

Pædagogisk Udviklingssektion

Baggrund

I efteråret 2013 indgik regeringen og en række af folketingets øvrige partier "Aftale om et fagligt løft af folkeskolen".

Aftalen sætter på en lang række punkter fokus på nye områder i udviklingen og driften af det kommunale skolevæsen.

Overordnet set sættes der fokus på følgende tre mål og fire underliggende operative resultatmål:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- *Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.*
- *Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.*

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

- *Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.*

3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- *Elevernes trivsel skal øges.*

Forvaltningens nye opgaver på baggrund af Folkeskolereformen

Det fremgår af aftalen om et fagligt løft af folkeskolen, at de fire ovennævnte nationale resultatmål skal være det centrale afsæt for regeringens dialog med kommunerne og folkeskolens øvrige parter om folkeskolens udvikling.

Folkeskolereformen stiller således både nye og skærpede krav til styringen af folkeskolen og giver samtidig en række nye muligheder for forvaltningen i arbejdet med folkeskolen.

Følgende områder nævnes som væsentlige forvaltningsindsatsområder i forbindelse med indførelsen af den reformerede folkeskole:

- At opstille mål og rammer for skolernes udvikling, der løbende kan følges op på.
- At følge op på, om skolerne faktisk gør fremskridt i forhold til mål.
- At lede ledernes læring og udvikling
- At opbygge den nødvendige viden og kapacitet gennem understøttelse af netværk og videndeling
- Autorisere løsninger og sikre effektiv og strategisk ressourceallokering

- At understøtte skoleledelserne i at lykkes med opgaven som den er defineret i de tre nationale mål
- At udvælge og lede skoleledere.
- At lede et sammenhængende skolevæsen.

Personale

Der er i budgetåret 2017 budgetteret med 14,2 medarbejdere til sektionen. Personalet i afdelingen er sammensat af et antal faste konsulenter, et antal projektansættelser samt et antal læringskonsulenter. Kendetegnende for de to sidstnævnte kategorier er, at deres primære ansættelsessted som udgangspunkt er en skole, og at de i en periode "frikøbes" i en grad af deres ansættelse. Samme princip som de ministerielle læringskonsulenter.

Udviklingscenter for Ledelse og Læring - opgaver

Vi understøtter skoleledelserne i at lykkes med kerneopgaven: Optimal læring og trivsel til eleverne

<p>I relation til ledelse</p> <p>Opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At understøtte skoledistrikternes fusionsprocesser /forpligtende samarbejder • At opstille mål og rammer for skolernes udvikling, der løbende kan følges op på. • At understøtte og monitorere skolernes arbejde med de opstillede mål • At understøtte ledernes læring og udvikling • At understøtte skoleledelserne i at lykkes med opgaven som den er defineret i de tre nationale mål • At opbygge den nødvendige viden og kapacitet gennem understøttelse af netværk og videndeling • Håndtering af den løbende formelle kompetenceudvikling jf. Kompetenceplanen • Tilsyn • Håndtering af klagesager samt juridiske/styringsmæssige forespørgsler <p>Løses gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formel kompetenceudvikling 	<p>I relation til læring og 21. Century skills</p> <p>Opgaver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøtte opbygning af den nødvendige viden og kapacitet på skolerne i Silkeborg • Kompetenceudvikling • Autorisere løsninger i relation til det pædagogiske felt • Drive tværgående strategisk besluttede pædagogiske udviklingsprojekter <p>Løses gennem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formel kompetenceudvikling • Kapacitetsopbygning gennem videnscentre og generel understøttelse af netværk. • Samarbejde med læreruddannelsen <p>NOTE :</p> <p>Jf. den politiske beslutning om "Skolestrategi 2021" etableres der fire videnscentre i tilknytning til nedenstående skoler:</p> <p>Buskelundskolen: Videnscenter for aldersintegreret undervisning</p> <p>Sølystskolen: Videnscenter for sproglig, social og kulturel integration</p> <p>Dybæk Specialskole: Videnscenter for børn med særlige vanskeligheder</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitetssamtaler – læringssamtaler • Ledelsessparring • Proceskonsulentstøtte • Ad hoc <i>support</i> til skolerne ift implementering af større politisk initierede tiltag/projekter: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fusionsprocesser ○ Bygningsstrategi ○ Professionsudvikling/krav i arbejdet ○ 0-18 års indsatser ○ Inklusionsstrategi ○ Lærer- og Ledelsesarbejde i forandring 	<p>Silkeborg Ungdomsskole: Videnscenter for 10. klasse, Eud10 og GFU</p> <p>Videnscentrene er placeret på skolerne med det særlige mål at knytte viden og praksis tæt sammen, at tage afsæt i det, der virker, og derfra videreudvikle og producere ny viden</p> <p>Videnscentrene varetager indenfor hvert sit område praksisnær kompetenceudvikling af medarbejderne ved samtlige af kommunens skoler. Videnscentrene forankres ledelsesmæssigt i Skoleafdelingens ledelse hos lederen af Pædagogisk Udviklingssektion.</p>
---	--