

Sorring Børnehus

Fysiske rum som lægger op til interaktioner

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten havde fokus på at fornemme stemningen, da hun ankom. Hun oplevede meget imødekommende børn og voksne. Hun lagde mærke til et godt kollegaskab med både sjov og alvor.

Gæsten så fysiske rum, hvor der var lagt op til leg og læring på masser af plads!

Gæsten så mange forskellige zoner, bl.a. stille rum med bøger og Tarzan rum til bevægelse +puderum og afslapning til middage.

Der var fleksible legemiljøer bl.a. blev puderrummet brugt både til bevægelse og stillerum og afslapning midt på dagen.

I de fleste rum så gæsten orden og overskuelighed, hvor rummene lagde op til leg og hvor der var tydelighed omkring, "hvad kan jeg her", især i vuggestuen var der gjort klar til lege.

Mange muligheder for små legemiljøer i de mange rum. Alle rum bliver brugt om morgenen. Om eftermiddagen hvor der er færre voksne organiserer de voksne børnene så færre rum anvendes. Gæsten iagttog, at meget plads og mange rum skaber opmærksomhed på hvor de voksne er.

Legepladsen gav masser af inspiration til gæsten

Samtale/analyse:

Huset har en masse legekasser med forskellige temaer (med tilhørende drejebog), som anvendes til leg i små børnefællesskaber. Disse temalege er i starten voksenstyret, og senere leger børnene uden voksne. De voksne har fået fokus på at lære børnene, at de gerne lade en leg, der er bygget op, stå til næste dag. Hylder i legerummet hvor byggerier/lege kan gemme til næste dag.

Huset er bygget til at være funktionsopdelt, derfor er der meget plads og mange rum, det er meget anvendeligt, når der arbejdes i små børnefællesskaber, fra klokken ni hvor alle børnene ved, hvor de skal gå hen, da alle grupper har et rum som base- resten er funktionsrum.

De mange rum giver mulighed for fleksible legemiljøer. Alle rum har et navn som børnene kender, endvidere ved børnene hvilket børnefællesskab de hører til. Således har alle børn et fællesskab og en bestemt voksen de hører til fra klokken 9-11.45. Personalet roterer hver måned i børnefællesskaberne. Klokken 12 går alle på legepladsen indtil klokken 14. De voksne positionerer sig på legepladsen efter drejebog. Efter klokken 14 spises der frugt indenfor, og de voksne styrer, hvilke rum der må anvendes og inddeler børnene i grupper.

Tilsynets anbefalinger:

- At der fortsat er fokus på at udvikle fællesrummet, så det understøtter et inspirerende lege og læringsmiljø, samtidig med at det anvendes til fælles arrangementer/møder.
- At der vedvarende arbejdes med at udvikle personalets positioneringer på legepladsen for at få børn i udsatte positioner inddraget i leg og aktiviteter.
- At være fortsat opmærksom på at potentialet i de mange rum på legepladsen understøttes af de voksnes positioneringer.

Lederens refleksioner og handlinger: I forhold til det ydruerum vil vi løbende dokumenterer og evaluerer vores indsats på personalemøder og til fyrtårsmøder. Læringsrummene i huset ændres løbende, så vi hele tiden følger barnets bevægelser og er opmærksom på at gøre klar til leg.

De voksne som responsive og sensitive

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten oplevede en voksen styret aktivitet med kuffert fra biblioteket (kufferten hed "den lille forsker- om kroppen") Her iagttog gæsten at den voksne var lydhør overfor børnenes input og nysgerrig på børnenes perspektiv.

Gæsten så to former for samling: med få og flere børn- hvor de voksne er meget nærværende. Med få børn (5-6 børn) her kunne den voksne være sensitiv og responsiv. Samling med flere børn: Børnene giver hinanden massage på skift (en voksenstyret aktivitet), men den voksne var opmærksom på om alle var med og synes det var rart.

Gæsten oplevede, at de voksne havde et overskud til at reorganisere leg- og læringsmiljøet ved sygdom.

De voksne fordeler sig, "jeg læser ", "jeg leger med kugler" hvorefter børnene kobler sig på den voksnes indlevelse i aktiviteten.

Gæsten så, at når børnene kom og spurgte om noget, så koblede de voksne sig her på. Når nogle voksne går hjem, er der indlysende nok, færre til at være opmærksom på børnenes behov.

Samtale/analyse:

Pædagogerne har meget opmærksomhed på at følge børnene spor, f.eks. når de skal lave marmelade kommer det til at handle om små dyr i stedet.

Pædagogerne er opmærksom på at være en del af legen samt på at gå ind i legen, gøre legen levende og på at udvide legen. Pædagogerne følger børnenes spor også i voksen planlagte aktiviteter. Det er vigtigt at inddrage børnene og få dem til at bidrage. Skal børnenes spor italesættes/synliggøres overtid sammen med børnene? Og i så fald hvordan?

