inde (ro). Der er orden og overskuelighed eksempelvis med gemmesigte kasser, hvor børn kan se, hvad der er i; børnene ved, hvordan de skal pakkes – 'gøres klar til leg'.

Der kan forekomme forstyrrelser ift., at personalerummet ligger i den fjerne ende, ift. når voksne går igennem småbørnsstuen til personalerummet. Er der muligheder ift. at lave en ny indgang? Voksne er opmærksomme på børns ønsker og behov ift., hvad de gerne vil lege med i rummet.

Huset arbejder ud fra ugeplaner.

Samtale/analyse:

Der kan forekomme forstyrrelser ift. legene qua rummenes indretning og huset størrelse ift. antal børn. Personalet forsøger at lave mange små legemiljøer – dukkekroge, bondegårdsmiljøer, bilmiljøer – personalet forsøger hele tiden at tilbyde nye miljøer ift. børnenes ønsker. Vi reflekterer som personale over, hvad der virker for det forskellige grupper af børn. Miljøerne er også indrettet, så børnene hjælper med at gøre klar til leg – et fælles ansvar blandt børn og voksne.

Personalet arbejder pt. med at undersøge, hvorfor bilhjørner eksempelvis ikke bliver brugt så meget? Hvilke ændringer skal der til for at det bliver brugt mere? Er det for mørkt? Placering?

Personalet arbejder også med at materialer kan cirkulere mellem stuerne.

Der er lavet strukturændringer i huset ift. børnegruppernes sammensætninger i løbet af det sidste år også ift. husets arkitektur.

Der kan også være hektisk i huset til trods for, at der bliver arbejdet intensivt med lege- læringsmiljøer, der motiverer børnene. Hektiske situationer forekommer oftest i overgangene mellem aktiviteter. Måske skyldes det de små rum i huset, og det kræver en ekstra indsats og opmærksomhed i disse situationer. Kræver det nye former for afskærmning? Anderledes pædagogiske aktiviteter, så det bliver mindre hektisk i overgangssituationerne? Det er vigtigt, at vi alle perspektiver i spil, når vi foretager ændringer ift. miljøerne.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler:

- At personalet fortsat arbejder reflektivt ift. indretning af lege- og læringsmiljøerne.
- At skærme legerum yderligere ved eksempelvis at lukke dørene til rummene.

- At skabe et rum til fysisk udfoldelse.
- At personalet fortsat arbejder med overgangsaktiviteter, så disse tidspunkter understøtter børns trivsel.

Lederens refleksioner og handlinger:

Husets indretning og udformning er en faktor der udfordrer vores ambitioner om at skabe lege- og læringsmiljøer, hvor der er ro til fordybelse og plads til fysisk udfoldelse. Indretningen skaber en færdsel som "forstyrrer" børnenes leg og hindrer i perioder børnenes muligheder for ro til fordybelse, samt hindrer børnenes naturlige behov for kontinuerlige fysisk udfoldelse. Dette er faktorer vi konstant har fokus og er undersøgende på, således at vi skaber de bedste rammer for børnenes trivsel og læring. Mht. at skabe et rum til fysisk udfoldelse, er det ikke en mulighed at skabe i vores nuværende indendørs rammer. Vi vil kompensere ved at grupperne er ude på skift i løbet af ugen, således at der bliver flere kvadratmeter til de tilbageværende børn, samt at vi bruger naturen og Møllevej til "fysiske" rum ud over vores legeplads.

Vi vil være undersøgende på om vi kan ændre bevægelsesmønstrene ved eks. At lukke nogle døre, samt drøfte de voksnes færdsel, særligt i tidsrummet 7.30-9.30.

Derudover vil vi være undersøgende på om vi kan ændre vores struktur, arbejdsgange og voksenroller i forbindelse med overgangsperioderne, således at vi mindsker den uro og hektiske stemning der kan være i overgangsperioderne imellem aktiviteterne.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Har observeret en voksen, der kobler det at der mangler en Molnar til et barn, til en fortælling om mooncar hjemme hos barnet – viser improvisation og at den voksne indtager barnets perspektiv.

Har observeret at de voksne ofte interagerer med børnene og forsøger at indgå i deres lege. Eksempelvis en situation hvor børn lege dukkeleg og dukken har fået ondt i foden og derefter munden; den voksne er med til guide i legen, skabe nye veje i legen sammen med børnene.

Voksne er opmærksomme på, hvis børn har brug for ro eller giver udtryk for andre behov.

Voksne kobler sig på børnenes undren eksempelvis, hvis de finder insekter, nye spørgsmål sammen med børnene.

Børnene henvender sig også til Tina i løbet af besøget. Det peger i retning af, at børn er vant til at interagere/være i et samspil med de voksne, og at de bliver mødt med interesse. Børn får også lov til at være beskidt og undres og eksperimentere med eksempelvis et mudderhul.

Samtale/analyse:

Personalet har arbejdet med at være tydelige overfor børnene i det daglige, og at der er fælles konsensus omkring regler og rutiner, så tydeligheden fremgår uanset, hvilken voksen barnet står overfor.

