

Balle Natur Børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten så en imødekomende indgang med vægopslag, hvor man kan se fotos af voksne både personale og forældrebestyrelsen. Der er udstoppede dyr, så man kan se det er en natur børnehave. Gæsten har været mest udenfor, og viste fotos af interaktioner på legepladsen. Gæstebesøget foregik 4 dage i september måned, og vejret var godt.

Fysiske rum på legepladsen:

Børnene gik ud klokken 8.00 på en kæmpe legeplads. Scene med musikinstrumenter og musik. Borde-bænke-sæt under halvtag pyntet med naturting, tegnebord m.m. Der er også "de fire årstider" overdækket rum. Der anvendes ting både indefra og udefra. Ved redskabsskuret er der et næsten lukket rum, hvor legen kan afskærmes. Gæsten viste foto af to hængekøjer med voksen-barn-samspil. Der et fliseareal bag huset, hvor man kan spille bold. Der er gynger, cykelbane, klatrestativ, labyrint med hække, vandkanal i træ i sandkassen, gemmesteder under træ. Der er tydelige legemiljøer uden for f.eks. der lå guitar og andet musik grej på scenen, og der lå papir og farver på bordene.

Konsulenten lagde mærke til, at der var mere orden og opryddeligt i Hytten. Alle rydder op på legepladsen hver fredag i Huset. Forældre og børn bruger Husets legeplads også uden for børnehusets åbningstid. Netop i fredags var oprydningen med god grund blevet nedprioriteret. Ved Hytten ryddes der op hver dag, da legepladsen ikke er indhegnet og andre bruger legepladsen til at 'hænge ud på', når børnehuset er lukket, så for at passe på tingene ryddes der op hver dag.

Konsulent så at der indenfor, især i Hytten, var små legemiljøer med mulighed for at skærme lege, samt forskellige legezoner.

Samtale/analyse: Steder som gæsten ikke så blive brugt var bøgelabyrint og årstidsbænken. Bænke bliver brugt til at spise i og bølge-labyrinten til børneinitieret leg.

Det meste af legepladsen kan overskues fra det overdækkede sted. Gæsten så, at de voksne gik ind i legen i samspil med børnene på legepladsen. Hvad med inde-miljøet? Børnehuset har med inspiration fra fyraftensmødet fået fokus på indretningen af det indendørs lege- og læringsmiljø. Der er fokus på, at rummene skal indrettes fleksibelt f.eks. anvendes et rum lige nu til Lego. Der skal løbende udvikles på de fysiske rum, og børnehuset fik via inspiration fra fyraftensmødet øje på flere flader, der kan leges på, bl.a. blev der hentet børneborde ned fra loftet. Rummene indendørs anvendes typiske om morgenen og efter 14.30 om eftermiddagen. Alle børn og voksne holder samling kl. 8.30-tiden i vinterhalvåret i multimedierummet (værkstedet – kreativ - science – motorikrum).

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat fokus på at udvikle de indendørs lege -og lærings miljøer.
- Fortsat fokus på det æstetiske udtryk med henblik på at skabe tydelige og inspirerende lege- og læringsmiljøer.

Lederens refleksioner og handlinger:

Der er gang i refleksionerne over både det udendørs og indendørs legemiljø. Huset er en gammel bygning med smalle gange, men jeg ser at arealerne er udnyttet godt.
Fokus vil fortsat være på at det bliver tydeligt for børnene, hvad der kan foregå de forskellige steder både inde og ude, samt der fortsat er plads til at nytænke områderne alt efter hvilke behov børnene udtrykker.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttog en voksen, der udviste sensitivitet og responsivitet ved tegnebordet om morgenen. Denne voksne støttede også barn-barn interaktion på hele legepladsen, og vendte tilbage til tegnebordet.

Gæsten så et barn gå lidt fra sted til sted uden at deltage i noget, en voksen tog barnet på skødet og de sad lidt sammen.

Voksne tager generelt spontant kontakt til børnene og går ind i legen. Dette har gæsten mange iagttagelser på.

Gæsten så, at de voksne var meget opmærksomme på, hvordan det enkelte barn har det, samt at de tog hånd om, at alle børn var en del af fællesskabet.

Samtale/analyse:

Hvordan skal de voksne positionere sig for at understøtte responsivitet og sensitivitet i samspillet? De voksne fordeler sig typisk i rummene både inde og ude.

Fokus på sidemandsoplæring både i voksen- barn interaktion, men også i børn- børn samspillet.

Tilsynets anbefalinger:

- At være undersøgende på hvordan de voksnes kompetencer kommer i spil, så det understøtter sensitivitet og responsivitet i interaktionen.
- Fortsat fokus på at de voksne er tilgængelige og positionerer sig, så det understøtter de muligheder, de voksne har for at være sensitive og responsive i interaktionen.