Tilsynets anbefalinger:

- Fortsat udvikler arbejdet med at de voksne følger børnene spor/udtryk og har en opmærksomhed på børnenes perspektiv.
- At personalet undersøger hvordan visualiseringer kan understøtte dem i at være sensitive og responsive i interaktionen med børnene.

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vil fortsat arbejde med piktogrammer, så det altid er synligt for barnet, hvilken gruppe det tilhører, hvordan ser dagen ud/byder på, gåmakker, lille og store ven. Dette bliver løbende opdateret på gruppemøder. Derudover arbejder vi i kraft af den styrkede pædagogisk læreplan med børneperspektivet og betydningen af det både for børn og voksne. Vi har også taget hul på at ændre vores evalueringskultur og afprøve forskellige dokumentationsformer der skal understøtte vores evaluering.

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed

Gæsteiagttagelser(resume):

Gæsten så nærværende fordybet interaktion i de små børnegrupper i voksenstyrede aktiviteter og i forbindelse med temakufferter. Gæsten oplevede, at de voksne var nærværende og oprigtig interesseret og deltagende i legen/aktiviteten, og de fulgte børnenes ideer /initiativ. Gæsten oplevede voksne som var interesserede, engagerede og fordybet hvilket inspirerede børnene til deltagelse. Børnenes spor ses over tid i stamtræ og krammebamser.

Samtale/analyse:

Samvær med vedvarende fælles opmærksomhed styrkes ved organiseringen i de små børnefællesskaber, hvor der er mulighed for fælles opmærksomhed både i voksenstyrede aktivitet og daglig rutiner.

Indtil klokken 9 fokus på at skabe en god stemning, hvor børnene skal opleve trykthed, og at de bliver taget i mod om morgen. Derfor er der i modtagelsen om morgenen stille aktiviteter såsom læse, lytte til musik, dialog om hvad der er sket i går. Det der engagerer de voksne, inspirerer også børnene. De voksne sætter sig på gulvet, så kommer børnene.

Tilsynets anbefalinger:

- Vedvarende drøfte organiseringen og positionering af voksne, så det understøtter nærvær og fælles opmærksomhed.
- Fortsat opmærksomhed på sproget, når der tales om den pædagogiske praksis, der foregår hele dagen; eksempelvis sige "vi gør klar til leg" i stedet for at rydde op

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi vil drøfte, hvordan vi får struktureret vores morgen fra 6.30-9.00 noget anderledes end vi gør i dag på nærmeste p-møde. Resten af dagen er struktureret i kraft af vores drejebøger, så de voksne altid ved hvor de skal være, dette gøres for at skabe leg, trivsel, læring og kreativitet for børnene.

Fysiske rum som inviterer til leg

Børneperspektiv(resume):

Medarbejderne fremviser en film som illustration på dagligdags rutiner for at få øje på børnenes perspektiver heri. Filmen tager udgangspunkt i uderummet fra klokken 11.45 til 14.00.

Filmen viser voksen – børn interaktion i forberedelsen af aktiviteter på legepladsen. Inden de går på legepladsen, præsenterer den voksne forskellige lege som kan leges, to børn vælger legen "fælden klapper". De to børn som har valgt legen, fortæller om legen til resten af børnene, der sidder og spiser, hvor nogle af børnene melder sig til legen. På legepladsen har den voksne og barnet en gul vest på som signalerer at de står for legen.

Bamsepatruljetasker – to børn går bamsepatrulje sammen på legepladsen, hvor de har øje på, at alle har det godt, ellers tilkaldes en voksen.

Børnene i børnehaven fortalte gæsten om, hvordan de var blevet venner, da de startede i børnehaven (hvor børnene er storeven og lilleven. Dette skaber venskaber i hele børnehavetiden.

Samtale/analyse:

Filmen anses som god dokumentation på demokratisk dannelse. Hvordan kan filmen anvendes? Filmen kan være med til at nuancere billedet af pædagogisk praksis, interaktionen og børnenes handlinger/udtryk. Så man kan få øje på barnets hensigt med handlingen. Hvad er der på spil for børnene, og hvordan oplever børnene denne involvering?

Andet eksempel på involvering; leg på legepladsen som udviklede sig til male-med-vand-på-vægge overalt på legepladsen.

Der er arbejdet med at udvikle lege og læringsmiljøer på legepladsen, da personalet oplevede at nogle børn kom i udsatte positioner på legepladsen.

Eksempel på spontant opstået aktivitet, hvor noget af sommeren gik med at hive senegræs op.

Tilsynets anbefalinger:

- At være undersøgende på hvor børnene leger og hvilke rum de anvender.
- At være undersøgende og nysgerrige på hvordan børnene oplever de fysiske rum, og hvor de kan lide at lege.
- At indsamle børneperspektiver på mangfoldigvis- "hvad er på spil for børnene"

Lederens refleksioner og handlinger:

Vi har besluttet, at vi vil interview alle 4-årige børn omkring de fysiske rum både i huset og på legepladsen, for at få belyst hvordan børnene oplever de forskellige rum. Vi vil fortsat arbejde med at udvikle det ydre rum gennem refleksion, praksisfortællinger og videoklip.