Det er lettere at være sensitivt og responsiv i perioden mellem kl. 9-12, hvor der er to voksne tilstede på stuen. Her er det nemmere at indgå i legene og guide. I perioderne uden for dette kan der være en tendens til, at man er en 'overbliksvoksen'. Det kræver, at personalet i disse perioder ikke laver praktiske ting, men holder fokus ift. at kunne interagere responsivt og sensitivt, selvom det kan være udfordrende. Hvilke rammer er det jeg/vi har skabt som voksne, så jeg/vi også kan interagere responsivt og sensitivt samtidig med at have overblik?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- Personalet fortsætter deres fokus på hvilke roller/positioner de indtager pædagogisk mhp. at kunne interagere responsivt og sensitivt med særligt fokus på de tidspunkter, hvor det kan være udfordrende.
- Personalet fortsat er opmærksomme på de dilemmaer, der er i positioneringer; at være sensitivt og responsiv i en kontekst kan på samme tid betyde et fravær i en anden kontekst.

Lederens refleksioner og handlinger:

Se refleksioner og handlinger under punktet *fysiske rum*.

Der er en klar sammenhæng mellem de fysiske rum og de voksne som responsive og sensitive. Vi har til stadighed fokus på, hvorledes vi skaber de bedste rammer for nærværende voksne som er responsive og sensitive. Vi vil have et særligt fokus på de voksnes forskellige positioneringer i forskellige kontekster.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed**Gæsteiagttagelser(resume):**

Børn bliver ofte i legen. Hvis de flakker bliver de tilbudt nye miljøer.

Hvis voksne bliver afbrudt af andre børn i fælles opmærksomhed med andre børn, vender den voksne ofte tilbage til første opmærksomhed efter at have hjulpet. Situationer, hvor der er nok voksne (2 på stuen), er der oftest mest vedvarende opmærksomhed. I perioderne om eftermiddagen er det mere udfordrende eksempelvis på legepladsen.

Samlinger er det blandet ift., hvor opmærksomme børnene er. De voksne forsøger at fange børnenes opmærksomhed.

Voksne indgår ofte i legen, hvilket betyder, at der skabes rum for fælles vedvarende opmærksomhed.

Samtale/analyse:

Personalet har rettet opmærksomhed på, at der arbejdes med opmærksomhed i overgangssituationer. Dette mhp. at den voksne kan være tilstede og være opmærksom. Huset har været i en god lang periode, hvor børnene har været ude på legepladsen. Det betyder færre konflikter. Når vi er inde, kan det betyde at de voksne bruger mere opmærksomhed på at løse konflikter.

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- Personale og ledelse er undersøgende på rammernes betydning ift. fælles vedvarende opmærksomhed eksempelvis via bevægelses-/ganganalyser af rummene og voksnes positionering samt roller.
- Samme anbefalinger som under punkt vedr. sensitivitet og responsivitet.

Lederens refleksioner og handlinger:

Se ovenstående refleksioner og handlinger.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Børn har taget billeder (iPad) af de steder de godt kan lide at lege. Mange af stederne er de steder de legede om formiddagen, så svarene skal tolkes med modifikationer ift. fejlkilder. Medarbejder har efterfølgende interviewet børnene. Steder der går igen er blandt andet pap-hulen. Børn forklarer hulen som favoritsted ved, at den er flot, og at de her kan lege med nogle bestemte børn. Legekammerater bliver ofte koblet på børnenes favoritsteder.

Samtale/analyse:

Det, at huler bliver nævnt flere gange, giver det anledning til at skabe flere af den slags miljøer?
Hvordan kan vi udbytte papkasser ift. at skabe nye miljøer for/sammen med børnene?

Medejerskab og det sociale fællesskab kan ud fra datamaterialet tolkes som børns incitamenter til at indgå i et bestemt legemiljø.

Kan vi sammen med billeder og interviews begynde at registrere børnenes bevægemønstre ift. at undgå fejlkilder ift. fortolkning af datamaterialet?
Kan vi inddrage børnenes perspektiver til andre ting eksempelvis at inddrage børnene ift. aktiviteter eller forløb? Kan vi på denne måde skabe højere grad af 'flow' blandt børnene?

At arbejde med børnenes perspektiver gør, at vi kan blive opmærksomme på temaer i vores miljøer og pædagogiske aktiviteter.
Ift. hvordan samlinger opleves af børn kan video være en metode. Både ift. analyser af voksne – hvad sker der i situationen? Kan man inddrage børnene i analysen ved, at de selv sætte ord på, hvad der skal i situationen?

Tilsynets anbefalinger:

Tilsynet anbefaler at:

- Personalet arbejder videre med de gode erfaringer med at inddrage børns perspektiver og inddragelse af børn i udviklingen af miljøer mhp. at gøre det mere systematisk.
- At personalet forsøger at gøre brug af børneperspektiver i hverdagssituationer eksempelvis overgangsaktiviteter og samlinger.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vil fortsætte med at være nysgerrige på, hvorledes vi kan inddrage børnenes perspektiver i forhold til indretningen af vores læringsmiljøer. Derudover vil vi sætte fokus på i højere grad at inddrage børnene i forhold til valg af aktiviteter og emner vi kunne fordybe os i. Jeg tænker der er et kæmpe potentiale, som vil gøre de voksne klogere på børnenes perspektiv og i sidste ende højere kvalitet i vores pædagogiske virke. I børnehøjden vil vi få mere motiverede børn som udvikler deres demokratiske dannelse. For at få kvalitet i dette arbejde er det afgørende, at vi får indarbejdet en systematik i vores dokumentation, evaluering og vidensdeling.