Lederens refleksioner og handlinger:

Mine refleksioner er; at det er vigtigt at voksne tænker over deres samspil med børnene og tager kontakt når de ser et barn have brug for det, samt at der fortsat skal være fokus på at være en nærværende voksen der både deltager og støtter børns leg giver gode udviklingsmuligheder. Vi ved at voksne har ansvar for relationen mellem børn og voksne og at de skal være støttende for at børn oplever en god hverdag.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten iagttog nærværende og tilgængelige voksne.
Gæsten så vedvarende fælles opmærksomhed en hel formiddag ved bål stedet, hvor der skulle bages æbler. Der var nærværende, fordybet interaktion omkring de mange gøremål ved bålet. De voksne er generelt deltagende og oprigtig interesseret i børnenes perspektiv.

et andet eksempel: Der var fire børn i køkkenet for at bage småkager til "bag for en sag" (projekt). Her så gæsten fælles optagethed og fordybelse, samt at småkagerne blev serveret af børnene om eftermiddagen.
Gæsten så voksenstyrede aktiviteter med masser af vedvarende fælles opmærksomhed f.eks. mediepædagogiske aktiviteter med IPads på legepladsen og ved spisningen.

Samtale/analyse: Hvordan så gæsten, at de voksne positionerer sig? Fælles morgenmad i huset indtil kl. 7:30, hvorefter en voksen går til hytten og en voksen bliver i Huset. De voksne positionerer sig udenfor og anser legepladsen/udelivet som et vigtigt lege- og læringsmiljø. Børnehuset forsøger at skabe en overskuelig hverdag for børnene, bl.a. med faste pladser til børnene - både ude og inde - når de spiser.

Voksenstyrede aktiviteter med engagerede voksne, der er nysgerrige på børnenes input. Børnehuset anvender Mary Fondens dialogkort i samspillet, og kortene hænger i børnehøjde så børnene kan tale om dem også med forældrene

Børnene deltager i alle hverdagens praktiske gøremål, hvilket i høj grad understøtter vedvarende fælles opmærksomhed.

De voksne formår at involvere sig i børnenes lege f.eks. hængekøjen, på scenen m.m. De voksne kan improvisere samt være spontane og eksperimentere sammen med børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- At undersøge hvordan de voksnes kompetencer kommer i spil, så det understøtter fælles vedvarende opmærksomhed.
- At undersøge hvordan de voksne kan positionere sig, så ressourcerne anvendes bedst muligt, med henblik på at understøtte fælles vedvarende opmærksomhed.
- Fortsat at have fokus på at alle børn er medskabende og deltagende i samværet med vedvarende fælles opmærksomhed.

Lederens refleksioner og handlinger:

Mine refleksioner er at det er vigtigt at understøtte vedvarende fælles opmærksomhed for børn både, så de bliver selv en del af et vigtigt fællesskab, men også så oplever sig selv som en betydningsfuld del af fællesskabet

Det er en god praksis at kunne lave aktiviteter i mindre grupper og her betyder det noget at kunne se på hvilke kompetencer der sættes i spil så børnene møder så mange forskellige muligheder i hverdagen.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

De voksne har iagttaget, hvilke steder der er mest søgt og populære blandt børnene. Børnene har taget billeder af deres yndlingssteder. Hvert år i januar, i forbindelse med overgange, afvikles børneinterviews med de ældste børn. Et eksempel på inddragelse af børnenes perspektiv: Børnene brugte skovle til at spille guitar på, en far lavede nogle guitarer til børnene. Et andet eksempel: Børnene vil gerne lege med mudder, derfor er der oprettet et godt mudder lege-sted. Endvidere er de voksne opmærksomme på, hvad børnene løbende giver udtryk for vedrørende de fysiske rum.

Samtale/analyse:

Fokus på hvad det er børnene gerne vil, samt på at turde at gå ind i deres i deres univers og spontant følge børnenes spor. Hvorfor indhente de ældste børns perspektiv, da de er jo på vej væk?

Samlinger anvendes også til at indhente børnenes perspektiv. Børnene er aktivt involveret i, hvad der skal skrives på daycare.

Har børnenes input givet anledning til ændringer i leg og læringsmiljøet? På foranlediget af børnenes spørgsmål, "hvor skal jeg gemme mit lego", blev Lego-rummet indrettet. Muligheden for at grave i mudder på legepladsen blev også skabt på baggrund af børnenes input.

Hvordan kan børnenes perspektiv inddrages i processen med indretningen af det indendørs miljø? F.eks. når børnene kommer og spørger efter tæpper til huler, så tolker de voksne, at børnene har brug for muligheden for at afskærme sig i en hule.

Tilsynets anbefalinger:

- At personalet er undersøgende på, hvordan de indsamlede børneperspektiver fortolkes og anvendes med henblik på at udvikle det pædagogiske leg- læringsmiljø.
- At have fortsat fokus på at indhente, fortolke og anvende børnenes perspektiver systematisk som en del af evalueringsprocessen i børnehuset.

Lederens refleksioner og handlinger:

De er bevidste om at der er flere måder at indsamle børneperspektiver på og anvender også i dag fx interview, en del af "pakken" omkring indføring i de styrkede læreplaner er at implementere systematisk børnesynet som en vigtig grundværdi og her er vi også på vej.